

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский центр культуры»**

Рассмотрено на заседании отдела  
социально-гуманитарного и туристско-  
краеведческого направления

Протокол №1 от 30.08.2024

Руководитель отдела

\_\_\_\_\_ / О.А.Глушкова

Утверждено приказом МАОУ ДО «ДЦК»  
от 30.08.2024г. № 58-увр

Согласовано

заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ / Т.В.Коковина

30.08.2024г.

**Рабочая программа  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности «Мастерская личности»  
для группы №1 (24/25 первый год обучения)  
объединения «Инсайт»  
на 2024-2025 учебный год**

составитель:  
Корельская Оксана Васильевна  
педагог дополнительного образования

по программе: 72 часа

Северодвинск  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** развитие навыков самопознания у младших школьников через обучение основам психологии личности.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие

1. обучать способам эффективного общения;
2. обучать детей формулировать свои ожидания, ценности, мысли;
3. обучать навыкам саморегуляции, адекватного проявления активности, самостоятельности.

#### Развивающие

1. создать условия для формирования позитивного «Образа Я» на основе самопринятия, самораскрытия;
2. создать условия для развития саморегуляции в межличностных отношениях;
3. давать и получать адекватную обратную связь;
4. развивать коммуникативные навыки;
5. развивать у детей навыки рефлексии;
6. формировать навыки сотрудничества;

#### Воспитательные

1. создавать условия для совершенствования различных нравственных качеств;
2. развивать толерантность;
3. создавать условия психологической безопасности на занятиях.

Перечисленные задачи решаются в комплексе, во время прохождения групповых занятий теории и практики, а также в индивидуальных беседах с обучающимися.

#### *Планируемые результаты:*

#### *Предметные:*

1. сформированность понятий «индивидуальность», «эмоции», «настроение», «способности», «ответственность», «выбор»;
2. сформированность представлений о способах выражения эмоциональных

состояний;

3. применение полученных знаний при взаимодействии с окружающими.

*Метапредметные:*

1. осуществлять оценку результатов своей деятельности;
2. умение адекватно оценивать свои достижения;
3. умение аргументировать собственную позицию;
4. умение выстраивать коммуникацию в форме сотрудничества;
5. сформированность начальных навыков рефлексии;
6. овладение навыками уверенного обучения;
7. умение применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой сферах.

*Личностные:*

1. умение проявлять сочувствие, сорадость, начальные навыки эмпатии;
2. сформированность толерантного отношения к отличительным чертам другого человека;
3. сформированность позитивного «Образа Я».

Текущий контроль освоения программы проводится в течение учебного года после изучения каждого раздела и нацелен на выявление динамики личностного роста воспитанников, их осмысленность и свободу пользования специальной терминологией. Контроль за полученными знаниями и умениями проводится на основе методик, включенных в программу через тестирование и творческие работы.

Способами контроля на занятии являются: педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности обучающихся, тестирование.

Форма оценки результатов освоения программы – присвоение «званий» разного уровня («знаток», «разбирающийся», «вникающий»).

Высокому уровню усвоению материала будут соответствовать результаты тестирования, содержащие 70-100% правильных ответов.

Низкому уровню – ниже 40%.

По итогам контроля педагог заполняет диагностические карты.

## Формы контроля и подведения итогов реализации программы (промежуточная аттестация)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры»

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения обучающимися творческой работы и прохождения тестирования.

### Календарный учебный график для группы № 1 (24/25 первый год обучения)

Количество часов по программе – 72 часа

№	Дата план	Дата факт	Форма занятий	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Способ контроля
1.	02.09.		Практическое занятие	2	Практикум самопознания «Кто я? Какой Я?»	Педагогическое наблюдение
2.	09.09.		Практическое занятие	2	Практикум самопознания «Кто я? Я не такой, как все».	Педагогическое наблюдение
3.	16.09.		Практическое занятие	2	Практикум саморазвития «Кто я? Я – фантазер».	Педагогическое наблюдение
4.	23.09.		Практическое занятие	2	Практикум самопознания «Уникальность моего Я».	Педагогическое наблюдение
5.	30.09.		Практическое занятие	2	Практикум самопознания «Витраж моей личности».	Педагогическое наблюдение
6.	07.10.		Практическое занятие	2	Практикум саморазвития «Радуга эмоций».	Педагогическое наблюдение
7.	14.10.		Практическое занятие	2	Практикум саморазвития «Темные и светлые пятна».	Педагогическое наблюдение
8.	21.10.		Практическое занятие	2	Практикум саморазвития «На крыльях позитива».	Педагогическое наблюдение
9.	28.10.		Практическое занятие	2	Практикум саморазвития «Азбука настроений».	Педагогическое наблюдение
10.	11.11.		Комбинированное занятие	2	Интерактивная беседа «Эмоциональные качели».	Педагогическое наблюдение
11.	18.11.		Комбинированное занятие	2	Интеллектуальная игра «Конкурс чувствоведов».	Анализ творческой работы
12.	25.11.		Практическое занятие	2	Практикум самовоспитания «Удивительные другие».	Педагогическое наблюдение
13.	02.12.		Практическое	2	Практикум	Педагогическое

