

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Администрации Северодвинска»

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский центр культуры»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 18.04.2024 года  
Протокол №5

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО «ДЦК»

---

Левченко Е.Б.

Приказ МАОУ ДО «ДЦК»  
от 19.04.2024 № 34-увр

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Мастерская личности»**

Возраст обучающихся: 6-12 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Корельская Оксана Васильевна,  
педагог дополнительного образования

Северодвинск,  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская личности» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 6-12 лет. Программа направлена на самопознание, развитие коммуникативных и рефлексивных способностей у младших школьников через обучение способам конструктивного взаимодействия и рефлексивного самосознания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская личности» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н),
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») (2021 год),

- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,

- Методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Уставом МАОУ ДО «ДЦК», утвержденным распоряжением муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 12.04.2023 № 212-р;

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденным приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 04.02.2020 № 24/1-од;

- Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденным приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 25.05.2020 № 56/1-од;

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности, а также с учетом специфики работы учреждения.

## **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется прежде всего социальным заказом.

Результаты опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) показали, что не менее 90% респондентов отметили необходимость занятий по развитию самооценки, уверенного поведения и эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста и оценили положительное влияние этих занятий на умение воспитанников более адекватно воспринимать себя и результаты своей деятельности, чем до занятий по данной программе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская личности» имеет большой воспитательный и развивающий потенциал. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская личности» направлено на развитие у младших школьников рефлексивного сознания, эмоционального интеллекта и открытие своего «Я», что способствует дальнейшей успешной социализации ребенка. При этом использование развивающей технологии обучения, через создание проблемных ситуаций дает возможность воспитанникам использовать ранее полученные знания в новой ситуации, предлагать несколько вариантов решения, что способствует изменению и развитию индивидуального сознания. Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мастерская личности» обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. Данная программа предусматривает личностно-ориентированный подход в обучении, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников. Использование традиционных и современных приёмов обучения способствует гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. В ходе реализации программы, обучающиеся младшего школьного возраста, преодолевают характерные для них трудности: слабость волевой саморегуляции, ограниченность самоидентификации, неустойчивость самооценки.

Следует отметить, что конкретные задачи воспитательной работы и ожидаемые результаты сформулированы в соответствующих разделах программы.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.

Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Возможность использования программы в других образовательных системах**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская личности» реализуется в рамках муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

### **Цель программы**

– развитие навыков самопознания у младших школьников через обучение основам психологии личности.

## **Задачи программы:**

### Обучающие

1. обучать способам эффективного общения;
2. обучать детей формулировать свои ожидания, ценности, мысли;
3. обучать навыкам саморегуляции, адекватного проявления активности, самостоятельности.

### Развивающие

1. создать условия для формирования позитивного «Образа Я» на основе самопринятия, самораскрытия;
2. создать условия для развития саморегуляции в межличностных отношениях;
3. давать и получать адекватную обратную связь;
4. развивать коммуникативные навыки;
5. развивать у детей навыки рефлексии;
6. формировать навыки сотрудничества;

### Воспитательные

1. создавать условия для совершенствования различных нравственных качеств;
2. развивать толерантность;
3. создавать условия психологической безопасности на занятиях.

Перечисленные задачи решаются в комплексе, во время прохождения групповых занятий теории и практики, а также в индивидуальных беседах с обучающимися.

## **Отличительные особенности.**

Данная программа в соответствии с уровнем сложности содержания относится к базовому уровню.

### Программа выстроена с учетом следующих основополагающих идей:

1. субъект-субъектного подхода, который предполагает активность самих обучающихся в процессе их успешной социализации;
2. педагогической поддержки, то есть педагогической помощи и создании условий для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, потребностей, ценностных ориентации и мотивов;

3. креативности, который характеризуется созданием новых ценностей, развитием умения по-иному посмотреть на привычное, умения возразить самому себе, т.е. развитием творческого отношения к жизни;

4. контекстности, в формате которого создаются основы для становления гибких форм в конфликтных ситуациях, лучшего понимания себя и собственных проблем;

5. полезности, характеризующегося формированием знаний и умений, актуальных для практического понимания обучающимися других людей, самого себя, для самовоспитания, самоуправления.

