

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Администрации Северодвинска»

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский центр культуры»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 18.04.2024  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО «ДЦК»

---

Левченко Е.Б.

Приказ МАОУ ДО «ДЦК»  
от 19.04.2024 № 34-увр

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Психологические основы личности»**

Возраст обучающихся 7-13 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Шабалин Юрий Васильевич,  
педагог дополнительного образования

Северодвинск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологические основы личности» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 7-13 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологические основы личности» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным законом Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н),

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые

программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») (2021 год),

- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,

- Методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Уставом МАОУ ДО «ДЦК», утвержденным распоряжением муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 12.04.2023 № 212-р;

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденным приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 04.02.2020 № 24/1-од;

- Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденным приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 25.05.2020 № 56/1-од;

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности, а также с учетом специфики работы учреждения.

### **Актуальность программы**

Актуальность разработки программы обусловлена инновационной деятельностью педагога и образовательного учреждения в целом.

Для повышения компетентности обучающегося в области самопознания, самовоспитания, саморазвития и в области межличностных коммуникаций возникает необходимость изучения основ формирования личности, ее поведения и процесса общения. Возможность и результативность такого изучения обосновывается в работах многих ученых, педагогов, психологов.

Так, Минюрова Светлана Алигарьевна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии, директор Института психологии УрГПУ пишет в учебной литературе о том, что педагогический контекст анализа проблемы саморазвития предполагает моделирование таких условий обучения и воспитания, которые основаны на ценности открытия растущим человеком своего «Я», направлены на актуализацию его способности быть подлинным автором собственной жизни. Для этого важна реализация идеи психолого-педагогического сопровождения как способа включения взрослого в учебно-воспитательный процесс с целью создания условий для саморазвития всех субъектов взаимодействия».

Кроме того, проблема саморазвития представлена в современном человекознании как многоаспектная, междисциплинарная. Цитируя Слободчикова Виктора Ивановича, доктора психологических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, актуальность ее разработки, как отмечают исследователи, определяется, прежде всего, тем, что способность к саморазвитию является слишком драгоценным даром. Именно поэтому так необходимы сегодня психология саморазвития, которая умеет чутко улавливать самые слабые симптомы зарождения этой способности, и педагогика саморазвития, способная сберечь ее как ценность и утвердить, как норму жизни человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологические основы личности» включает в себя применение элементов передовых авторских методик ученых, педагогов К. А. Абульхановой-Славской, И. А. Алексеева, Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревской по осуществлению личностно-ориентированного подхода:

- «учебное сотрудничество», обозначающее многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие педагога с группой;
- формирование личности обучающегося, как субъекта деятельности;
- индивидуальный подход в обучении;
- учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологические основы личности» направлена на изучение психологических основ формирования нравственного сознания и поведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологические основы личности» представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. В ходе изучения программы используются такие методы и приемы, как описание, объяснения фактов, событий, поиск информации в источниках разного типа; анализ полученных данных, установление причинно-следственных связей между явлениями, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам.

В ходе освоения материала обучающиеся участвуют в тренингах, выставках творческих работ, конкурсах, выезжают на тематические экскурсии, встречаются с интересными людьми. Представление результатов изучения материала осуществляется в формах ответов на персональные задания, подготовленных проектах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологические основы личности» имеет большой воспитывающий и развивающий потенциал, обеспечивает условия для гармоничного общекультурного развития обучающихся, направлена на воспитание качеств гражданина и патриота своего края, на воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, прививает навыки сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям; развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, воспитывает нравственные качества личности обучающегося, основанные на примерах заслуженных людей разных профессий.

Цели и задачи воспитательной работы, а также ожидаемые результаты сформулированы в соответствующих разделах программы.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Воспитательная деятельность реализуется в форме учебных занятий, экскурсий, через участие обучающихся в выставках и конкурсах, встречи с людьми разных профессий.

В ходе реализации воспитательной деятельности в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

### **Возможность использования программы в других образовательных системах**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологические основы личности» реализуется в рамках муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

**Цель программы:** формирование нравственного сознания обучающихся в процессе изучения психологических основ деятельности и поведения личности.

#### **Задачи программы:**

##### Обучающие (предметные) задачи:

1. Ознакомить с личностными, межличностными особенностями индивида, раскрывающими представление об индивидуальных чертах характера, способностях, возможностях в различных аспектах деятельности;

2. Осуществлять анализ влияния психолого-нравственных качеств на индивида, партнеров общения, в целом на окружающий мир;

3. Обучать постановке на занятии под руководством педагога цели, планировать действия для ее достижения, осуществлять контроль, самоконтроль своей деятельности;

4. Учить осуществлять поиск необходимого материала на занятии и во внеурочное время из различных источников получения информации;

5. Учить выражать аргументированную точку зрения со ссылкой на полученные знания;

6. Обучать приемам использования полученных знаний в различных ситуациях.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение анализировать то, как личностные особенности индивида оказывают влияние на его характер, способности, возможности в различных сферах жизнедеятельности

2. Развивать способность наблюдать, аналитически мыслить, искать внутренние резервы саморазвития; развивать умение выражать свое мнение вариативно, уметь сравнивать, делать выводы.

