

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский центр культуры»**

Рассмотрено на заседании отдела  
социально-гуманитарного и туристическо-  
краеведческого направления.  
Протокол № 1 от 30.08.2024  
Руководитель отдела  
\_\_\_\_\_ / О.А. Глушкова

Утверждено приказом  
от 30.08.2024 № 58 - увр

**СОГЛАСОВАНО:**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Коковина Т.В.  
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Психологические основы нравственности»  
для группы № 5 (24/25 первого года обучения)  
объединения «Школа развития личности»  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Шабалин Юрий Васильевич,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории  
МАОУ ДО «ДЦК»

по программе 72 часа

Северодвинск

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель программы:** формирование нравственного сознания обучающихся в процессе изучения психологических основ деятельности и поведения личности.

**Задачи программы:**Обучающие (предметные) задачи:

1. Ознакомить с личностными, межличностными особенностями индивида, раскрывающими представление об индивидуальных чертах характера, способностях, возможностях в различных аспектах деятельности;
2. Осуществлять анализ влияния психолого-нравственных качеств на индивида, партнеров общения, в целом на окружающий мир;
3. Обучать постановке на занятии под руководством педагога цели, планировать действия для ее достижения, осуществлять контроль, самоконтроль своей деятельности;
4. Учить осуществлять поиск необходимого материала на занятии и во внеурочное время из различных источников получения информации;
5. Учить выражать аргументированную точку зрения со ссылкой на полученные знания;
6. Обучать приемам использования полученных знаний в различных ситуациях.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение анализировать то, как личностные особенности индивида оказывают влияние на его характер, способности, возможности в различных сферах жизнедеятельности
2. Развивать способность наблюдать, аналитически мыслить, искать внутренние резервы саморазвития; развивать умение выражать свое мнение вариативно, уметь сравнивать, делать выводы.
3. Развивать умение слушать собеседника и вести диалог, признавать право каждого иметь и излагать своё мнение;
4. Развивать умение осуществлять поисковые работы в ходе занятия, подбирать аргументы по заданной проблеме на основании изучения различных источников информации.

Воспитательные задачи:

1. Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
2. Прививать навыки сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям;
3. Воспитывать нравственные качества личности обучающегося, основанные на примерах заслуженных людей разных профессий;
4. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
5. Приобщать обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в современной жизни
6. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

**Ожидаемые результаты и форма их проверки**

В ходе реализации дополнительной образовательной программы «Психологические основы личности» освоят предметные, метапредметные, личностные результаты.

**Обучающие результаты**

По окончании обучения по программе обучающиеся будут знать:

- личностные, межличностные особенности индивида, раскрывающие представление об индивидуальных чертах характера, способностях, возможностях в различных аспектах деятельности;

Будут уметь:

- ориентироваться в личностных, межличностных особенностях человека, являющихся базовыми для формирования нравственных качеств;
- анализировать влияние психолого-нравственных качества индивида, на других индивидов, в целом на окружающий мир.
- получать знания в изучаемых областях на самих занятиях и заниматься поиском информации самостоятельно;
- проводить поисковые работы в ходе занятия, подбирать аргументы по заданной проблеме на основании различных источников информации.

**Развивающие результаты**

По окончании обучения по программе обучающиеся должны уметь:

- работать с различными источниками получения информации;
- использовать уже изученный материал для выполнения практических заданий в ходе решения проблемных ситуаций;
- воспринимать информацию внимательно, критично, обосновывать, подтверждать факты через поисковую деятельность;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- использовать способы решения проблем поискового характера в процессе восприятия, оценки жизненных ситуаций;
- планировать, контролировать и оценивать личные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе обучения;
- сравнивать, обобщать, делать выводы;
- давать оценку своему поведенческому действию, предполагать поведенческую реакцию другого человека.