Основная же идея, на которой базируется программа, заключается в том, что она построена на методе перспективы и ретроспективы, что позволяет устанавливать преемственные связи между темами программы, формирует целостное представление о «Я-концепции», способствует формированию осознанного поведения и успешной социализации детей младшего школьного возраста. Задачи каждого раздела программы тесно переплетаются в каждом занятии и комплексно решают цель и задачи всей программы.

Программа базируется на общепедагогических принципах:

1. Доступности, т.е. соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

2. Наглядности, т.е. иллюстративности, наличия дидактического материала;

3. Научности, т.е. обоснованности, наличия методологической базы и теоретической основы;

4. Усложнения, т.е. изучение материала «от простого к сложному».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская личности» реализуется по социально-педагогической направленности дополнительного образования, которая определяет ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности учащихся и требования к результатам освоения программы.

Содержание программы включает образовательные блоки, которые предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы: объяснение специальных терминов по теме занятия, смысла

используемых психологических упражнений; описание и анализ причин поведения человека в определенных ситуациях, правила техники безопасности.

Практические занятия по программе проходят в режиме интерактивного общения, которое включает в себя обмен не только информацией, выражающейся в речевой деятельности, но и действиями, поступками, что позволяет младшим школьникам развивать уверенность в себе, произвольность волевой регуляции поведения, расширять критерии собственной ценности, и как следствие сформировать благоприятный жизненный сценарий.

Программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий: технологии перспективы и ретроспективы, игровой технологии, арт-технологии, технологии развития критического мышления, здоровьесберегающей технологии и построена с учетом формирования у обучающихся мотивации «достижения успеха».

На занятиях используются разнообразные эффективные приемы, направленные на комплексное развитие личности, например, такие как:

- метод мозгового штурма, разработанный А. Осборном. Этот метод позволяет получить максимальное количество новых идей в минимальное время. При проведении этого метода запрещена любая критика и поощряется любая идея, предложенная ребенком;

- создание проблемной ситуации, способствующей появлению у школьников удивления, озадаченности, интеллектуальной активности, эмоциональной приподнятости, стремления к узнаванию, более глубокому ознакомлению с предметом – состояний, свойственных познавательному интересу.

- прием «Ромашка Блума», созданная Б. Блумом. Ценность данного приема в том, что он учит детей слушать и слышать, развивает речь, даёт возможность общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает детей к действию, формирует умение формулировать вопросы и находить на них ответы;

- прием «Лови ловушку», позволяющий актуализировать имеющиеся у обучающихся знания по изучаемой теме и развивать у них критический подход к получаемой информации;

- метод свободных ассоциаций или ассоциативный эксперимент, авторы Ф. Гальтон и В. Вундт. Суть метода состоит в нахождении как можно большего числа



отдаленных и неожиданных ассоциаций к рассматриваемому объекту или проблеме и созданию новых связей между данными ассоциациями и исходным объектом.

- приём «Корзина идей», авторы Д. Воган и Т. Эстес, позволяющий определить "поле интересов", которые будут обсуждаться и анализироваться в процессе занятия.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что именно через коллективный поиск истины, с принятием мнения другого человека, как одной из возможных точек зрения, которую нужно соотнести с собственной, у младших школьников формируется произвольность психических функций, возникают рефлексия, самоконтроль, действия начинают соотноситься с внутренней позицией.

### **Характеристика обучающихся.**

Данная дополнительная образовательная программа разработана для детей младшего школьного возраста и учитывает их возрастные особенности:

– первоклассники, прежде всего, оценивают себя с точки зрения школьной успешности, при этом набор критериев, по которым оцениваются действия детей, ограничен, соответственно не все дети в школе попадают в ситуацию успеха. Длительный неуспех обычно приводит к значительному снижению самооценки детей. Ребенок воспринимает свои школьные неудачи как неумение «быть хорошим»;

– основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками;

– у третьеклассников отношения с друзьями становятся более значимыми, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка в большей степени строится на отношениях с друзьями: «Я хороший, если у меня есть друзья, если меня уважают в классе».

