

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Администрации Северодвинска»

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский центр культуры»

Принято на заседании
педагогического совета
от 18.04.2024
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАОУ ДО «ДЦК»

Левченко Е.Б.

Приказ МАОУ ДО «ДЦК»
от 19.04.2024 № 34-увр

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Школа волонтера»**

Возраст обучающихся 15-17 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Савинская Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования

Северодвинск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» предназначена для развития социальной ответственности и активной жизненной позиции у детей. В рамках программы дети получают знания и навыки по организации и проведению благотворительных мероприятий, работе с различными категориями людей, а также развивают личностные качества, необходимые для успешной работы в качестве волонтера. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным законом Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н),

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр

организационно-методического обеспечения физического воспитания) (2021 год),

- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,

- Методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Уставом МАОУ ДО «ДЦК», утвержденным распоряжением муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 12.04.2023 № 212-р;

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденным приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 04.02.2020 № 24/1-од;

- Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденным приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 25.05.2020 № 56/1-од;

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности, а также с учетом специфики работы учреждения.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом.

Актуальность разработки программы обусловлена современными требованиями модернизации системы образования.

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики.

Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал.

Программа «Школа волонтера» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- *учебно-познавательная компетенция* — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

- *информационная компетенция* — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;
- *коммуникативная компетенция* — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» имеет большой воспитывающий и развивающий потенциал, обеспечивает условия для приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Цели и задачи воспитательной работы, а также ожидаемые результаты сформулированы в соответствующих разделах программы.

Воспитательная деятельность реализуется в форме учебных занятий, экскурсий, через участие обучающихся в конкурсах, встречи с людьми разных профессий.

В ходе реализации воспитательной деятельности в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Возможность использования программы в других образовательных системах

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» реализуется в рамках муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

Цель и задачи образовательной программы

Цель:

формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи:*Обучающие:*

1. формирование представлений о социальной активности человека;
2. формирование знаний и компетенций, связанных с социально-значимой деятельностью;
3. формирование умений самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей;
4. формирование умений составлять проекты мероприятий.

Развивающие:

5. развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
6. развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
7. развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
8. расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Воспитательные:

1. воспитание самостоятельности, целеустремленности;
2. воспитание качеств гражданина и патриота своей Родины;
3. формирование нравственных качеств личности;
4. формирование умения работать в команде;
5. формирование умений самопрезентации

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» имеет социально-гуманитарную направленность, которая определяют ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» в соответствии с уровнем сложности содержания относится к базовому уровню.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» базируется на следующих идеях:

- программа интегрирована в обучающий процесс МАОУ ДО «ДЦК» и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые

добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности;

- включает в себя подготовку волонтеров по общим социально-значимым вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности;

- программа является реальным связующим звеном молодых добровольцев (волонтеров) с организациями местного сообщества (неправительственными некоммерческими организациями, государственными, социальными учреждениями, молодежными клубами, коммерческими фирмами, СМИ и др.;

- в программе предусмотрена профориентационная деятельность, которая включает информационно-просветительское, консультационное направления. Главный принцип этой деятельности – связь с жизнью. Роль педагога – формирование всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения.

В основе реализации программы используются основные педагогические принципы:

- принцип системности и преемственности в обучении предполагает постепенное развитие способностей от простого к сложному;

- принцип реализации творческих потребностей обучающихся направлен на создание условий для развития у детей творческих способностей. В процессе обучения у детей происходят изменения, как в физическом развитии, так и в расширении кругозора, повышается уверенность в себе;

- принцип дифференциации и индивидуализации направлен на учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, создание ситуации успеха для каждого ребенка в сочетании с разумной требовательностью к выполнению конкретных задач;

- принцип систематичности и последовательности ориентирует на формирование знаний, умений, навыков в определенном порядке;

- принцип сознательности и активности. Его реализация обеспечивает формирование стойкого интереса к общей цели и конкретным задачам занятий,

воспитание сознательного отношения к освоению программы, инициативы и самостоятельности;

– принцип содружества, взаимодействия детей и взрослых в области образования и досуга нацелен на формирование коллектива единомышленников, объединенного едиными целями, ценностными установками, сложившейся системой взаимодействия.