#### Воспитательные результаты

Программа обучения направлена на следующие результаты:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- привитие навыков сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям;
- воспитание нравственных качеств личности, основанных на примерах заслуженных людей разных профессий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- приобщение обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в современной жизни
- формирование у обучающихся целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

#### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного

образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, её корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формами аттестации и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут выступать представление и защита проекта, выполнение контрольного теста (по выбору педагога в зависимости от общего уровня группы обучающихся). Оценка выполненной работы производится с учетом изложенных выше общих принципов контроля.

Способами (формами) результатов освоения программы и ее разделов в рамках текущего контроля, являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося; педагогическая оценка выполненного задания; совместный анализ (педагог и ребенок) процесса создания проекта или творческой работы, контрольных, проектных работ, диагностических заданий в ходе текущего контроля, который проводится в начале обучения и по окончании изучения отдельных разделов.

Основными принципами отбора методов, проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: научность, репрезентативность (возможность точного воспроизведения), систематичность, конкретность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Календарный учебный график для группы № 5 (24/25 первого года обучения)**

Количество часов по программе -72 часа

№	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Способ контроля
1.	04. 09.	04. 09.	Тренинг	2	Тренинг знакомств	Наблюдение
2.	11. 09.	11. 09.	Тренинг	2	Тренинг общения	Наблюдение
3.	18. 09.	18. 09.	Тренинг	2	Тренинг внимания	Наблюдение
4.	25 09.	25 09.	Практическое занятие	2	Ощущение и восприятие. Их роль в жизни человека.	Наблюдение
5.	02. 10.	02. 10.	Практическое занятие	2	Особенности восприятия у различных людей.	Наблюдение
6.	09. 10.	09. 10.	Комбинированное занятие	2	Внимание и наблюдательность. Их виды и значение.	Наблюдение
7.	16 10.	16 10.	Практическое занятие	2	Память. Законы памяти Виды памяти.	Педагогическая оценка
8.	23. 10.	23. 10.	Практическое занятие	2	Мышление. Виды мышления. Речь и характер человека.	Педагогическая оценка
9.	30.10.	30.10.	Практическое занятие	2	Воображение. Фантазия. Мечта. Их роль в эволюции человека.	Педагогическая оценка
10.	06. 11.	06. 11.	Практическое занятие	2	Состояние, настроение и активность человека.	Педагогическая оценка
11.	13. 11.	13. 11.	Исследовательское занятие	2	Интересы и склонности человека. <i>Исторические промыслы русского народа</i>	Педагогическая оценка
12.	20. 11.	20. 11.	Практическое занятие	2	Темперамент. Его роль и значение.	Педагогическая оценка
13.	27. 11.	27. 11.	Практическое занятие	2	Характер. Его роль и значение.	Педагогическая оценка
14.	04. 12.	04. 12.	Практическое занятие	2	Способности. Пути исследования способностей человека.	Педагогическая оценка
15.	12. 12.	12. 12.	Комбинированное занятие	2	Адаптация человека на новом месте.	Педагогическая оценка
16.	18. 12.	18. 12.	Практическое занятие	2	Человек в мире других людей.	Педагогическая оценка
17.	25. 12.	25. 12.	Практическое занятие	2	Отношение человека к окружающему миру. <i>Формирование основ</i>	Педагогическая оценка

					<i>гражданской идентичности</i>	
18.			Практическое занятие	2	Особенности принятия решения человеком и его последствия.	Педагогическая оценка
19.			Комбинированное занятие	2	Понимание и ощущение человеком своего состояния. Состояния человека. Их влияние на поведение.	Педагогическая оценка
20.			Практическое занятие	2	Цветозначение. Влияние цвета на человека.	Педагогическая оценка
21.			Практическое занятие	2	Обстановка, среда. Их влияние на человека.	Педагогическая оценка
22.			Практическое занятие, беседа	2	Эмоции. Чувства. Их влияние на поведение человека.	Педагогическая оценка
23.			Комбинированное занятие	2	Переживание одиночества, вражды, дружбы, любви.	Педагогическая оценка
24.			Комбинированное занятие	2	Роль информации в жизни человека.	Педагогическая оценка
25.			Комбинированное занятие	2	Обработка и анализ информации.	Педагогическая оценка
26.			Практическое занятие	2	Самоанализ поведения человека.	Педагогическая оценка
27.			Практическое занятие	2	Контроль поведения человека.	Педагогическая оценка
28.			Практическое занятие	2	Мотивация человека. Перестроение мотивов.	Педагогическая оценка
29.			Практическое занятие	2	Исследование памяти у человека. Мнемические приемы.	Педагогическая оценка
30.			Тренинг	2	Влияние качества наблюдательности на качество жизни человека.	Педагогическая оценка
31.			Практическое занятие	2	Влияние удачи и неудачи на поведение и самооценку человека.	Педагогическая оценка
32.			Практическое занятие	2	Самореализация человека и человечества. Критерии самореализации. <i>Культурное и историческое наследие русского народа.</i>	Педагогическая оценка
33.			Практическое занятие	2	Выработка активной жизненной позиции человека.	Педагогическая оценка