– у четвероклассников появляется глубокий интерес к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях

и возможностях. Наиболее важным является признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Освоение материала на занятиях в основном происходит в процессе игрового практикума.

Программа адресована обучающимся 6-11 лет, так как использование проективных методик рисуночного и вербального типов и психологических игр, и упражнений способствует самопринятию и создает условия для развития навыков рефлексивного самосознания.

Группы формируются по возрасту (6-8 лет, 8-9 лет, 9-10 лет, 10-11 лет в соответствии с их обучением в начальной школе). Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Количество обучающихся составляет от 10 до 15 человек. В состав групп могут входить обучающиеся с ОВЗ, одарённые дети и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

### **Сроки и этапы реализации программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская личности» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 72 часа. Зачисление обучающихся производится преимущественно в начале учебного года. в течение учебного года обучающиеся зачисляются при наличии свободных мест.

### **Формы и режим занятий.**

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 45 минут) с перерывом на отдых 10 минут (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4. 3648-20).

Основной формой организации учебной деятельности является занятие.

Основной вид деятельности зависит от возраста обучающихся: у первоклассников – игровая деятельность, второклассников и третьеклассников – познавательно-исследовательская, у четвероклассников - коммуникативная.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания, практическая часть направлена на подтверждение озвученных теоретических позиций или отработку умений в соответствии с программой.

Среди форм проведения занятий следует выделить: теоретические (беседа), практические (психологическая игра, интеллектуальная игра, практикум, игротренинг, фильмогруппа, дискуссия)

Формы организации детей на занятии: коллективная, групповая, индивидуальная.

Структура занятия:

1. Организационная часть: поставка целей и задач, формирование мотивации, план работы.
2. Основная часть: актуализация знаний, постановка проблемы, выдвижение гипотез, проверка решения, формулировка выводов.
3. Заключительная часть: подведение итогов занятия, оценка результата работы на занятии.

Методы, используемые в процессе обучения

| Группы методов | Методы и приемы  |
|----------------|--|
| Словесные      | Объяснение, рассказ, беседа, работа с художественной литературой.  |
| Наглядные      | Демонстрация наглядных пособий, мультфильмов, работа с образами.   |
| Практические   | Игровые методы, методы групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, арттерапия, сказкотерапия, анализ ситуаций, рефлексия. |

**Ожидаемые результаты и форма их проверки.**

*Планируемые результаты:*

*Предметные:*

1. сформированность понятий «индивидуальность», «эмоции», «настроение», «способности», «ответственность», «выбор»;
2. сформированность представлений о способах выражения эмоциональных состояний;
3. применение полученных знаний при взаимодействии с окружающими.

*Метапредметные:*

1. осуществлять оценку результатов своей деятельности;

2. умение адекватно оценивать свои достижения;
3. умение аргументировать собственную позицию;
4. умение выстраивать коммуникацию в форме сотрудничества;
5. сформированность начальных навыков рефлексии;
6. овладение навыками уверенного обучения;
7. умение применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой сферах.

*Личностные:*

1. умение проявлять сочувствие, сопереживание, начальные навыки эмпатии;
2. сформированность толерантного отношения к отличительным чертам другого человека;
3. сформированность позитивного «Образа Я».

Текущий контроль освоения программы проводится в течение учебного года после изучения каждого раздела и нацелен на выявление динамики личностного роста воспитанников, их осмысленность и свободу пользования специальной терминологией. Контроль за полученными знаниями и умениями проводится на основе методик, включенных в программу через тестирование и творческие работы.

Способами контроля на занятии являются: педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности обучающихся, тестирование.

