

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский центр культуры»**

Рассмотрено на заседании отдела  
социально-гуманитарного и туристическо-  
краеведческого направления.  
Протокол №1 от 30.08.2024  
Руководитель отдела  
\_\_\_\_\_ / О.А. Глушкова

Утверждено приказом  
МАОУ ДО «ДЦК»  
от 30.08.2024 № 58 - увр

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Коковина Т.В.  
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа познания личности»  
для группы № 2 24/25  
первый год обучения  
объединения «Школа развития личности»  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Шабалин Юрий Васильевич,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории  
МАОУ ДО «ДЦК»

по программе 72 часа

Северодвинск

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель программы:** формирование нравственного сознания обучающихся в процессе изучения психологических основ деятельности и поведения личности.

**Задачи программы:**Обучающие (предметные) задачи:

1. Ознакомить с личностными, межличностными особенностями индивида, раскрывающими представление об индивидуальных чертах характера, способностях, возможностях в различных аспектах деятельности;
2. Осуществлять анализ влияния психолого-нравственных качеств на индивида, партнеров общения, в целом на окружающий мир;
3. Обучать постановке на занятии под руководством педагога цели, планировать действия для ее достижения, осуществлять контроль, самоконтроль своей деятельности;
4. Учить осуществлять поиск необходимого материала на занятии и во внеурочное время из различных источников получения информации;
5. Учить выражать аргументированную точку зрения со ссылкой на полученные знания;
6. Обучать приемам использования полученных знаний в различных ситуациях.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение анализировать то, как личностные особенности индивида оказывают влияние на его характер, способности, возможности в различных сферах жизнедеятельности
2. Развивать способность наблюдать, аналитически мыслить, искать внутренние резервы саморазвития; развивать умение выражать свое мнение вариативно, уметь сравнивать, делать выводы.
3. Развивать умение слушать собеседника и вести диалог, признавать право каждого иметь и излагать своё мнение;
4. Развивать умение осуществлять поисковые работы в ходе занятия, подбирать аргументы по заданной проблеме на основании изучения различных источников информации.

Воспитательные задачи:

1. Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
2. Прививать навыки сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям;
3. Воспитывать нравственные качества личности обучающегося, основанные на примерах заслуженных людей разных профессий;
4. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
5. Приобщать обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в современной жизни
6. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

**Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологические основы личности» имеет социально-гуманитарную направленность, которая определяют ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологические основы личности» в соответствии с уровнем сложности содержания относится к стартовому уровню.

Идеями, на которых базируется программа являются:

- организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной познавательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся мотивации, постановку цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценку;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи с литературой, психологией, социологией, историей, изобразительным искусством;

- возможности индивидуального подхода к организации образовательного процесса;

- организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний из разных источников информации, умений перерабатывать и анализировать информацию, обобщать и делать выводы;

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся в условиях современной жизни.

### **Ожидаемые результаты и форма их проверки**

В ходе реализации дополнительной образовательной программы «Психологические основы личности» освоят предметные, метапредметные, личностные результаты.

#### **Обучающие результаты**

По окончании обучения по программе обучающиеся будут знать:

- личностные, межличностные особенности индивида, раскрывающие представление об индивидуальных чертах характера, способностях, возможностях в различных аспектах деятельности;

Будут уметь:

- ориентироваться в личностных, межличностных особенностях человека, являющихся базовыми для формирования нравственных качеств;

- анализировать влияние психолого-нравственных качества индивида, на других индивидов, в целом на окружающий мир.

- получать знания в изучаемых областях на самих занятиях и заниматься поиском информации самостоятельно;

- проводить поисковые работы в ходе занятия, подбирать аргументы по заданной проблеме на основании различных источников информации.

#### **Развивающие результаты**

По окончании обучения по программе обучающиеся должны уметь:

- работать с различными источниками получения информации;
- использовать уже изученный материал для выполнения практических заданий в ходе решения проблемных ситуаций;

- воспринимать информацию внимательно, критично, обосновывать, подтверждать факты через поисковую деятельность;

- слушать собеседника и вести диалог, признавать право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

– использовать способы решения проблем поискового характера в процессе восприятия, оценки жизненных ситуаций;

– планировать, контролировать и оценивать личные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе обучения;

– сравнивать, обобщать, делать выводы;

– давать оценку своему поведенческому действию, предполагать поведенческую реакцию другого человека.

