

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский центр культуры»**

Рассмотрено на заседании отдела
социально-гуманитарного и туристско-
краеведческого направления
Протокол №1 от 30.08.2024г.
Руководитель отдела
_____ / О.А.Глушкова

Утверждено приказом МАОУ ДО «ДЦК»
От 30.08.2024г. № 58-увр

Согласовано
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
_____ / Т.В.Коковина
30.08.2024г.

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Лабиринт личности»
для группы №9 24/25
первый год обучения
объединения «Инсайт»
на 2024-2025 учебный год**

составитель:
Корельская Оксана Васильевна
педагог дополнительного образования

по программе: 72 часа

Северодвинск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: развитие навыков социальной компетентности и активизации процесса самопознания у подростков через обучение способам конструктивного взаимодействия и умению мыслить критически.

Задачи программыОбучающие (предметные) задачи:

1. обучение способам эффективного общения;
2. обучение правильному выбору стратегии выхода из конфликтной ситуации;
3. обучение навыкам саморегуляции, адекватного проявления активности, инициативы и самостоятельности.

Развивающие задачи:

1. формирование позитивного «Образа Я» на основе самопознания и самоанализа;
2. формирование активной жизненной позиции обучающихся;
3. развитие способности производить значимые изменения в собственной жизни;
4. формирование навыков сотрудничества.

Воспитательные задачи:

1. оптимизация положительного опыта, нивелирование опыта девиантного поведения;
2. воспитание уважительного отношения;
3. воспитание понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, привычки соблюдения правил личной и общественной безопасности.

Перечисленные задачи решаются в комплексе, во время прохождения групповых занятий теории и практики, а также в индивидуальных беседах с обучающимися.

*Планируемые результаты.**Предметные:*

1. сформированность понятий «личность», «индивидуальность»,

«конфликт», «дружба», «любовь», «общение»;

2. ориентировка в стратегиях выхода из конфликта;

3. сформированность представлений об адекватных способах выражения эмоциональных состояний, снятия напряжения, переживания стрессовой ситуации.

Метапредметные:

1. умение планировать свою деятельность;

2. созданы предпосылки к созданию социально приемлемой когнитивной модели жизнедеятельности;

3. сформированность навыков саморегуляции;

4. умение предвидеть последствия своих поступков;

5. умение адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;

6. умение осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;

7. умение обосновывать собственную позицию;

8. умение применять конструктивные коммуникативные навыки, необходимые для сотрудничества в различных видах деятельности.

Личностные:

1. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

2. сформированность толерантного отношения к иной точке зрения, жизненной позиции;

3. сформированность навыков рефлексии.

Текущий контроль освоения программы проводится в течение учебного года после изучения каждого раздела и нацелен на выявление динамики личностного роста воспитанников, их осмысленность и свободу пользования специальной терминологией. Контроль за полученными знаниями и умениями проводится на основе методик, включенных в программу через тестирование и творческие работы

Способами контроля на занятии являются: педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности обучающихся, тестирование.

Форма оценки результатов освоения программы – присвоение «званий» разного уровня («знаток», «разбирающийся», «вникающий»).

Высокому уровню усвоению материала будут соответствовать результаты тестирования, содержащие 70-100% правильных ответов.

Низкому уровню – ниже 40%.

По итогам контроля педагог заполняет диагностические карты.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы (промежуточная аттестация)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры»

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения обучающимися творческой работы и прохождения тестирования.

Календарный учебный график для группы № 9 24/25 первый год обучения

Количество часов по программе – 72 часа

№	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Способ контроля
1.	03.09.		Психологическая игра	2	Игра-проживание «Жизненные ценности»	Педагогическое наблюдение
2.	10.09.		Практикум	2	Практикум самопознания «Мы есть то, что думаем о себе»	Тестирование
3.	17.09.		Практикум	2	Практикум самопознания «Право быть собой»	Тестирование
4.	24.09.		Практикум	2	Практикум самопознания «Характер и почерк»	Тестирование
5.	01.10.		Практикум	2	Практикум самовоспитания «Мастерская настроения»	Тестирование
6.	08.10.		Практикум	2	Практикум самовоспитания «Мастерская настроения»	Педагогическое наблюдение