Форма оценки результатов освоения программы – присвоение «званий» разного уровня («знаток», «разбирающийся», «вникающий»).

Высокому уровню усвоению материала будут соответствовать результаты тестирования, содержащие 70-100% правильных ответов.

Низкому уровню – ниже 40%.

По итогам контроля педагог заполняет диагностические карты.

**Формы контроля и подведения итогов реализации программы (промежуточная аттестация)**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр

культуры»

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения обучающимися творческой работы и прохождения тестирования.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №                  | Наименование темы          | Количество часов |           |           | Вид контроля             |
|--------------------|----------------------------|------------------|-----------|-----------|--------------------------|
|                    |                            | всего            | теория    | практика  |                          |
| 1                  | Загадки моего Я            | 10               | 3         | 7         | Входная диагностика      |
| 2                  | Волшебство эмоций и чувств | 12               | 6         | 6         | Текущий контроль         |
| 3                  | Тайны общения              | 28               | 11        | 17        | Текущий контроль         |
| 4                  | Властелин успеха           | 22               | 8         | 14        | Промежуточная аттестация |
| <b>Всего часов</b> |                            | <b>72</b>        | <b>28</b> | <b>44</b> |                          |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| №   | Месяц, число | Форма занятий         | Кол-во часов | Раздел, тема занятия                                 | Способ контроля |
|-----|--------------|-----------------------|--------------|--|-----------------|
| 1.  | 01.09-07.09  | Практикум             | 2            | Практикум самопознания «Кто я? Какой Я?»             | Наблюдение      |
| 2.  | 08.09-14.09  | Практикум             | 2            | Практикум самопознания «Кто я? Я не такой, как все». | Наблюдение      |
| 3.  | 15.09-21.09  | Практикум             | 2            | Практикум саморазвития «Кто я? Я – фантазер».        | Наблюдение      |
| 4.  | 22.09-28.09  | Практикум             | 2            | Практикум самопознания «Уникальность моего Я».       | Наблюдение      |
| 5.  | 29.09-05.10  | Практикум             | 2            | Практикум самопознания «Витраж моей личности».       | Наблюдение      |
| 6.  | 06.10-12.10  | Практикум             | 2            | Практикум саморазвития «Радуга эмоций».              | Наблюдение      |
| 7.  | 13.10-19.10  | Практикум             | 2            | Практикум саморазвития «Темные и светлые пятна».     | Наблюдение      |
| 8.  | 20.10-26.10  | Практикум             | 2            | Практикум саморазвития «На крыльях позитива».        | Наблюдение      |
| 9.  | 27.10-02.11  | Практикум             | 2            | Практикум саморазвития «Азбука настроений».          | Наблюдение      |
| 10. | 03.11-09.11  | Беседа                | 2            | Интерактивная беседа «Эмоциональные качели».         | Наблюдение      |
| 11. | 10.11-16.11  | Интеллектуальная игра | 2            | Интеллектуальная игра «Конкурс чувствоведов».        | Наблюдение      |
| 12. | 17.11-23.11  | Практикум             | 2            | Практикум самовоспитания «Удивительные другие».      | Наблюдение      |
| 13. | 24.11-30.11  | Практикум             | 2            | Практикум самовоспитания «Говорящие мотивы».         | Наблюдение      |
| 14. | 01.12-07.12  | Практикум             | 2            | Практикум  | Наблюдение      |

