

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский центр культуры»**

Рассмотрено на заседании отдела социально
-гуманитарного и туристско-краеведческого
направления

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Руководитель отдела

_____/ О. А. Глушкова

Утверждено приказом МАОУ ДО «ДЦК»
от 30.08.2024 № 58-увр

Согласовано

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

_____/ Т.В. Коковина

30.08.2024 г.

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
туристско-краеведческой направленности «Мозаика» для группы № 1 24/25
первый год обучения
объединения «Юный краевед»
на 2024 -2025 учебный год**

составитель:

Ермолина Любовь Радионовна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

по программе 72 часа

Северодвинск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: формирование знаний об особенностях культурного и исторического наследия Русского Севера посредством изучения немецкого языка.

Задачи программы

Обучающие (предметные) задачи:

- формирование знаний об истории, географии, культуре Русского Севера;
- формирование умения представлять свой родной край на родном и немецком языке;
- формирование знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка;
- формирование умения переводить текст региональной тематики с немецкого языка;
- формирование умения самостоятельной работы с материалами регионального содержания.

Развивающие задачи:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие речевых умений, обучающихся в рамках связной монологической, диалогической речи;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие умения работать в паре, группе, команде;
- развитие мышления, памяти, воображения, творческих способностей.

Воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся любви и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям малой родины, Русского Севера, России;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- воспитание умения строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

- формирование социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Планируемые результаты

При формулировке результатов выделяются предметные, метапредметные и личностные результаты с учетом обозначенных выше задач программы (обучающие – предметные, развивающие – метапредметные, воспитательные – личностные).

Предметные результаты

- приобретение знаний об исторических, культурных особенностях родного края, знаменитых людях, отраслях промышленности, основных сферах занятости жителей и истории своей семьи;

- овладение базовыми навыками немецкого языка: чтение с полным пониманием текста, в том числе и со словарем, выборочный перевод ситуативная беседа в форме интервью, диалога – обмена мнениями, полилога; развернутое монологическое высказывание по теме или проблеме; употребление лексики регионального содержания в беседе, кратких высказываниях, сообщениях.

Метапредметные:

- сформированность умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- демонстрация умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- сформированность умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- демонстрация умения слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- активное использование речевых средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- сформированность умения работать в команде: распределение ролей в совместной деятельности, осуществления взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения;

Личностные:

- проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- демонстрация художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания произведений региональной художественной литературы;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- проявление коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;
- приобретение основ экологической культуры: принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- проявление бережное отношение к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Текущий контроль освоения программы проводится в течение учебного года после изучения каждого раздела. Перед началом обучения проходит входная диагностика начального уровня обучающихся.

Способами (формами) оценки ожидаемых результатов освоения программы и ее разделов, являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося; педагогическая оценка выполненного задания; совместный анализ (педагог и ребенок) процесса создания проекта или творческой работы, контрольных, письменных творческих и проектных работ, диагностических заданий в ходе текущего контроля за успеваемостью, который проводится в начале обучения и по окончании изучения отдельных разделов.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы
(промежуточная аттестация)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

Формами аттестации и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут выступать представление и защита проекта, выполнение контрольного теста (по выбору педагога в зависимости от общего уровня группы обучающихся). Оценка выполненной работы производится с учетом изложенных выше общих принципов контроля.

Календарный учебный график для группы №1 24/25 первый год обучения

Количество часов по программе – 72 часа

№	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во час	Раздел, тема занятия	Способ контроля
1.	02.09		Беседа.	1	Понятие краеведения. Немецкий алфавит. Правописание букв, произношение. Стихи и песни про немецкий алфавит.	Наблюдение
2.	05.09		Практическое занятие	1	Правила чтения на немецком языке.	Педагогическая оценка
3.	09.09		Практическое занятие	1	Счет. Произношение чисел до 12.	Наблюдение
4.	12.09		Практическое занятие	1	Правила письма. Упражнения на правописание.	Педагогическая оценка
5.	16.09		Практическое занятие	1	Порядок слов в повествовательном предложении. Структура предложения (схема).	Педагогическая оценка
6.	19.09		Практическое занятие	1	Порядок слов в вопросительном предложении. Тренировочные упражнения.	Педагогическая оценка
7.	23.09		Практическое занятие	1	Порядок слов в побудительных предложениях.	Педагогическая оценка
8.	27.09		Практическое занятие	1	Чтение и перевод текста. Аудирование.	Педагогическая оценка
9.	03.10		Практическое занятие	1	Составление рассказа о себе.	Совместный анализ
10.	07.10		Викторина.	1	Монологическая речь. Рассказ о себе. Аудирование.	Совместный анализ
11.	09.10		Беседа.	1	Наша малая родина. Понятие родины. Лексика.	Наблюдение
12.	10.10		Практическое занятие	1	Чтение и перевод текста «Наша Родина». Ответы на вопросы.	Педагогическая оценка
13.	14.10		Практическое занятие	1	Аудирование. Природа нашей родины. Слова по теме.	Педагогическая оценка
14.	17.10		Творческая работа	1	Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.	Педагогическая оценка
15.	21.10		Практическое занятие	1	Составление ситуативно-обусловленных высказываний	Совместный анализ