7.	15.10.		Тренинг	2	Тренинг самопознания «Портрет моих эмоций»	Тестирование
8.	22.10.		Фильмогруппа	2	Кинотренинг «Лабиринт личности»	Совместный анализ
9.	29.10.		Практикум	2	Практикум саморазвития «Тупик под названием страх»	Тестирование
10.	05.11.		Практикум	2	Практикум самопознания «Коридор обиды»	Тестирование
11.	12.11.		Лекция	2	Лекция-визуализация «Выход – прощение»	Педагогическое наблюдение
12.	19.11.		Лекция	2	Интерактивная лекция «Ложный путь «Зависть»»	Опрос
13.	26.11.		Лекция	2	Интерактивная лекция «Ложный путь «Зависть»»	Тестирование
14.	03.12.		Практикум	2	Практикум саморазвития «Путь «Запретные чувства»»	Тестирование
15.	10.12.		Тренинг	2	Тренинг личностного роста «Открытый путь «Эмпатия»»	Опрос
16.	17.12.		Тренинг	2	Тренинг личностного роста «Открытый путь «Эмпатия»»	Тестирование
17.	24.12.		Дискуссия	2	Аукцион знаний «Стресс или дистресс»	Творческая работа
18.			Практикум	2	Практикум самовоспитания «Слышать или слушать?»	Опрос
19.			Тренинг	2	Тренинг саморазвития «Барьеры на пути «Общение»»	Тестирование
20.			Тренинг	2	Тренинг саморазвития «Барьеры на пути «Общение»»	Анализ
21.			Тренинг	2	Практикум саморазвития «Эффективное выражение чувств»	Анализ
22.			Лекция	2	Проблемная лекция «Колесо любви»	Опрос
23.			Практикум	2	Практикум самовоспитания «Глазами другого»	Тестирование
24.			Дискуссия	2	Дискуссионный клуб «Камешки дружбы»	Анализ

25.			Интеллектуальная игра	2	Игра-расследование «Кто это был?»	Педагогическое наблюдение
26.			Практикум	2	Кинотренинг «Остров исправления»	Устный опрос
27.			Практикум	2	Игра-драма «Островитяне»	Тестирование
28.			Лекция	2	Лекция-визуализация «Навыки партнерства»	Опрос
29.			Практикум	2	Практикум самопознания «Путь лидера»	Тестирование
30.			Психологическая игра	2	Деловая игра «Выборы царя зверей»	Творческая работа
31.			Психологическая игра	2	Проектная игра «Жизнь по собственному выбору»	Творческая работа
32.			Практикум	2	Практикум самовоспитания «Ассертивное поведение»	Тестирование
33.			Фильмогруппа	2	Дискуссионный кино клуб «Хочу быть успешным»	Педагогическое наблюдение
34.			Практикум	2	Хочу быть успешным	Творческая работа
35.			Психологическая игра	2	Деловая игра «Хозяин своего времени»	Творческая работа
36.			Практикум	2	Практикум саморазвития «Богатство моего Я».	Тестирование

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Список литературы для педагогов

1. Lifeline и другие новые методы психологии жизненного пути / под ред. А.А. Кроника. – М.: Прогресс, 2019.
2. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе: Метод, рекомендации по организации групповой работы. - М., 2022.
3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками – Санкт-Петербург, 2020.
4. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. - Санкт-Петербург, 2017
5. Гущина Т.Н. Я и мои ценности. Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников – АРКТИ, 2018.

6. Игры - обучение, тренинг, досуг.../Под ред. В.В. Петрусинского. - М.: Новая школа, 2016.
7. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» / Под ред. Е.В. Емельяновой. – Санкт-Петербург.: Речь, 2020.
8. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения. - СПб.: Издательство «Речь», 2018.
9. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении / под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – М.: Институт социологии РАН, 2015.
10. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. - Санкт-Петербург.,2020.
11. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика № 5,2019.

Список литературы для детей и родителей

1. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. - М., 2022.
2. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. 40 тестов-экспериментов. – СПб: Питер Пресс, 2020.
3. Коломенский Я.Л. Человек: психология: Кн. Для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 2016.
4. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенность в себе. – М.: ТЦ «Сфера», 2019.
5. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса – Москва, 2017.

Электронные образовательные ресурсы

1. Проективная_методика . – URL: https://vk.com/feed?q=%23Проективная_методика§ion=search (дата обращения: 15.05.2023)
2. 15 современных книг для подростков . – URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/books-teens> (дата обращения: 14.04.2023)
3. Ваш психолог. – URL: <http://www.vashpsixolog.ru> (дата обращения: 10.01.2023)