

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский центр культуры»**

Рассмотрено на заседании отдела  
социально-гуманитарного и туристско-  
краеведческого направления  
Протокол №1 от 30.08.2024  
Руководитель отдела  
\_\_\_\_\_ / О.А.Глушкова

Утверждено приказом МАОУ ДО «ДЦК»  
от 30.08.2024 № 58-увр

Согласовано  
заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ / Т.В.Коковина  
30.08.2024г.

**Рабочая программа  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности «Решebник профессии»  
для группы №12 24/25  
первый год обучения  
объединения «Инсайт»  
на 2024-2025 учебный год**

составитель:  
Корельская Оксана Васильевна  
педагог дополнительного образования

по программе: 72 часа

Северодвинск  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** формирование психологической готовности старших подростков к совершению осознанного профессионального выбора через обучение навыкам планирования карьеры.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие (предметные)

1. сформировать понятия «профессия», «специальность», «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение», «способность», «интерес», «мотив»;
2. сформировать понятий «темперамент», «интеллектуальные способности», «стиль общения», «творческий потенциал», «карьера»;
3. обучать стратегии правильного выбора профессии;
4. сформировать представления о современных формах и методах организации труда, о рынке труда.

#### Развивающие

1. развивать умения принимать решения, критически мыслить;
2. создать условия учащимся для самопознания и самоанализа с целью формирования адекватного образа "Я";
3. развивать навыки и умения по целеполаганию и планированию;
4. развивать аналитические способности и системность мышления;
5. развивать стратегическое мышление.

#### Воспитательные

1. создать условия для формирования активной позиции в профессиональном самоопределении через создание актуального «информационного поля»;
2. создать условия для определения учащимися их профессиональных интересов и склонностей;
3. способствовать осознанию обучающимися своих жизненных планов и в соответствии с ними строить алгоритм действий.

#### *Планируемые результаты:*

*Предметные:*

1. сформированность понятий «профессия», «специальность», «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение», «интерес», «мотив»;
2. сформированность представлений о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
3. сформированность представлений о современных формах и методах организации труда, о рынке труда;
4. сформированность понятий «темперамент», «интеллектуальные способности», «стиль общения», «творческий потенциал», «карьера».

*Метапредметные:*

1. умение оценивать и соотносить индивидуальные способности с требованиями конкретной профессии;
2. сформированность навыков целеполагания и планирования;
3. умение составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
4. умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
5. умение самостоятельно принимать решения;
6. сформированность навыков критического мышления.

*Личностные*

1. сформированность адекватного «Образа Я», навыков рефлексии;
2. сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. желание совершенствовать имеющиеся навыки, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
4. сформированность активной позиции в профессиональном самоопределении.

Текущий контроль освоения программы проводится в течение учебного года после изучения каждого раздела и нацелен на выявление динамики личностного роста воспитанников, их осмысленность и свободу пользования

*специальной терминологией.* Контроль за полученными знаниями и умениями проводится на основе методик, включенных в программу через тестирование и творческие работы

Способами контроля на занятии являются: педагогическое наблюдение, самоанализ, тестирование, устный и письменный опрос.

Форма оценки результатов освоения программы – система уровней выполнения работы (высокий, средний, низкий).

Высокому уровню усвоению материала будут соответствовать результаты тестирования, содержащие 70-100% правильных ответов.

Низкому уровню – ниже 40%.

По итогам контроля педагог заполняет диагностические карты.

### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы.**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры»

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения обучающимися творческой работы и прохождения тестирования в рамках «Турнира знатоков профессий».

