

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский центр культуры»**

Рассмотрено на заседании отдела  
социально-гуманитарного и туристическо-  
краеведческого направления.  
Протокол № 1 от 30.08.2024  
Руководитель отдела  
\_\_\_\_\_ / О.А. Глушкова

Утверждено приказом  
МАОУ ДО «ДЦК»  
от 30.08.2024 № 58 - увр

**СОГЛАСОВАНО:**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Коковина Т.В.  
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Социальные основы нравственности»  
для группы № 7 (24/25 первый год обучения)  
объединения «Школа развития личности»  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Шабалин Юрий Васильевич,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории  
МАОУ ДО «ДЦК»

по программе 72 часа

Северодвинск

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель программы:** развитие коммуникативных способностей школьников, самореализация личности обучающихся в процессе изучения социальных основ деятельности и поведения личности.

**Задачи:**Обучающие (предметные) задачи:

1. Ознакомить с личностными, межличностными особенностями индивида, раскрывающими представление об индивидуальных чертах характера, способностях, возможностях в различных аспектах коммуникативной деятельности;
2. Осуществлять анализ влияния социально-нравственных качеств индивида, на других индивидов, в целом на окружающий мир;
3. Обучать постановке на занятии под руководством педагога цель, планировать действия для ее достижения, осуществлять контроль, самоконтроль своей деятельности;
4. Учить осуществлять поиск необходимого материала на занятии и во внеурочное время из различных источников получения информации;
5. Учить выражать аргументированную точку зрения со ссылкой на полученные знания, источники информации;
6. Обучать приемам использования полученных знаний в различных ситуациях.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение анализировать то, как личностные особенности индивида оказывают влияние на его характер, способности, возможности в различных сферах жизнедеятельности
2. Развивать способность наблюдать, аналитически мыслить, искать внутренние резервы саморазвития; развивать умение выражать свое мнение вариативно, уметь сравнивать, делать выводы.
3. Развивать умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение;

4. Развивать умение осуществлять поисковые работы в ходе занятия, подбирать аргументы, факты по заданной проблеме на основании изучения различных источников информации.

Воспитательные задачи:

1. Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
2. Прививать навыки сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям;
3. Воспитывать нравственные качества личности обучающегося, основанные на примерах заслуженных людей разных профессий;
4. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
5. Приобщать обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в современной жизни
6. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

**Ожидаемые педагогические результаты:**

В ходе реализации дополнительной образовательной программы «Социальные основы личности» освоят предметные, метапредметные, личностные результаты.

Обучающие результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся **будут знать:**

– личностные, межличностные особенности индивида, раскрывающие представление об индивидуальных чертах характера, способностях, возможностях в различных аспектах коммуникативной деятельности;

**Будут уметь:**

– ориентироваться в личностных, межличностных особенностях человека, являющихся базовыми для формирования нравственных качеств и коммуникативной культуры;

– анализировать социально-нравственные качества индивида, их влияние на других индивидов, в целом на окружающий мир.

– получать знания в изучаемых областях на самих занятиях и занимаются поиском информации самостоятельно;

– проводить поисковые работы в ходе занятия, подбирать аргументы, факты по заданной проблеме на основании различных источников информации.

#### Развивающие результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся должны уметь:

- работать с различными источниками получения информации;
- использовать уже изученный материал для выполнения практических заданий в ходе решения проблемных ситуаций;
- воспринимать информацию внимательно, критично, обосновывать, подтверждать факты через поисковую деятельность;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать способы решения проблем поискового характера в процессе восприятия, оценки жизненных ситуаций;
- планировать, контролировать и оценивать личные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе обучения;
- сравнивать, обобщать, делать выводы;
- давать оценку своему поведенческому действию, предполагать поведенческую реакцию другого человека.