Принципы отбора и построения содержания программы

Программа состоит из тематических блоков, состоящих из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает в себя изучение основ ученического самоуправления, волонтерского движения, основы создания проектов социально-значимых мероприятий.

Практическая часть направлена на приобретении практического опыта в реализации проектов, акций, участия в мероприятиях ученического самоуправления.

Программа «Школа волонтера» включает в себя:

- знакомство с добровольчеством (волонтерством), изучение истории;
- получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний;
- участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив;
- получение знаний и умений социального проектирования;
- разработка и реализация собственных социально значимых проектов.

При организации учебно-воспитательного процесса используются следующие **формы и приёмы обучения:**

1. Формы обучения: теоретические занятия, практические занятия, тренинги;
2. Приемы обучения: объединение в микрогруппы для решения практического задания, анализа проблемных ситуаций, приемы смены видов деятельности, приемы, направленные на оценку знаний, обучающихся.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтера» используются следующие **методы обучения:**

- словесный метод (используется при объяснении нового материала, беседе с обучающимися, необходим в ходе процессе оценивания);
- наглядный метод (используется при наглядного и раздаточного материала, использовании ТСО);
- практический метод (используется при выполнении упражнений, заданий)
- проблемный метод (используется при решении сложных ситуаций).

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития и знания детей.

Формы учебных занятий:

Программа «Школа волонтера» предусматривает:

1. Теоретические, практические формы занятий:

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

2. Групповые, индивидуальные формы занятий.

Групповые занятия – это занятия с творческими командами при организации социально-значимых мероприятий.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Характеристика обучающихся. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Школа волонтера» рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 15-17 лет.

Особенности возраста. Психологические и физиологические особенности

Возрастной период 15-17 лет является самым нестабильным. Противоречивость во внутреннем мире подростка, в особенности между самооценкой и оценкой личности окружающими, в большинстве случаев приводит подростка к поиску социальных групп, принадлежность к которым способствует ощущению себя успешным и самостоятельным человеком. Именно в этом возрасте человек начинает задумываться о том, зачем он живет, как ему самореализоваться, чему посвятить дальнейшую жизнь. Перед ним возникает огромное количество актуальных для него вопросов и проблем: как проявить индивидуальность и не потерять свою принадлежность к референтной группе, как правильно вести себя с противоположным полом, как решить проблемы в школе, как наладить отношения с одноклассниками, как интересно проводить свое свободное время и т.п. Поэтому подростка очень интересует мнение окружающих его людей.

Занятия выстраиваются по принципу субъектности, который считается наиболее эффективным с точки зрения задач социализации детей и позволяет помочь увидеть

подросткам свое будущее и как оно может меняться от их собственных решений и на принципах педагогической поддержки, которые позволяют подростку осознать, развить свою индивидуальность, способствуют его саморазвитию, улучшению коммуникативных отношений с окружающими, поиску своего места в мире.

Программа адресована обучающимся 15-17 лет, так как опыт практической деятельности в ученическом самоуправлении, организации мероприятий способствует формированию умений работать в команде, решения конфликтных ситуаций, получению представлений о проблемах и способах их решения, проявляя творческий подход и др.

Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Принципы формирования групп

Принцип набора в объединение – свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Наполняемость групп 10-12 человек.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Годовая учебная нагрузка составляет 72 учебных часа.

Формы и режим занятий

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-12 человек), подгруппами (5-7 человек) и индивидуально.

Структура занятия предполагает:

1. Организационная часть:

- поставка целей и задач
- формирование мотивации
- план работы
- техника безопасности

2. Основная часть:

- теоретическая часть (изучение нового, повторение основных понятий)
- практическая часть (отработка и совершенствование умений)

3 Заключительная часть

- Подведение итогов занятия
- Оценка работы на занятии.
- Рефлексия.

