

**Положение
о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости
муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования «Детский центр культуры»**

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры» (далее - Учреждение) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым посредством сетевой формы.

1.1. Положение разработано в соответствии с нормативными документами РФ:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196;

- Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой 22 июня 2019 г.);

- Уставом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

1.2. Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения, необходимости, обязательности, открытости проведения, свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов, открытости результатов для педагогов и закрытости для детей.

1.3. В образовательном процессе промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости обучающихся выполняет следующие функции:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- развивающую, так как создает условия для осознания детьми уровня их развития и определения перспективы;

- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как предоставляет каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Промежуточная аттестация обучающихся

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся Учреждения проводится с целью определения уровня знаний, умений, практических навыков по итогам освоения:

2.1.1. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – дополнительная общеобразовательная программа);

2.1.2. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой посредством сетевой формы (далее – общеобразовательной программы, реализуемой посредством сетевой формы)

2.2. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.

3. Организация промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год.

3.2. Сроки проведения промежуточной аттестации - с 1 по 30 мая.

3.3. Формы проведения промежуточной аттестации.

3.3.1. Выбор содержания промежуточной аттестации определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, общеобразовательной программой, реализуемой посредством сетевой формы.

3.3.2. Промежуточная аттестация осуществляется в формах, определенных дополнительной общеобразовательной программой, общеобразовательной программой, реализуемой посредством сетевой формы.

3.3.3. Формами промежуточной аттестации являются контрольное занятие, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих, исследовательских работ и проектов, конференция, учебная практика, олимпиада, конкурс, зачётный поход, соревнования, турнир, концерт, фестиваль, сдача нормативов, защита мультимедийных проектов, выставочный просмотр, выставка работ учащихся, просмотр итоговых работ и т.д.;

3.4. Результаты промежуточной аттестации, проводимой Учреждением по итогам освоения общеобразовательной программы, реализуемой посредством сетевой формы, учитываются в Учреждении-партнере и не требует дополнительного зачета.

3.5. Учреждение направляет Учреждению-партнеру результаты промежуточной аттестации по итогам освоения общеобразовательной программы, реализуемой посредством сетевой формы, по утвержденным критериям. Учреждение-партнер осуществляет перевод представленных критериев в собственную систему оценивания.

3.5. Степень освоения дополнительных общеобразовательных программ, общеобразовательных программ, реализуемых посредством сетевой формы, уровень формирования компетентностей определяется по критериям, разработанным педагогами для каждого года обучения в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Оценка освоения программы определяется следующими уровнями: высокий, средний, низкий.

3.6. Результаты промежуточной аттестации являются основанием освоения одногодичной дополнительной общеобразовательной программы, общеобразовательной программы, реализуемой посредством сетевой формы, а так же основанием для перевода обучающихся на следующий год обучения.

3.7. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в диагностической карте, разработанной педагогом.

3.8. Результаты промежуточной аттестации предоставляются методисту в конце учебного года – до 1 июня по прилагаемой форме (Приложение 2).

4. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов дополнительных общеобразовательных программ, общеобразовательных программ, реализуемых посредством сетевой формы.

4.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом дополнительного образования, работающим в детском объединении в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, общеобразовательной программой, реализуемой посредством сетевой формы.

4.3. Формами текущего контроля успеваемости являются оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы, творческого задания и др.

4.4. Результаты текущего контроля, проводимого Учреждением по итогам освоения тем, разделов общеобразовательной программы, реализуемой посредством сетевой формы, учитываются в Учреждении-партнере и не требует дополнительного зачета.

4.5. Учреждение направляет Учреждению-партнеру результаты текущего контроля по итогам освоения тем, разделов общеобразовательной программы, реализуемой посредством сетевой формы, по утвержденным критериям. Учреждение-партнер осуществляет перевод представленных критериев в собственную систему оценивания.

Приложение 1
Рекомендации по оценке результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ■ овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; ■ объем усвоенных знаний составляет более 1/2; ■ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ■ не употребляет специальные термины; ■ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ■ сочетает специальную терминологию с бытовой; ■ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ практически не овладел умениями и навыками; ■ овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; ■ объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; ■ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ■ не пользуется специальными приборами и инструментами; ■ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ■ работает с оборудованием с помощью педагога; ■ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.

Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не использует, работать с ними не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не осуществляет учебно-исследовательскую работу; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	
	Организационные			
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	
	Планировать и организовывать работу, распределять учебное время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организует работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организует работу, эффективно 	0 1 2 3	

		распределяет и использует время.		собеседовани е
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответствен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более 1/2; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	

Таблица результативности детского объединения

(педагог _____) _____ г.г.

Год обучения	Общее количество детей в группе	Количество детей, усвоивших общеобразовательную программу					
		на высоком уровне		на среднем уровне		на низком уровне	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ИТОГО							