#### Воспитательные результаты

Программа обучения направлена на следующие результаты:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- привитие навыков сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям;
- воспитание нравственных качеств личности, основанных на примерах заслуженных людей разных профессий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- приобщение обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в современной жизни

– формирование у обучающихся целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, её корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формами аттестации и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут выступать представление и защита проекта, выполнение контрольного теста (по выбору педагога в зависимости от общего уровня группы обучающихся). Оценка выполненной работы производится с учетом изложенных выше общих принципов контроля.

Способами (формами) результатов освоения программы и ее разделов в рамках текущего контроля, являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося; педагогическая оценка выполненного задания; совместный анализ (педагог и ребенок) процесса создания проекта или творческой работы, контрольных, проектных работ, диагностических заданий в ходе текущего контроля, который проводится в начале обучения и по окончании изучения отдельных разделов.

Основными принципами отбора методов, проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: научность, репрезентативность (возможность точного воспроизведения), систематичность, конкретность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Календарный учебный график для группы № 7 (24\25 первый год обучения)**

Количество часов по программе -72 часа

№	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Способ контроля
1.	06.09	06.09.	Тренинг	2	Тренинг знакомств.	Наблюдение
2.	13.09	13.09	Тренинг	2	Тренинг общения.	Наблюдение
3.	20.09.24	20.09.24	Тренинг	2	Занятие-тренинг сообщения цели и задач курса с беседой об ожидаемых результатах.	Наблюдение
4.	27.09.24	27.09.24	Тренинг	2	Понятие нравственности, социальности.	Наблюдение
5.	04.10.24	04.10.24	Практическое занятие	2	Круг понятий нравственности. Межпредметные связи.	Наблюдение
6.	11.10.24	11.10.24	Практическое занятие	2	Состояние, настроение и активность личности в процессе общения.	Наблюдение
7.	18.10.24	18.10.24	Практическое занятие	2	Социальная сторона темперамента. Виды темперамента.	Наблюдение
8.	25.10.24	25.10.24	Практическое занятие	2	Социальная сторона характера. Виды характера. Сила характера.	Педагогическая оценка
9.	01.11.24	01.11.24	Практическое занятие	2	Социальные интересы.	Педагогическая оценка
10.	08.11.24	08.11.24	Практическое занятие	2	Направленность личности. Виды направленности. Социальная направленность. Направленность на сохранение здоровья.	Педагогическая оценка
11.	15.11.24	15.11.24	Практическое занятие	2	Направленность на общение личности.	Педагогическая оценка
12.	22.11.24	22.11.24	Практическое занятие	2	Особенности отношения к другим личностям.	Педагогическая оценка
13.	29.11.24	29.11.24	Практическое занятие	2	Поведение публичное, его особенности	Педагогическая оценка
14.	06.12.24	06.12.24	Практическое занятие	2	Поведение непубличное его особенности.	Педагогическая оценка

					Отличие поведения публичного и непубличного. <i>Формирование основ гражданской идентичности</i>	
15.	13.12.24	13.12.24	Практическое занятие	2	Статус в группе и его влияние на поведение личности.	Педагогическая оценка
16.	20.12.24	20.12.24	Практическое занятие	2	Микромир. Обстановка, среда. Их влияние на личность.	Наблюдение
17.	27.12.24	27.12.24	Практическое занятие	2	Микромир. Среда обитания, учебы, работы, отдыха; состояние и субъективная оценка качества здоровья и жизни. Их влияние на личность.	Наблюдение
18.			Практическое занятие	2	Макромир. Социогеография.	Педагогическая оценка
19.			Практическое занятие	2	Макромир. Отношение личности к окружающему миру.	Педагогическая оценка
20.			Практическое занятие	2	Обработка и анализ информации окружающего мира	Педагогическая оценка
21.			Практическое занятие	2	Понимание и ощущение личностью своего состояния.	Наблюдение
22.			Практическое занятие	2	Переживание одиночества, вражды, дружбы, любви.	Педагогическая оценка
23.			Практическое занятие	2	Личность в мире других личностей.	Педагогическая оценка
24.			Практическое занятие	2	Внимание и наблюдательность. Их виды и значение.	Наблюдение
25.			Практическое занятие	2	Лидерство и не лидерство в процессе коммуникации.	Наблюдение
26.			Тренинг	2	Особенности принятия решения человеком и его последствия. Самоанализ поведения личности.	Педагогическая оценка
27.			Тренинг	2	Манипулятивные и неманипулятивные тактики взаимодействия. Альтернативные тактики	Педагогическая оценка