Ожидаемые результаты и формы их проверки

Контроль результатов деятельности обучающихся по программе осуществляется через различные формы, которые дают возможность оценить знания, умения и навыки.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;

- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Воспитательные результаты

Программа обучения направлена на следующие результаты:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- привитие навыков сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям;
- воспитание нравственных качеств личности, основанных на примерах заслуженных людей разных профессий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- приобщение обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в современной жизни
- формирование у обучающихся целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

Способами (формами) оценки ожидаемых результатов освоения программы и ее разделов, являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося; педагогическая оценка выполненного задания; совместный анализ

(педагог и ребенок) процесса создания проекта или творческой работы, контрольных, проектных работ, диагностических заданий в ходе текущего контроля, который проводится в начале обучения и по окончании изучения отдельных разделов.

- Основными принципами отбора методов, проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: научность, репрезентативность (возможность точного воспроизведения), систематичность, конкретность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- Оценочные процедуры опираются на следующий общий инструментарий:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого
Теоретическая подготовка		
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)
Практическая подготовка		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой)
2.2. Применение практических умений и навыков в ходе решения ситуативных заданий	Креативность выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания по алгоритму) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)
Общеучебные умения и навыки обучающихся		
3.1. Сформированность коммуникативной культуры	Качество коммуникативной культуры	Минимальный уровень развития коммуникативной культуры (ребенок обладает элементарными навыками коммуникативной культуры)

		Средний уровень (навыки коммуникативной культуры в целом сформированы) Высокий уровень (умеет слушать собеседника и вести диалог, признавать право каждого иметь и излагать своё мнение)
3.2. Сформированность навыков самостоятельной деятельности	Способность к самостоятельной и организованной работе	Минимальный уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности (ребенку в ходе работы необходим контроль со стороны педагога) Средний уровень (степень помощи и контроля со стороны педагога минимальна) Высокий уровень (ребенок самостоятельно ставит цели, планирует действия для ее достижения, осуществляет контроль, самоконтроль своей деятельности)
Воспитательный компонент		
4.1. Личностные качества	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Максимальный уровень: Сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач. Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств. Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.

- Баллово-уровневая корреляция:
- Минимальный уровень соответствует 1 баллу.
- Средний уровень соответствует 2 баллам.
- Высокий уровень соответствует 3 баллам.
- Педагогические карты наблюдения являются основной формой фиксации полученных результатов.

№	Фамилия Имя	Название текущего контроля, дата				Итог
		Входная диагностика 05.09	
1.	Иванов Иван	2	3	3	3	3

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов. В конце года все баллы суммируются и выводится средний балл с учетом арифметического округления до целого числа и определяется уровень освоения программы.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением о

промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

- Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, её корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

- Формами аттестации и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут выступать представление и защита проекта, выполнение контрольного теста (по выбору педагога в зависимости от общего уровня группы обучающихся). Оценка выполненной работы производится с учетом изложенных выше общих принципов контроля.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу.	4	2	2	Текущий контроль
2.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	10	2	8	Текущий контроль
3.	Игровые технологии в работе волонтера	10	2	8	Текущий контроль
4.	Работа волонтера по пропаганде ЗОЖ	8	2	6	Текущий контроль
5.	Информационные технологии в работе Волонтера	8	3	5	Текущий контроль
6.	Основы проведения социальных дел	12	2	10	Текущий контроль
7.	Психологическая подготовка волонтера	10	4	6	Текущий контроль
8.	Специальная подготовка волонтера	8	2	6	Текущий контроль
10.	Заключительные занятия.	2	1	1	Промежуточная аттестация
ИТОГО		72	20	52	