Воспитательные результаты

Программа обучения направлена на следующие результаты:

– формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

– привитие навыков сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям;

– воспитание нравственных качеств личности, основанных на примерах заслуженных людей разных профессий;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– приобщение обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в современной жизни

– формирование у обучающихся целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, её корректировку и проводится с целью определения:

– качества реализации образовательного процесса;

– качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;

– уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формами аттестации и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут выступать

представление и защита проекта, выполнение контрольного теста (по выбору педагога в зависимости от общего уровня группы обучающихся). Оценка выполненной работы производится с учетом изложенных выше общих принципов контроля.

Способами (формами) результатов освоения программы и ее разделов в рамках текущего контроля, являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося; педагогическая оценка выполненного задания; совместный анализ (педагог и ребенок) процесса создания проекта или творческой работы, контрольных, проектных работ, диагностических заданий в ходе текущего контроля, который проводится в начале обучения и по окончании изучения отдельных разделов.

Основными принципами отбора методов, проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: научность, репрезентативность (возможность точного воспроизведения), систематичность, конкретность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Календарный учебный график для группы № 2 24/25 первый год обучения**

Количество часов по программе – 72 часа

<b>№</b>	<b>Дата проведения (планируемая)</b>	<b>Дата проведения (фактическая)</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Раздел, тема занятия</b>	<b>Способ контроля</b>
1.	03.09.	03.09.	Тренинг	2	Тренинг знакомств	Наблюдение
2.	10.09.	10.09.	Тренинг	2	Тренинг общения	Наблюдение
3.	17.09.	17.09.	Тренинг	2	Тренинг внимания	Наблюдение
4.	24.09.	24.09.	Практическое занятие	2	Ощущение и восприятие. Их роль в жизни человека.	Наблюдение
5.	01.10.	01.10.	Практическое занятие	2	Особенности восприятия у различных людей.	Наблюдение
6.	08.10.	08.10.	Комбинированное занятие	2	Внимание и наблюдательность. Их виды и значение.	Наблюдение
7.	15.10.	15.10.	Практическое занятие	2	Память. Законы памяти Виды памяти.	Педагогическая оценка
8.	22.10.	22.10.	Практическое занятие	2	Мышление. Виды мышления. Речь и характер человека.	Педагогическая оценка

9.	29.10.	29.10.	Практическое занятие	2	Воображение. Фантазия. Мечта. Их роль в эволюции человека.	Педагогическая оценка
10.	05.11.	05.11.	Практическое занятие	2	Состояние, настроение и активность человека.	Педагогическая оценка
11.	12.11.	12.11.	Комбинированное занятие	2	Интересы и склонности человека. <i>Исторические промыслы русского народа</i>	Педагогическая оценка
12.	19.11.	19.11.	Практическое занятие	2	Темперамент. Его роль и значение.	Педагогическая оценка
13.	26.11.	26.11.	Практическое занятие	2	Характер. Его роль и значение.	Педагогическая оценка
14.	03.12.	03.12.	Практическое занятие	2	Способности. Пути исследования способностей человека.	Педагогическая оценка
15.	10.12.	10.12.	Комбинированное занятие	2	Адаптация человека на новом месте.	Педагогическая оценка
16.	17.12.	17.12.	Практическое занятие	2	Человек в мире других людей.	Педагогическая оценка
17.	24.12.	24.12.	Практическое занятие	2	Отношение человека к окружающему миру. <i>Формирование основ гражданской идентичности</i>	Педагогическая оценка
18.			Практическое занятие	2	Особенности принятия решения человеком и его последствия.	Педагогическая оценка
19.			Комбинированное занятие	2	Понимание и ощущение человеком своего состояния. Состояния человека. Их влияние на поведение.	Педагогическая оценка
20.			Практическое занятие	2	Цветозначение. Влияние цвета на человека.	Педагогическая оценка
21.			Практическое занятие	2	Обстановка, среда. Их влияние на человека.	Педагогическая оценка
22.			Практическое занятие, беседа	2	Эмоции. Чувства. Их влияние на поведение человека.	Педагогическая оценка
23.			Комбинированное занятие	2	Переживание одиночества, вражды, дружбы, любви.	Педагогическая оценка
24.			Комбинированное занятие	2	Роль информации в жизни человека.	Педагогическая оценка
25.			Комбинированное занятие	2	Обработка и анализ информации.	Педагогическая оценка
26.			Практическое	2	Самоанализ поведения	Педагогическая оценка