			занятие		по теме.	
16.	24.10		Виртуальная экскурсия	1	Любимые уголки родной природы. Аудирование.	Наблюдение
17.	28.10		Виртуальная экскурсия.	1	Составление письменного репортажа.	Наблюдение
18.	07.11		Практическое занятие	1	Чтение текста, перевод.	Педагогическая оценка
19.	11.11		Виртуальная экскурсия	1	Составление описания любимых уголков природы.	Наблюдение
20.	14.11		Викторина	1	Обобщение материала по теме «Наша малая родина».	Педагогическая оценка
21.	18.11		Творческая работа	1	У географической карты. Составление тематического словаря.	Наблюдение
22.	21.11		Практическое занятие	1	Географическое положение Архангельской области. Аудирование.	Совместный анализ
23.	23.11		Практическое занятие	1	Районные центры Архангельской области.	Наблюдение
24.	28.11		Виртуальная экскурсия	1	Водные магистрали Архангельской области (названия, протяженность).	Наблюдение
25.	02.12		Беседа	1	Климат Архангельской области. Ответы на вопросы.	Педагогическая оценка
26.	05.12		Практическое занятие	1	Природные богатства Архангельской области. Лексика. Работа с текстами.	Наблюдение
27.	09.12		Практическое занятие	1	Отрасли промышленности. Чтение и перевод текстов.	Наблюдение
28.	12.12		Практическое занятие	1	Ведущие отрасли промышленности. Чтение и перевод текстов.	Наблюдение
29.	16.12		Практическое занятие	1	Транспорт Архангельской области. Лексика.	Наблюдение
30.	19.12		Практическое занятие	1	Работа с текстом краеведческой направленности.	Совместный анализ
31.	21.12		Беседа	1	Аудирование аутентичных текстов. Высказывание в рамках заданной темы.	Педагогическая оценка
32.	23.12		Беседа	1	Высказывания в рамках заданной темы.	Педагогическая оценка

33.	26.12		Творческая работа	1	Составление плана пересказа. Диалог - расспрос	Совместный анализ
34.	30.12		Творческая работа	1	Монологические и диалогические сообщения по теме.	Педагогическая оценка
35.			Творческая работа	1	Я знакомлюсь с историей моей родины. Составление словаря по теме.	Совместный анализ
36.			Лекция.	1	Возникновение первых поселений на территории Архангельской области	Наблюдение
37.			Практическое занятие	1	Названия исторических мест нашего региона. Чтение текстов.	Педагогическая оценка
38.			Ролевая игра	1	Аудирование. Общение в ситуациях ролевого поведения.	Совместный анализ
39.	25.01		Практическое занятие	1	Крупные исторические события. Чтение и прослушивание тестов на немецком языке.	Педагогическая оценка
40.			Практическое занятие	1	Памятники культуры региона. Составление монологических высказываний.	Наблюдение
41.			Практическое занятие	1	Систематизация и обобщение информации.	Педагогическая оценка
42.			Ролевая игра	1	Ролевая игра «Интервью»	Совместный анализ
43.			Творческая работа	1	Подготовка и защита проекта «История малой родины»	Совместный анализ
44.			Практическое занятие	1	Культура родного края. Тематический словарь.	Совместный анализ
45.			Лекция	1	Известные люди Архангельской области	Наблюдение
46.			Беседа	1	Известные люди Архангельской области. (М.В. Ломоносов). Пересказ текста.	Педагогическая оценка
47.			Лекция	1	Достопримечательности Архангельской области	Наблюдение
48.			Практическое занятие	1	Достопримечательности и культурные памятники Архангельской области	Наблюдение
49.			Практическое занятие	1	Северная Двина. Чтение и перевод текста.	Педагогическая оценка
50.			Виртуальная экскурсия	1	Северная Двина. Просмотр фильма.	Совместный анализ