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Способ контроля
1	01-07.09	Теоретическое занятие	2	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	Педагогическая оценка
2	08-14.09	Практическое занятие	2	Знакомство с группой. Выбор старосту группы. Игры на коммуникацию	Наблюдение, Педагогическая оценка
3	15-21.09	Теоретическое занятие	2	Социальная работа. История добровольчества. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	Наблюдение
4	22-28.09	Практическое занятие	2	Волонтерство, как институт социализации подростков.	Наблюдение
5	29.09-05.10	Практическое занятие	2	Мотивационный тренинг	Педагогическая оценка
6	06-12.10	Практическое занятие	2	Роль волонтерства в развитии личностных качеств. Игра «Я – личность»	Наблюдение
7	13-19.10	Практическое занятие	2	Кому и для чего нужна помощь? Ролевая игра «Чем я могу тебе помочь»	Наблюдение
8	20-26.10	Теоретическое занятие	2	Какими бывают игры. Особенности организации культурно-массовых и досуговых мероприятий.	Наблюдение
9	27.10-02.11	Практическое занятие	2	Создание единой базы с играми по возрастам.	Педагогическая оценка
10	03-09.11	Практическое занятие	2	Организация и проведение детского праздника.	Наблюдение
11	10-16.11	Практическое занятие	2	Тренинг «Конферансье или ведущий?»	Наблюдение
12	17-23.11	Практическое занятие	2	Организация и проведение праздничного концерта	Наблюдение
13	24-30.11	Теоретическое занятие	2	Встреча с сотрудниками ПДН, лекторий.	Наблюдение
14	01-07.12	Практическое занятие	2	Организация курса по пропаганде ЗОЖ для обучающихся	Наблюдение
15	08-14.12	Практическое занятие	2	Разработка и проведение мероприятий в рамках курса «Азбука здоровья»	Наблюдение
16	15-21.12	Практическое занятие	2	Компьютерная зависимость. Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной зависимости.	Педагогическая оценка

17	22-28.12	Теоретическое занятие	2	Важность информационного пространства в работе волонтера	Наблюдение
18	29.12-16.01	Практическое занятие	2	Принципы создания пресс релизов мероприятия	Наблюдение
19	17-23.01	Практическое занятие	2	Написание текстов, постов,	Наблюдение
20	24-30.01	Практическое занятие	2	Принцип создания информационного буклета, листовки, визитки	Педагогическая оценка
21	31.01-06.02	Теоретическое занятие	2	Понятие «Социальная акция». Разработка и проведение социальных акций.	Наблюдение
22	07-13.02	Практическое занятие	2	Тренинг на умение работать в команде.	Наблюдение
23	14-20.02	Практическое занятие	2	Организация и проведение благотворительной акции	Наблюдение
24	21-27.02	Практическое занятие	2	Организация и проведение благотворительной акции	Педагогическая оценка
25	28.02-06.03	Практическое занятие	2	Организация социальной акции гражданско-патриотической направленности	Педагогическая оценка
26	07-13.03	Практическое занятие	2	Участие в акциях молодежного центра	Наблюдение
27	14-20.03	Теоретическое занятие	2	Особенности работы с младшими школьниками	Педагогическая оценка
28	21-27.03	Теоретическое занятие	2	Психологические особенности людей пожилого возраста	Педагогическая оценка
29	28.03-03.04	Практическое занятие	2	Тренинг по развитию коммуникативных навыков	Наблюдение
30	04-10.04	Практическое занятие	2	Психологический тренинг «Познаю себя и других»	Наблюдение
31	11-17.04	Практическое занятие	2	Обучение противостоянию стрессу, и другим негативным факторам.	Наблюдение
32	18-24.04	Теоретическое занятие	2	Занятие «Волонтер в жизни общества»	Наблюдение
33	25.04-04.	Практическое занятие	2	Помощь людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации	Педагогическая оценка
34	05-15.05	Практическое занятие	2	Адресная помощь ветеранам, труженикам тыла и участникам ВОВ	Наблюдение
35	16-22.05	Практическое занятие	2	Акция по озеленению территории	Педагогическая оценка
36	23-31.05	Практическое занятие	2	Подведение итогов. Отчет о проделанной работе.	Педагогическая оценка

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности (4 часа)

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

Практика: Знакомство с группой. Выбор старосты группы. Игры на коммуникацию.