			занятие		человека.	ая оценка
27.			Практическое занятие	2	Контроль поведения человека.	Педагогическая оценка
28.			Практическое занятие	2	Мотивация человека. Перестроение мотивов.	Педагогическая оценка
29.			Практическое занятие	2	Исследование памяти у человека. Мнемические приемы.	Педагогическая оценка
30.			Тренинг	2	Влияние качества наблюдательности на качество жизни человека.	Педагогическая оценка
31.			Практическое занятие	2	Влияние удачи и неудачи на поведение и самооценку человека.	Педагогическая оценка
32.			Практическое занятие	2	Самореализация человека и человечества. Критерии самореализации. <i>Культурное и историческое наследие русского народа.</i>	Педагогическая оценка
33.			Практическое занятие	2	Выработка активной жизненной позиции человека.	Педагогическая оценка
34.			Контрольное занятие	2	Наблюдательность, ее виды. Причины появления наблюдательности.	Педагогическая оценка
35.			Комбинированное занятие	2	Критерии и план наблюдения. Наблюдательность и характер человека.	Педагогическая оценка
36.			Практическое занятие	2	Заключительное занятие. Повторение пройденного материала по теме: «Наблюдательность».	Педагогическая оценка
37.				2	Резервное занятие	

#### СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ:

##### Список литературы для педагогов:

1. Дормидонтова Л.П. Развитие способностей человека и содержание образования: проблемы, подходы, перспектива // Научное мнение. - 2015. - № 10-2

2. Кухтина Ю.Н. Воспитанность и духовно-нравственные качества личности современных школьников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2015. - № 2. - С. 111 - 113.
3. Макарова Е.А. Методологические условия изучения возникновения и развития личности // Вестник развития науки и образования. - 2015. - № 5. - С.25-32.
4. Максакова В.И. Воспитание как явление противоречивое // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 26 – 31
5. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стереотипное. – Москва: Инфра-М, 2020. – 495 с.
6. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 190 с.
7. Практическая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 538 с.
8. Психология личности: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / Учреждение образования "Витебский государственный университет им. П. М. Машерова". – Витебск: ВГУ, 2021. – 191 с.
9. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум. - 9-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2018. - 939 с.
10. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. – Санкт–Петербург [и др.]: Питер, Прогресс книга, 2019. – 591 с.
11. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2016 – 176 с

#### **Список литературы для родителей:**

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2017. — 150с.
2. Быкова А.А. Самостоятельный ребенок или как стать ленивой мамой. – М.: Бомбора, 2022. – 272с.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2022. - 238с.

4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Отклик! Психологические игры и занятия с детьми. – М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2022.- 216с.
5. Каздин, А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой/ А. Каздин, К. Ротелла. – М: Э, 2016. – 240с.
6. Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети/ А. Фабер, Э. Мазлиш.– М.: Эксмо, 2014. – 320с.
7. Маховская, О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать/ О. Маховская. – М.: Э, 2015.- 288с.: ил.
8. Мурашова, Е. В. Любить или воспитывать? / Е. Мурашева. – М.: Самокат, 2014. – 320с.
9. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка.-М: АСТ, 2022. - 288с.
10. Суркова Л.М. Семья. Как здорово быть вместе. -М: АСТ, 2016. - 352с.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

- 1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам -URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 22.09.2022)
- 2 Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (дата обращения 24.09.2022)
- 3 Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/> (дата обращения 29.09.2022)
- 4 Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/> (дата обращения 22.09.2022)
- 5 Федеральный институт педагогических измерений – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (дата обращения 13.09.2022)
- 6 Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/> (дата обращения 20.11.2022)
- 7 Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/> (дата обращения 09.09.2022)
- 8 Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru> (дата обращения 12.09.2022)
- 9 Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru> (дата обращения 28.10.2022)

10 Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>  
(дата обращения 04.09.2022)

11 Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>  
(дата обращения 27.09.2022)

12 Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/> (дата обращения 14.09.2022)

13 Электронная библиотека учебников и методических материалов  
<http://window.edu.ru/> (дата обращения 22.09.2022)