			занятие		самовоспитания «Говорящие мотивы».	наблюдение
14.	09.12.		Практическое занятие	2	Практикум самовоспитания «Чистое сердце».	Педагогическое наблюдение
15.	16.12.		Практическое занятие	2	Практикум самовоспитания «Заряд внимания».	Педагогическое наблюдение
16.	23.12.		Практическое занятие	2	Практикум самопознания «Я и родители».	Педагогическое наблюдение
17.	30.12.		Практическое занятие	2	Практикум самопознания «Я и мой учитель».	Педагогическое наблюдение
18.			Практическое занятие	2	Практикум самопознания «Я и одноклассники».	Педагогическое наблюдение
19.			Практическое занятие	2	Практикум самовоспитания «Дом дружбы».	Педагогическое наблюдение
20.			Комбинированное занятие	2	Интеллектуальная игра «Шаг навстречу».	Анализ творческой работы
21.			Практическое занятие	2	Практикум самовоспитания «Дружба втроем».	Педагогическое наблюдение
22.			Практическое занятие	2	Практикум самовоспитания «Обзывательство».	Педагогическое наблюдение
23.			Практическое занятие	2	Практикум самовоспитания «Драгоценность внимания».	Педагогическое наблюдение
24.			Теоретическое занятие	2	Интерактивная беседа «Друг».	Педагогическое наблюдение
25.			Практическое занятие	2	Практикум саморазвития «Мастерство общения».	Педагогическое наблюдение
26.			Практическое занятие	2	Практикум саморазвития «Секреты успеха».	Педагогическое наблюдение
27.			Практическое занятие	2	Практикум самопознания «Кто кого? Лень».	Анализ творческой работы
28.			Практическое занятие	2	Практикум самопознания «Кто кого? «Немогучка».	Анализ творческой работы
29.			Практическое занятие	2	Практикум самопознания «Кто кого? Лгунишка».	Анализ творческой работы
30.			Практическое занятие	2	Практикум саморазвития «Все в моих руках».	Педагогическое наблюдение
31.			Практическое занятие	2	Практикум саморазвития «Мысли помощники».	Педагогическое наблюдение
32.			Практическое занятие	2	Практикум саморазвития «Поиск выхода из трудной ситуации».	Педагогическое наблюдение

33.			Практическое занятие	2	Деловая игра «Королевство внутреннего мира»	Анализ творческой работы
34.			Контрольное занятие	2	Турнир знатоков «Юный психолог». Промежуточная аттестация.	Тестирование
35.			Практическое занятие	2	Деловая игра «Морское путешествие».	Педагогическое наблюдение
36.			Практическое занятие	2	Психологическая игра «Школа волшебников»	Педагогическое наблюдение

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### Список литературы для педагогов

1. Александровская, Э.М., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста: учеб.пособие: Ч.2 // Журнал прикладной психологии. – 2001, №1.
2. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. - 2-е изд. - СПб: Питер, 2007.
3. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб., 2002.
5. Силина О. "Путешествие в Страну Понимания" // Газета "Школьный психолог". Издательский дом "Первое сентября" – 2007, № 16
6. Соловьева Н. "Сказки о буквах, выпавших из словаря" // Газета "Школьный психолог". Издательский дом "Первое сентября" – 2006, №24
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. Часть 1-4. –М. Генезис, 2006.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 6-е изд. – М.: Генезис, 2014.

### Список литературы для детей и родителей

1. Афанасьев А.В, Афанасьева М.А. Уроки лидерства для малышей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология детям. Добро и его друзья. – М.: Издательство АСТ, 2017.
3. Филоненко Е. Тайное общество победителей Страха. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
4. Филоненко Е. Тайное общество покорителей вранья. Поединок с Ложью. –

Ростов н/Д.: Феникс, 2016.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Лень учиться. Поучительный короткометражный мультфильм. – URL: [https://www.youtube.com/watch?v=jWKZJuE1RP0&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=jWKZJuE1RP0&feature=emb_logo) (дата обращения: 15.05.2023)
2. Волшебники двора - Хорошее настроение – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qXrRdIr7z0c&t=1s> (дата обращения: 15.11.2024)