|     |             |                       |   |  |                          |
|-----|-------------|-----------------------|---|--|--------------------------|
|     |             |                       |   | самовоспитания «Чистое сердце».                            |                          |
| 15. | 08.12-14.12 | Практикум             | 2 | Практикум самовоспитания «Заряд внимания».                 | Наблюдение               |
| 16. | 15.12-21.12 | Практикум             | 2 | Практикум самопознания «Я и родители».                     | Наблюдение               |
| 17. | 22.12-28.12 | Практикум             | 2 | Практикум самопознания «Я и мой учитель».                  | Наблюдение               |
| 18. | 29.12-16.01 | Практикум             | 2 | Практикум самопознания «Я и одноклассники».                | Наблюдение               |
| 19. | 17.01-23.01 | Практикум             | 2 | Практикум самовоспитания «Дом дружбы».                     | Наблюдение               |
| 20. | 24.01-30.01 | Интеллектуальная игра | 2 | Интеллектуальная игра «Шаг навстречу».                     | Наблюдение               |
| 21. | 31.01-06.02 | Практикум             | 2 | Практикум самовоспитания «Дружба втроем».                  | Наблюдение               |
| 22. | 07.02-13.02 | Практикум             | 2 | Практикум самовоспитания «Обзывательство».                 | Наблюдение               |
| 23. | 14.02-20.02 | Практикум             | 2 | Практикум самовоспитания «Драгоценность внимания».         | Наблюдение               |
| 24. | 21.02-27.02 | Беседа                | 2 | Интерактивная беседа «Друг».                               | Наблюдение               |
| 25. | 28.02-06.03 | Практикум             | 2 | Практикум саморазвития «Мастерство общения».               | Наблюдение               |
| 26. | 07.03-13.03 | Практикум             | 2 | Практикум саморазвития «Секреты успеха».                   | Наблюдение               |
| 27. | 14.03-20.03 | Практикум             | 2 | Практикум самопознания «Кто кого? Лень».                   | Наблюдение               |
| 28. | 21.03-27.03 | Практикум             | 2 | Практикум самопознания «Кто кого? «Немогучка».             | Наблюдение               |
| 29. | 28.03-03.04 | Практикум             | 2 | Практикум самопознания «Кто кого? Лгунишка».               | Наблюдение               |
| 30. | 04.04-10.04 | Практикум             | 2 | Практикум саморазвития «Все в моих руках».                 | Наблюдение               |
| 31. | 11.04-17.04 | Практикум             | 2 | Практикум саморазвития «Мысли помощники».                  | Наблюдение               |
| 32. | 18.04-24.04 | Практикум             | 2 | Практикум саморазвития «Поиск выхода из трудной ситуации». | Наблюдение               |
| 33. | 25.04-04.05 | Психологическая игра  | 2 | Деловая игра «Королевство внутреннего мира»                | Анализ творческой работы |
| 34. | 05.05-15.05 | Интеллектуальная игра | 2 | Турнир знатоков «Юный психолог». Промежуточная аттестация. | Тестирование             |
| 35. | 16.05-22.05 | Психологическая игра  | 2 | Деловая игра «Морское путешествие».                        | Наблюдение               |
| 36. | 23.05-31.05 | Психологическая игра  | 2 | Психологическая игра «Школа волшебников»                   | Наблюдение               |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

***Раздел 1. «Загадки моего Я»****Теория*

Цели и задачи курса. Групповые правила, сплочение группы. Понятие «личность». Слабые и сильные стороны личности. Самооценка. Многогранность личности.

*Практика*

Упражнения на отработку у обучающихся конструктивных способов представления себя и проявления своих качеств: «Форма ответа», «Знаки», «Дорисуй картинку», «Муха», «Зеркало», «Карлики и великаны», «Три качества», «А я...». Элементы сказкотерапии: «Я не такой, как все!», «Сила духа». Тестирование: «Лесенка самооценки», «Мое желание».

***Раздел 2. «Волшебство эмоций и чувств»****Теория*

Понятия: «Эмоции», «Чувства». Распознавание эмоций. Жесты, мимика, пантомимика. Управление своими эмоциями. Особенности отношения разных людей к одной и той же ситуации. Позитивное мышление.

*Практика*

Упражнения на развитие у обучающихся эмоционального интеллекта: «Мое настроение», «Мимика-зеркало эмоции», «Счастливая тропинка», «Поза и жесты», «Угадай эмоцию», «Театр пантомимы», «Фигуры эмоций», «Искорка». Игра-эксперимент «Пять органов чувств». Элементы сказкотерапии: «Туча», «Подари счастье». Интеллектуальная игра: «Турнир знатоков эмоций».

