

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский центр культуры»**

Рассмотрено на заседании отдела
социально-гуманитарного и туристическо-
краеведческого направления.
Протокол № 1 от 30.08.2024
Руководитель отдела
_____ / О.А. Глушкова

Утверждено приказом
от 30.08.2024 № 58 - увр

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
_____ / Коковина Т.В.
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Наука успеха»
для группы № 9 (24/25 первый год обучения)
объединения
«Школа развития личности»
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Шабалин Юрий Васильевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
МАОУ ДО «ДЦК»

по программе 72 часа

Северодвинск

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: изучение социально-психологических основ формирования нравственного сознания и поведения обучающегося для развития компетентности в области личностной самореализации.

Задачи:

Обучающие.

1. Познакомить с базовыми социально - нравственными понятиями нравственной культуры: внимательность, старательность, ответственность, объективность, дисциплинированность, принятие чувств, поддержка, готовность действовать и взаимодействовать;

2. Ознакомить с личностными, межличностными особенностями индивида, раскрывающими представление об индивидуальных чертах характера, способностях, возможностях в различных аспектах деятельности человека, направленных на достижение успеха;

3. Осуществлять анализ влияния социально-нравственных качеств индивида, на других индивидов, в целом на окружающий мир;

4. Обучать постановке на занятии под руководством педагога цель, планировать способы ее достижения, осуществлять контроль, самоконтроль своей деятельности;

5. Учить осуществлять поиск необходимого материала на занятии и во внеурочное время из различных источников получения информации;

6. Учить выражать аргументированную точку зрения вариативно, со ссылкой на полученные знания, источники информации;

7. Обучать приемам использования полученных знаний в различных ситуациях.

Развивающие

1. Развивать умение анализировать то, как личностные особенности индивида оказывают влияние на его характер, способности, возможности в различных сферах жизнедеятельности

2. Развивать способность наблюдать, критически мыслить, сравнивать, обобщать, делать выводы; искать внутренние резервы саморазвития;

3. Развивать умение слушать собеседника, понимать сказанное и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение;

4. Развивать умение осуществлять поисковые работы в ходе занятия, подбирать аргументы, факты по заданной проблеме на основании изучения различных источников информации.

Воспитывающие

1. Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности, патриотизма и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
2. Прививать навыки сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям;
3. Воспитывать нравственные качества личности обучающегося, основанные на примерах заслуженных людей разных профессий;
4. Развивать этические чувства, доброжелательность, способность понимать и сопереживать состоянию других людей;
5. Приобщать обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в современной жизни
6. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

Ожидаемые педагогические результаты:

В ходе реализации дополнительной образовательной программы «Азбука нравственности. Школа успешной личности» освоят предметные, метапредметные, личностные результаты.

Предметные результаты.

По окончании обучения по программе обучающиеся **будут знать:**

– базовые социально-нравственные понятия: внимательность, старательность, ответственность, объективность, дисциплинированность, принятие чувств, поддержка, готовность действовать и взаимодействовать.

Будут уметь:

– ориентироваться в личностных, межличностных особенностях человека, являющихся базовыми для формирования нравственных качеств и достижения успеха;

– анализировать социально-нравственные качества индивида, их влияние на других индивидов, в целом на окружающий мир.

– получать знания в изучаемых областях на самих занятиях и занимаются поиском информации самостоятельно;

– проводить поисковые работы в ходе занятия, подбирать аргументы, факты по заданной проблеме на основании различных источников информации

- использовать приемы, направленные на достижение успеха в различных областях.

2. Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся должны уметь:

– работать с различными источниками получения информации;

- использовать уже изученный материал для выполнения практических заданий в ходе решения проблемных ситуаций;
- воспринимать информацию внимательно, критично, обосновывать, подтверждать факты через поисковую деятельность;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать способы решения проблем поискового характера в процессе восприятия, оценки жизненных ситуаций;
- планировать, контролировать и оценивать личные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе обучения;
- сравнивать, обобщать, делать выводы;
- давать оценку своему поведенческому действию, предполагать поведенческую реакцию другого человека.