3. Развивать умение слушать собеседника и вести диалог, признавать право каждого иметь и излагать своё мнение;

4. Развивать умение осуществлять поисковые работы в ходе занятия, подбирать аргументы по заданной проблеме на основании изучения различных источников информации.

Воспитательные задачи:

1. Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

2. Прививать навыки сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям;

3. Воспитывать нравственные качества личности обучающегося, основанные на примерах заслуженных людей разных профессий;

4. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

5. Приобщать обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в современной жизни

6. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологические основы личности» имеет социально-гуманитарную направленность, которая определяют ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологические основы личности» в соответствии с уровнем сложности содержания относится к стартовому уровню.

#### Идеями, на которых базируется программа являются:

- организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной познавательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся мотивации, постановку цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценку;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи с литературой, психологией, социологией, историей, изобразительным искусством;
- возможности индивидуального подхода к организации образовательного процесса;
- организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний из разных источников информации, умений перерабатывать и анализировать информацию, обобщать и делать выводы;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся в условиях современной жизни.



Педагогические принципы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психологические основы личности»:

1. Принцип научности определяет главный критерий отбора информации педагогом и обучающимися. Отбор содержания материала по данному принципу способствует развитию мыслительных процессов обучающихся на примере изучения природы явлений, событий, поступков, формированию причинно-следственных связей, развивает аналитико-синтетические способности, формирует у обучающихся научный стиль мышления;

2. Принцип интегративности предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний по литературе, истории, краеведению, экологии, этике, культурологии, психологии, социологии, изобразительному искусству;

3. Принцип культуросообразности основан на применении в обучении примеров из различных типов и видов культур, что способствует расширению кругозора, формированию целостной культурной картины мира и представлений о роли человека в нем;

4. Принцип практической ориентации обучения реализуется через специальный подбор тем и содержания занятий, опирающийся на жизненную значимость получаемых знаний и умений;

5. Аксиологический принцип рассматривает образование как путь приобщения личности к общечеловеческим ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей;

6. Принцип гуманистической ориентации предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие происходит в процессе такого взаимодействия педагога и учащегося, содержанием которого является обмен социальными, эстетическими ценностями, а также совместное продуцирование таких ценностей;

7. Принцип активности предполагает создание в ходе проведения занятий атмосферы психологического принятия личности и информационной динамики в получении теоретических и практических знаний и умений.

Принципы отбора и построения содержания программы.

1. Принципа соответствия содержания программы требованиям развития общества, культуры и личности. Предполагает включение в содержание программы не только традиционных знаний, умений и навыков, но и тех, которые отражают современный уровень развития социума;

2. Принципа единой содержательной и процессуальной сторон обучения. При отборе содержания образования необходимо учитывать технологии передачи материала, уровни его усвоения и связанные с этим действия.

3. Принципа структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Этот принцип предполагает согласованность таких составляющих, как теоретическое представление, учебный материал, практическая деятельность.

4. Принципа гуманизации содержания общего образования. Направлен на создание условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры.

5. Принцип фундаментализации содержания образования. Предполагает установление преемственности и междисциплинарных связей. Обучение в этой связи предстает не только способом получения знаний, формирования умений и навыков. Оно является и средством вооружения школьников методами самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков.

6. Принципа соответствия основных компонентов содержания программы структуре базовой культуры личности, компонентами которой являются когнитивный опыт личности, опыт практической деятельности, опыт творчества и опыт отношений личности.

Изложенные принципы, применяемые для построения содержания программы, обеспечивают всесторонний учет потребностей общества в подготовке образованных и гармонично развитых граждан и обуславливают необходимость его постоянного обновления и совершенствования.

Программой предусматриваются занятия, включающие теоретическую и практическую часть, занятия-тренинги. В основе практической части занятия лежит выполнение заданий по технологической карте. В ходе занятия обучающиеся учатся под руководством педагога видеть цель и действовать согласно с ней, планировать, контролировать и оценивать свои действия.

При организации учебно-воспитательного процесса используются следующие **формы и приёмы обучения:**

1. Формы обучения: комбинированные занятия, практические занятия, тренинги;

2. Приемы обучения: показ и анализ образца, объединение в микрогруппы для решения практического задания, анализа проблемных ситуаций, приемы смены видов деятельности, введение элементов соревнования, приемы, направленные на оценку знаний, обучающихся.

Оценка знаний и умений учащихся осуществляется через опрос, беседу, наблюдения, выполнение практических заданий, выполнений заданий контрольно-измерительных материалов (КИМ), мониторинг.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психологические основы личности» используются следующие методы обучения:

– словесный метод (используется при объяснении нового материала, беседе с обучающимися, необходим в ходе процессе оценивания);

– наглядный метод (используется при демонстрации образца, наглядного и раздаточного материала, использовании ТСО);

– практический метод (используется при выполнении упражнений, заданий, отработке техники)

– проблемный метод (используется при решении сложных ситуаций).