					общения.	
28.			Практическое занятие	2	Способы эффективной коммуникации. <i>Исторические и культурные достижения русского народа.</i>	Педагогическая оценка
29.			Практическое занятие		Изучение и перестроение социальных интересов личности.	Наблюдение
30.			Практическое занятие		Направленности личности и возможности их социализации.	Наблюдение
31.			Практическое занятие		Мотивация личности. Перестроение мотивов. Мотивы общения.	Педагогическая оценка
32.			Тренинг		Выбор личности. Ответственность за выбор решения. Контроль поведения личности.	Педагогическая оценка
33.			Комбинированное занятие		Социальная наблюдательность, ее виды.	Наблюдение
34.			Комбинированное занятие		Социальные роли и наблюдательность личности. <i>Памятники культуры региона.</i>	Педагогическая оценка
35.			Контрольное занятие		Промежуточная аттестация. План наблюдения. Виды планов наблюдения. Наблюдательность и виды деятельности человека.	Педагогическая оценка
36.			Практическое занятие		Заключительное занятие. Повторение пройденного материала по теме: «Наблюдательность».	Педагогическая оценка
37.				2	Резервное занятие	

### СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ:

#### Литература для педагогов

1. Азбука нравственности. 4 класс. Методические рекомендации учителям по проведению уроков / Э.П. Козлова, В.И. Петрова, И.С.Хомякова и др. Под ред. Э.П. Козлова. – М.: ИОСО РАО, «Филология», 2001.



2. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников [Текст] / А. Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.

3. Васильева-Ганнус Е. Азбука вежливости. – М.: «Педагогика», 1982.

4. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2011. – 416с.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

6. Калейдоскоп школьных дел: Методические разработки. – Вып. 3. – 2-е изд., перераб. и испр. / Авт.-сост. – В.Н. Щербакова, Н.Н. Солдатенкова. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

7. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. -2004-2007.- №1-9.

8. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности. Учебное пособие для студентов и преподавателей – М.: ТЦ «Сфера», 1999.

9. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/ сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 126с.

10. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2001 – 176с.

11. Селиванова, О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся [Текст] /О. Селиванова // Воспитание школьников. - 2008. - № 10. - С. 21 - 23.

### **Литература для родителей**

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2011. 238 с.

Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1998.

2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы/Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 352 с.

3. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. Для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207с.

3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М 2006. – 192 с.
4. Казанский О.А. Педагогика как любовь  
- М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 133 с.
5. Каздин, А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой/ А. Каздин, К. Ротелла. – М: Издательство «Э», 2016. – 240с.
6. Януш Корчак. Как любить ребенка (1919) [http: librebook.me](http://librebook.me)
7. Януш Корчак. Правила жизни. Педагогика для детей и для взрослых (1930) [http: librebook.me](http://librebook.me)
8. Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети/ А. Фабер, Э. Мазлиш. – М.: Эксмо, 2012. – 320 с.
9. Маховская, О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать/ О. Маховская. – Москва: Издательство «Э», 2015.- 288 с.: ил.
10. Мурашова, Е. В. Любить или воспитывать? / Е. Мурашева. – М.: Самокат, 2014. – 320 с.
11. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/ сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 126с.
12. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2001 – 176с.

#### Электронные образовательные ресурсы

- 1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- 2 Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
- 3 Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- 4 Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- 5 Федеральный институт педагогических измерений – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- 6 Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
- 7 Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
- 8 Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
- 9 Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
- 10 Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
- 11 Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>

- 12 Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- 13 Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>