Раздел 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (10 часов)

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика: Волонтерство, как институт социализации подростков, мотивационный тренинг, роль волонтерства в развитии личностных качеств, игра «Я – личность», Кому и для чего нужна помощь? Ролевая игра «Чем я могу тебе помочь»

Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера (10 часов)

Теория: Какими бывают игры. Особенности организации культурно-массовых и досуговых мероприятий.

Практика: Создание единой базы с играми по возрастам. Организация и проведение детского праздника. Тренинг «Конферансье. Ведущий. Аниматор?» Организация и проведение праздничного концерта.

Раздел 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (8 часов)

Теория: Встреча с сотрудниками ПДН, лекторий.

Практика: Организация курса по пропаганде ЗОЖ для обучающихся, разработка и проведение мероприятий в рамках курса «Азбука здоровья», компьютерная зависимость. Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной зависимости.

Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров (8 часов)

Теория: Важность информационного пространства в работе волонтера

Практика: Принципы создания пресс релизов мероприятия, написание текстов, постов, принцип создания информационного буклета, листовки, визитки

Раздел 6. Основы проведения социальных дел (12 часов)

Теория: Понятие «Социальная акция». Разработка и проведение социальных акций.

Практика: Тренинг на умение работать в команде, организация и проведение благотворительной акции, организация и проведение социальной акции гражданско-патриотической направленности, участие в акциях молодежного центра.

Раздел 7. Психологическая подготовка волонтеров (10 часов)

Теория: Особенности работы с младшими школьниками, психологические особенности людей пожилого возраста

Практика: Тренинг по развитию коммуникативных навыков, психологический тренинг «Познаю себя и других», обучение противостоянию стрессу, и другим негативным факторам.

Раздел 8. Специальная подготовка волонтеров (8 часов)

Теория: Волонтер в жизни общества

Практика: Помощь людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, адресная помощь ветеранам, труженикам тыла и участникам ВОВ, акция по озеленению территории.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность одного занятия 45 минут. Обучающиеся занимаются 1 раз в неделю по 2 часа.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

1. Кабинет для занятий, соответствующий, требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Оборудование:

- рабочие места обучающихся (ученические столы - 6, стулья — 12)
- компьютер;
- принтер.

3. Методическое обеспечение:

- наглядный материал по изучаемым темам,
- подборки заданий по изучаемым темам,
- методические разработки к занятиям;
- методические пособия к занятиям;
- диагностические и контрольно-измерительные материалы.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом министерства труда России от 22 сентября 2021 года № 652н).

Возможные формы реализации программы

Форма реализации очная. Возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (групповые видео-звонки в Сферуме, группа объединения в Вконтакте и др. возможности).

Возможность индивидуальных образовательных маршрутов

При реализации программы возможна разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Список литературы для педагогов:

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018).
4. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
5. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/111-10681> (дата обращения: 16.07. 2017).
6. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.
7. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016.
8. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) /

редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.

9. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html (дата обращения: 27.07.2018).

10. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. – 22 с.

Список литературы для детей и родителей:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Электронные образовательные ресурсы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф> (дата обращения 12.05.2024)
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53> (дата обращения 15.05.2024)
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie> (дата обращения 15.05.2024)
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru> (дата обращения 16.05.2024)
5. Российская библиотечная ассоциация. —URL: [http// www.rba.ru](http://www.rba.ru) (дата обращения 17.05.2024)

6. Российская государственная библиотека. —URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (дата обращения 20.05.2024)
7. Научная электронная библиотека. —URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 23.05.2024)
8. Библиотека электронных книг. —URL: <https://librook.net> (дата обращения 24.05.2024)
9. Система ГАРАНТ: —URL: <http://base.garant.ru/186367/#ixzz5PU1FAdCB>. (дата обращения 03.06.2024)
10. Сайт Правительства Свердловской области: —URL: www-new.midural.ru (дата обращения 05.06.2024)
11. Сайт Дома Молодежи: —URL: molodost.ru/text/81 (дата обращения 10.06.2024)
12. Сайт Ресурсного Центра добровольчества (волонтерства): —URL: <https://силаурала.рф> (дата обращения 11.06.2024)