3. Личностные результаты

Программа обучения направлена на следующие результаты:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- привитие навыков сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям;
- воспитание нравственных качеств личности, основанных на примерах заслуженных людей разных профессий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- приобщение обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в современной жизни
- формирование у обучающихся целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, её корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, её корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формами аттестации и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут выступать представление и защита проекта, выполнение контрольного теста (по выбору педагога в зависимости от общего уровня группы обучающихся). Оценка выполненной работы производится с учетом изложенных выше общих принципов контроля.

Способами (формами) результатов освоения программы и ее разделов в рамках текущего контроля, являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося; педагогическая оценка выполненного задания; совместный анализ (педагог и ребенок) процесса создания проекта или творческой работы, контрольных, проектных работ, диагностических заданий в ходе текущего контроля, который проводится в начале обучения и по окончании изучения отдельных разделов.

Основными принципами отбора методов, проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: научность, репрезентативность (возможность точного воспроизведения), систематичность, конкретность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Календарный учебный график для группы № 9 (24/25 первый год обучения)

Количество часов по программе – 72 часа

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Способ контроля
1.	04. 09.	04. 09.	Тренинг	2	Тренинг знакомств.	Наблюдение
2.	11. 09.	11. 09.	Тренинг	2	Тренинг общения.	Наблюдение
3.	18. 09.	18. 09.	Тренинг	2	Занятие-тренинг сообщения цели и задач курса с беседой об ожидаемых результатах.	Наблюдение
4.	25 09.	25 09.	Тренинг	2	Понятие нравственности, успешности.	Наблюдение
5.	02. 10.	02. 10.	Практическое занятие	2	Круг понятий нравственности. Межпредметные связи.	Педагогическая оценка
6.	09. 10.	09. 10.	Комбинированное занятие	2	Состояние, активность личности. Состояние и успешность.	Наблюдение
7.	16 10.	16 10.	Практическое занятие	2	Темперамент. Виды и значение. Темперамент и успешность.	Наблюдение
8.	23. 10.	23. 10.	Практическое занятие	2	Характер. Классификации и значение. Характер и успешность. Характер и воля. <i>Особенности черт характера русского человека.</i>	Наблюдение
9.	30.10.	30.10.	Комбинированное занятие	2	Направленность личности. Ее роль в развитии успешности личности.	Педагогическая оценка
10.	06. 11.	06. 11.	Комбинированное занятие	2	Виды направленности и успешность.	Наблюдение
11.	13. 11.	13. 11.	Комбинированное занятие	2	Качество отношения к другим личностям.	Наблюдение
12.	20. 11.	20. 11.	Комбинированное занятие	2	Успех поведения публичного и не публичного.	Наблюдение
13.	27. 11.	27. 11.	Практическое занятие	2	Статус в группе и его влияние на успешность личности. Принятие и неприятие статуса.	Педагогическая оценка
14.	04. 12.	04. 12.	Комбинированное занятие	2	Микромир. Обстановка, среда. Их влияние на успешность личности.	Наблюдение

15.	12. 12.	12. 12.	Комбинированное занятие	2	Макромир и успех личности.	Наблюдение
16.	18. 12.	18. 12.	Практическое занятие	2	Влияние включенности в макромир на успешность личности.	Педагогическая оценка
17.	25. 12.	25. 12.	Практическое занятие	2	Принятие состояний личности.	Наблюдение
18.			Практическое занятие	2	Виды переживания состояний.	Наблюдение
19.			Практическое занятие	2	Понимание успешной личностью своего поведения.	Наблюдение
20.			Практическое занятие	2	Широта диапазонов успеха различных личностей. <i>Исторические и культурные факты об известных личностях России.</i>	Педагогическая оценка
21.			Практическое занятие	2	Восприятие, внимание. Их виды.	Наблюдение
22.			Практическое занятие	2	Лидерство и не лидерство. Их виды.	Наблюдение
23.			Тренинг	2	Особенности принятия, изменения и отмены решения человеком и его последствия.	Наблюдение
24.			Тренинг	2	Критерии самоанализа поведения успешной личности.	Педагогическая оценка
25.			Тренинг	2	Успех тактики взаимодействия. Способы эффективной коммуникации.	Педагогическая оценка
26.			Комбинированное занятие	2	Направленности личности и успешность. Мотивация личности и успешность.	Наблюдение
27.			Тренинг	2	Осознания наличия выбора в ситуации. Ответственность за выбор успешной личности.	Педагогическая оценка
28.			Комбинированное занятие	2	Контроль поведения успешной личности Способность к самоанализу	Педагогическая оценка
29.			Комбинированное занятие	2	Наблюдательность и самонаблюдение. Возрастная динамика наблюдательности.	Наблюдение
30.			Комбинированное занятие	2	Развитие динамической наблюдательности.	Наблюдение
31.			Тренинг	2	Наблюдательность и выбор профессии человека.	Наблюдение
32.			Комбинированное занятие	2	Понятие успеха. Критерии успешности.	Наблюдение
33.			Контрольное	2	Успешность в различных	Педагогичес