### **Календарный учебный график для группы № 12 24/25 первого года обучения**

Количество часов по программе – 72 часа

<b>№</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Раздел, тема занятия</b>	<b>Способ контроля</b>
1.	06.09.		Комбинированное занятие	2	Личная профессиональная перспектива.	Самоанализ
2.	13.09.		Комбинированное занятие	2	На пути к образованному человеку.	Педагогическое наблюдение
3.	20.09.		Комбинированное занятие	2	Многообразие мира профессий	Устный опрос
4.	27.09.		Комбинированное	2	Многообразие мира	Устный опрос

			занятие		профессий	
5.	04.10.		Комбинированное занятие	2	Стратегия правильного выбора профессии.	Тестирование
6.	11.10.		Комбинированное занятие	2	Классификация профессий.	Устный опрос
7.	18.10.		Комбинированное занятие	2	Классификация профессий.	Письменный опрос
8.	25.10.		Комбинированное занятие	2	Формула профессии.	Письменный опрос
9.	01.11.		Комбинированное занятие	2	Турнир знатоков профессий.	Педагогическое наблюдение
10.	08.11.		Комбинированное занятие	2	Арбитраж профессий.	Педагогическое наблюдение
11.	15.11.		Комбинированное занятие	2	Профессиональный тип личности.	Тестирование
12.	22.11.		Комбинированное занятие	2	Профессиональный тип личности.	Тестирование
13.	29.11.		Комбинированное занятие	2	Профессиональный тип личности.	Тестирование
14.	06.12.		Комбинированное занятие	2	Профессиональный тип личности.	Самоанализ
15.	13.12.		Комбинированное занятие	2	Личностные особенности и профессиональная направленность.	Тестирование
16.	20.12.		Комбинированное занятие	2	Личностные особенности и профессиональная направленность.	Тестирование
17.	27.12.		Комбинированное занятие	2	Личностные особенности и профессиональная направленность.	Тестирование
18.			Комбинированное занятие	2	Личностные особенности и профессиональная направленность.	Тестирование
19.			Комбинированное занятие	2	Тип мышления и профессиональная успешность.	Тестирование
20.			Комбинированное занятие	2	Тип мышления и профессиональная успешность.	Тестирование
21.			Комбинированное занятие	2	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	Устный опрос
22.			Комбинированное занятие	2	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	Тестирование
23.			Комбинированное занятие	2	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	Тестирование
24.			Комбинированное занятие	2	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	Тестирование

25.		Комбинированное занятие	2	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	Тестирование
26.		Комбинированное занятие	2	Профессия и здоровье.	Педагогическое наблюдение
27.		Комбинированное занятие	2	Как достичь успеха в профессии.	Устный опрос
28.		Комбинированное занятие	2	Навыки самопрезентации.	Педагогическое наблюдение
29.		Комбинированное занятие	2	Управление своими эмоциями и профессиональная стабильность.	Педагогическое наблюдение
30.		Комбинированное занятие	2	Залог успеха – коммуникация.	Педагогическое наблюдение
31.		Комбинированное занятие	2	Залог успеха – коммуникация.	Устный опрос
32.		Комбинированное занятие	2	Выбирая профессию, выбираем образ жизни.	Устный опрос
33.		Комбинированное занятие	2	Профессиональная траектория.	Письменный опрос
34.		Комбинированное занятие	2	Кадровый вопрос.	Педагогическое наблюдение
35.		Комбинированное занятие	2	Личный жизненный и профессиональный план.	Устный опрос
36.		Комбинированное занятие	2	Дорога в жизнь. Промежуточная аттестация.	Тестирование

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### Список литературы для педагогов

1. Еременко Н.И. Предпрофильная подготовка школьников. 5-11 класс. – Волгоград "Панорама", 2016.
2. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М., 2015.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. — М.: Воронеж, 2022.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2016.
5. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы.- М., Генезис, 2016.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. — М.: Генезис, 2015.

7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 3-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2014.
8. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9, 11 класс): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов./Под науч. ред. Л.А. Обуховой. – М.: Вако, 2015.
9. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021.

#### **Список литературы для детей и родителей**

1. Коломенский Я.Л. Человек: психология: Кн. Для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 2016.
2. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения /для учащихся 7-11 классов/ - СПб.: КАРО, 2016.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2017.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. — М.: Вако, 2015.
5. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенность в себе. – М.: ТЦ «Сфера», 2019.
6. Психология популярных профессий./Под. ред. Л.А. Головей. – СПб., Речь, 2013.
7. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях российской федерации. – URL: [https://school5nv.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/Proforientatsiya/metod\\_rekomentatsii.pdf](https://school5nv.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Proforientatsiya/metod_rekomentatsii.pdf) (дата обращения: 15.05.2023)
2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library> (дата обращения: 14.04.2023).