51.	07.03		Виртуальная экскурсия	1	Каргополь. Достопримечательности. Составление плана осмотра для туристов.	Наблюдение
52.			Творческая работа	1	Составление рассказов — загадок о Каргополе.	Совместный анализ
53.			Практическое занятие	1	Северодвинск. Чтение текста, аудирование.	Педагогическая оценка
54.			Творческая работа	1	Проект «Мой город в будущем». Индивидуальная работа.	Совместный анализ
55.			Практическое занятие	1	Соловки. Тематический словарь.	Совместный анализ
56.			Презентация.	1	Малые Корелы. Просмотр видеофильма. Тематический словарь	слова по теме
57.			Виртуальная экскурсия	1	Малые Корелы. Просмотр видеофильма. Тематический словарь	Наблюдение
58.			Виртуальная экскурсия	1	Малые Корелы. Достопримечательности. Визитная карточка.	Наблюдение
59.			Практическое занятие	1	Легенды и сказания о родном крае. Чтение текстов.	Педагогическая оценка
60.			Практическое занятие	1	Устная речь. Подготовленные рассказы о родном крае.	Педагогическая оценка
61.			Ролевая игра	1	Деловая игра «Совещание экскурсоводов»	Совместный анализ
62.			Виртуальная экскурсия	1	Заочная экскурсия по городам Архангельской области.	Совместный анализ
63.			Практическое занятие	1	Природа вокруг нас. Тематический словарь.	Наблюдение
64.			Беседа	1	Животный мир региона. Слова по теме. Коллаж.	Наблюдение
65.			Творческая работа	1	Растительный мир региона. Слова по теме. Коллаж «Деревья в нашем лесу»	Совместный анализ
66.			Лекция	1	Экологические проблемы местности. Аудирование.	Наблюдение
67.			Дискуссия	1	Дискуссия «Природа просит о помощи»	Совместный анализ
68.			Викторина	1	Обобщение изученного. Экспромтное высказывание по заданной ситуации.	Наблюдение
69.			Творческая работа	1	Страноведческий материал о Германии. Тематический	Педагогическая оценка

					словарь.	
70.			Викторина	1	Викторина «Что я знаю о стране изучаемого языка?»	Совместный анализ
71			Виртуальная экскурсия	1	Визитная карточка родного города.	Совместный анализ
72			Дискуссия	1	Диалог культур	Совместный анализ
73				1	Резервное занятие	
74.				1	Резервное занятие	

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Список литературы для педагогов

1. Гаджиева, Е.А. Картинный словарь на русском, английском и немецком языках. – СПб.: ООО ОИЦ Академия-Северо-Запад, 2016.
2. Гальскова, Н.Д. Немецкий язык. Мозаика. V класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецком языке с приложением на электронном носителе. – М.: Март, 2014
3. Региональный компонент в содержании образования Архангельской области: учебное пособие / О.В. Дитятьева, Т.А. Спиричева, Л.И. Уварова – Архангельск: «АО ИППК РО», 2016.
4. Поморье – земля у Белого моря: методическое пособие для учителей школ Архангельской области / Е.Э. Сысоева. – Архангельск: «ПГУ им. М.В. Ломоносова», 2015.

Список литературы для детей и родителей

1. Гаджиева, Е.А. Картинный словарь на русском, английском и немецком языках. – СПб.: ООО ОИЦ Академия-Северо-Запад, 2016.
2. Гальскова, Н.Д. Немецкий язык. Мозаика. V класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецком языке с приложением на электронном носителе. – М.: Март, 2014
3. География Архангельской области: учебное пособие для учащихся 8-9-х классов / Н. М. Бызова, Я. К. и др.; под общ. ред. Е. В. Кудряшовой. - Архангельск, 2019. - 263 с.
4. Мартынов, А. Я. История Архангельского Севера с древнейших времен до конца XV века: учебное пособие для учащихся 6-х классов / А. Я. Мартынов, С. О. Шаляпин, Р. Ю. Болдырев. - Архангельск, 2019. - 135 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Институт имени Гете: офиц. сайт. - URL:// <https://www.goethe.de> (дата обращения 01.08.2023).
2. Deutsch onlin. Аудио-, видеоматериалы, тексты и грамматика. Форум. Игры, тесты, библиотека. - URL://www.de-online.ru. (дата обращения 15.08.2023).
3. Русский Север. Электронная краеведческая библиотека. – URL://<https://ekb.aonb.ru>. (дата обращения 15.08.2023).