***Раздел 3. «Тайны общения»****Теория*

Понятие вербального и невербального общения. Правило: «Хороший собеседник – это хороший слушатель». Обида. Как справляться с обидой. Важность внимания для человека. Различные варианты привлечения внимания. Конструктивное привлечение внимания. Дружба. Качества хорошего друга. Качества людей. Отличия людей друг от друга. Конфликт. Выход из конфликта.

*Практика*

Упражнения на отработку у обучающихся конструктивных способов взаимодействия с окружающими: «Разведчик», «Спасибо», «Давайте жить дружно», «Раз, два, три», «Дружба — это...», «Карта дружеской страны», «Я желаю тебе...». Элементы сказкотерапии: притча «Солнце и ветер», притча «Дружба и успех». Психологические игры: «Строим дом», «Шаг навстречу», «Ассоциации», «Перестройка». Тестирование: «Какой я друг», «Секреты общения».

#### ***Раздел 4. «Властелин успеха»***

##### *Теория*

Правила в нашей жизни. Преодоление трудностей. Успех. Успешная личность. Как управлять своими желаниями. Уверенность в себе. Завершение курса.

##### *Практика*

Упражнения на развитие у обучающихся мотивации успеха: «Внимательность», «Продолжи предложение», «Мои желания», «Борьба моих мотивов», «Даже если..., в любом случае...», «Стойкий дуб». Элементы сказкотерапии: «Дима выбирает», «Сказка о двух братьях и сильной воле», «Сказка о борьбе мотивов». Инсценировки: «Кто победит», «Театральная постановка». Психологические игры: «Необитаемый остров», «Калейдоскоп профессий», «Архитектурное бюро». Кинотренинг «Байкальские каникулы». Тестирование: «Мои способности».

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **1. Материально-техническое обеспечение**

1. *Кабинет для занятий*, соответствующий, требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### *2. Оборудование:*

- рабочие места обучающихся (ученические столы - 8, стулья — 16)
- магнитная доска;
- проектор;



- ноутбук.
- принтер,
- цветные и простые карандаши,
- маркеры, авторучки, планшеты,
- белая бумага форматов А4, А5, А3, тонированная бумага.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом министерства труда России от 22 сентября 2021 года № 652н).

### **Возможные формы реализации программы**

Форма реализации очная. Возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (групповые видео-звонки в Сферуме, группа объединения в Вконтакте и др. возможности).

### **Возможность индивидуальных образовательных маршрутов**

При реализации программы возможна разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями.

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

**Список литературы для педагогов**

1. Александровская, Э.М., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста: учеб.пособие: Ч.2 // Журнал прикладной психологии. – 2001, №1.
2. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. - 2-е изд. - СПб: Питер, 2007.
3. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб., 2002.
5. Силина О. "Путешествие в Страну Понимания" // Газета "Школьный психолог". Издательский дом "Первое сентября" – 2007, № 16
6. Соловьева Н. "Сказки о буквах, выпавших из словаря" // Газета "Школьный психолог". Издательский дом "Первое сентября" – 2006, №24
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. Часть 1-4. –М. Генезис, 2006.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 6-е изд. – М.: Генезис, 2014.

**Список литературы для детей и родителей**

1. Афанасьев А.В, Афанасьева М.А. Уроки лидерства для малышей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология детям. Добро и его друзья. – М.: Издательство АСТ, 2017.
3. Филоненко Е. Тайное общество победителей Страха. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
4. Филоненко Е. Тайное общество покорителей вранья. Поединок с Ложью. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Леня учиться. Поучительный короткометражный мультфильм. – URL: [https://www.youtube.com/watch?v=jWKZJuE1RP0&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=jWKZJuE1RP0&feature=emb_logo) (дата обращения: 15.05.2023)
2. Волшебники двора - Хорошее настроение – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qXrRdIr7z0c&t=1s> (дата обращения: 15.11.2024)