			занятие		видах деятельности. <i>Социальная роль известных личностей России.</i>	кая оценка
34.			Комбинированное занятие	2	Изменение представлений об успешности в течение жизни.	Наблюдение
35.			Комбинированное занятие	2	Препятствия и возможности в развитии успешности.	Педагогическая оценка
36.			Комбинированное занятие	2	Заключительное занятие. Повторение пройденного материала по теме: «Успешность».	Педагогическая оценка
37.				2	Резервное занятие	

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ:

Список литературы для педагогов:

1. Бабаева Ю.Д. Современные тенденции в исследовании одаренности // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. - 2018. - № 2. - С.154-168.
2. Кухтина Ю.Н. Воспитанность и духовно-нравственные качества личности современных школьников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2015. - № 2. - С. 111 - 113.
3. Максакова В.И. Воспитание как явление противоречивое // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 26 – 31
4. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стереотипное. – Москва: Инфра-М, 2020. – 495 с.
5. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2016. - 190 с.
6. Психология влияния: [перевод с английского] / Роберт Чалдини. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Прогресс книга, 2018. - 475 с.
7. Психология личности: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / Учреждение образования "Витебский государственный университет им. П. М. Машерова". – Витебск: ВГУ, 2021. – 191 с.
8. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2016. – 176 с.

9. Социальная психология: учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина. – 8-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ, 2020. – 367с.

Список литературы для родителей:

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2017. — 150 с.
2. Быкова А.А. Самостоятельный ребенок или как стать ленивой мамой. – М.: Бомбора, 2022. – 272 с.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2022. – 238 с.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Отклик! Психологические игры и занятия с детьми. – М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2022.- 216с.
5. Каздин, А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой/ А. Каздин, К. Ротелла. – М: Э, 2016. – 240с.
6. Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети/ А. Фабер, Э. Мазлиш.– М.: Эксмо, 2014. – 320с.
7. Маховская, О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать/ О. Маховская. – М.: Э, 2015.- 288с.: ил.
8. Мурашова, Е. В. Любить или воспитывать?/ Е. Мурашева. – М.: Самокат, 2014. – 320с.
9. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка.-М: АСТ, 2022. - 288с.
10. Суркова Л.М. Семья. Как здорово быть вместе. -М: АСТ, 2016. - 352с.

Электронные образовательные ресурсы

- 1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам -URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 22.03.2032)
- 2 Сайт Информика www.informika.ru (дата обращения 24.04.2023)
- 3 Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/> (дата обращения 29.05.2023)
- 4 Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/> (дата обращения 22.02.2023)

- 5 Федеральный институт педагогических измерений – www.fipi.ru (дата обращения 13.01.2023)
- 6 Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/> (дата обращения 20.12.2022)
- 7 Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/> (дата обращения 09.02.2023)
- 8 Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru> (дата обращения 12.04.2023)
- 9 Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru> (дата обращения 28.03.2023)
- 10 Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/> (дата обращения 04.09.2022)
- 11 Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/> (дата обращения 27.09.2022)
- 12 Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/> (дата обращения 14.09.2022)
- 13 Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/> (дата обращения 22.09.2022)