34.			Контрольное занятие	2	Наблюдательность, ее виды. Причины появления наблюдательности.	Педагогическая оценка
35.			Комбинированное занятие	2	Критерии и план наблюдения. Наблюдательность и характер человека.	Педагогическая оценка
36.			Практическое занятие	2	Заключительное занятие. Повторение пройденного материала по теме: «Наблюдательность».	Педагогическая оценка
37.				2	Резервное занятие	

### СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ:

#### Список литературы для педагогов:

1. Дормидонтова Л.П. Развитие способностей человека и содержание образования: проблемы, подходы, перспектива // Научное мнение. - 2015. - № 10-2
2. Кухтина Ю.Н. Воспитанность и духовно-нравственные качества личности современных школьников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2015. - № 2. - С. 111 - 113.
3. Макарова Е.А. Методологические условия изучения возникновения и развития личности // Вестник развития науки и образования. - 2015. - № 5. - С.25-32.
4. Максакова В.И. Воспитание как явление противоречивое // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 26 – 31
5. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стереотипное. – Москва: Инфра-М, 2020. – 495 с.
6. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 190 с.
7. Практическая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 538 с.
8. Психология личности: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / Учреждение образования "Витебский государственный университет им. П. М. Машерова". – Витебск: ВГУ, 2021. – 191 с.



9. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум. - 9-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2018. - 939 с.

10. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. – Санкт–Петербург [и др.]: Питер, Прогресс книга, 2019. – 591 с.

11. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2016 – 176 с

### **Список литературы для родителей:**

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2017. — 150с.

2. Быкова А.А. Самостоятельный ребенок или как стать ленивой мамой. – М.: Бомбора, 2022. – 272с.

3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2022. - 238с.

4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Отклик! Психологические игры и занятия с детьми. – М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2022.- 216с.

5. Каздин, А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой/ А. Каздин, К. Ротелла. – М: Э, 2016. – 240с.

6. Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети/ А. Фабер, Э. Мазлиш.– М.: Эксмо, 2014. – 320с.

7. Маховская, О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать/ О. Маховская. – М.: Э, 2015.- 288с.: ил.

8. Мурашова, Е. В. Любить или воспитывать? / Е. Мурашева. – М.: Самокат, 2014. – 320с.

9. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка.-М: АСТ, 2022. - 288с.

10. Суркова Л.М. Семья. Как здорово быть вместе. -М: АСТ, 2016. - 352с.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам -URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 22.09.2022)

2 Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (дата обращения 24.09.2022)

3 Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/> (дата обращения 29.09.2022)

4 Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/> (дата обращения 22.09.2022)

5 Федеральный институт педагогических измерений – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (дата обращения 13.09.2022)

6 Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/> (дата обращения 20.11.2022)

7 Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/> (дата обращения 09.09.2022)

8 Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru> (дата обращения 12.09.2022)

9 Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru> (дата обращения 28.10.2022)

10 Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/> (дата обращения 04.09.2022)

11 Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/> (дата обращения 27.09.2022)

12 Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/> (дата обращения 14.09.2022)

13 Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/> (дата обращения 22.09.2022)