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития и знания детей.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психологические основы личности» используются такие формы проведения занятий, как:

– занятие-тренинг, на котором педагог предлагает к выполнению упражнения, направленные на изучение и практическое закрепление знаний по определенной теме;

– практическое занятие, на котором обучающиеся осваивают изучаемую тему, выполняя практические задания;

– комбинированное занятие, на котором обучающиеся получают новые знания и отрабатывают их, выполняя определенные упражнения;

### **Характеристика обучающихся по программе**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Психологические основы личности» рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 7-13 лет.

#### Особенности возраста. Психологические и физиологические особенности

Наиболее сензитивным возрастным временем анализа и переоценки ценностей следует назвать пубертатный период и некое время предшествующее ему. Следовательно, оптимальным временем изучения аспектов нравственности является период обучения в начальной школе и начальный период обучения в среднем звене. Дети этого возрастного периода отличаются своими психологическими особенностями: интересом к изучению природы человеческих действий и поступков, причинами, побуждающими человека принимать решения. В этом возрасте уместно говорить о формировании у детей прежде всего нравственных представлений, которые в дальнейшем составят основу для формирования нравственных ценностей, понятий, норм. В процессе общения школьник имеет возможность проверить на собственном опыте, и, в последствии, изменить, свои представления нравственного порядка. Психолого-педагогические исследования показывают, что развитие у ребёнка нравственных представлений является основой осмысленного поведения, построения отношений как со сверстниками, так и с взрослыми.

#### Принципы формирования групп

Потенциальный адресат программы – обучающиеся 7-13 лет, имеющие интерес к исследованию и развитию психологической нравственной активности, опыт самопознания, опыт успешной и неуспешной коммуникации. Формирование групп проходит по принципу подбора обучающихся максимально близких между собой по возрасту.

Принцип набора в объединение – свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Наполняемость групп 12-13 человек.

### **Сроки и этапы реализации программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологические основы личности» рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю с годовым количеством учебных часов – 72 учебных часа.

### **Формы и режим занятий по программе:**

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 12-13 человек), подгруппами (5-7 человек) и индивидуально.

Формы проведения занятий: тренинг, практическое занятие, комбинированное занятие.

### Структура занятия

#### 1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ:

- поставка целей и задач
- формирование мотивации
- план работы
- техника безопасности

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (в рамках Технологии развития критического мышления):

#### 1) вызов

- 1.1 актуализация знаний
- 1.2 формирование личного интереса
- 1.3 определение цели рассмотрения той или иной темы

#### 2) осмысление (или реализации смысла):

- 2.1. изучение новой информации;
- 2.2 систематизация;
- 2.3. формулировка вопросов;
- 2.4. формирование собственной позиции, понимания материала.

3) размышление (рефлексия):

3.1. закрепление новых знаний

3.2. активное перестраивание собственных первичных представления с новыми понятиями.

3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: подведение итогов занятия, оценка работы и /или результата работы на занятии.

### **Ожидаемые результаты и форма их проверки**

В ходе реализации дополнительной образовательной программы «Психологические основы личности» освоят предметные, метапредметные, личностные результаты.

#### Обучающие результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся **будут знать:**

– личностные, межличностные особенности индивида, раскрывающие представление об индивидуальных чертах характера, способностях, возможностях в различных аспектах деятельности;

Будут уметь:

– ориентироваться в личностных, межличностных особенностях человека, являющихся базовыми для формирования нравственных качеств;

– анализировать влияние психолого-нравственных качества индивида, на других индивидов, в целом на окружающий мир.

– получать знания в изучаемых областях на самих занятиях и заниматься поиском информации самостоятельно;

– проводить поисковые работы в ходе занятия, подбирать аргументы по заданной проблеме на основании различных источников информации.

#### Развивающие результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся должны уметь:

– работать с различными источниками получения информации;

– использовать уже изученный материал для выполнения практических заданий в ходе решения проблемных ситуаций;

– воспринимать информацию внимательно, критично, обосновывать, подтверждать факты через поисковую деятельность;

- слушать собеседника и вести диалог, признавать право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- использовать способы решения проблем поискового характера в процессе восприятия, оценки жизненных ситуаций;
- планировать, контролировать и оценивать личные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе обучения;
- сравнивать, обобщать, делать выводы;
- давать оценку своему поведенческому действию, предполагать поведенческую реакцию другого человека.

#### Воспитательные результаты

Программа обучения направлена на следующие результаты:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- привитие навыков сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям;
- воспитание нравственных качеств личности, основанных на примерах заслуженных людей разных профессий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- приобщение обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в современной жизни
- формирование у обучающихся целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

Способами (формами) оценки ожидаемых результатов освоения программы и ее разделов, являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося; педагогическая оценка выполненного задания; совместный анализ (педагог и ребенок) процесса создания проекта или творческой работы, контрольных, проектных работ, диагностических заданий в ходе текущего контроля, который проводится в начале обучения и по окончании изучения отдельных разделов.

Основными принципами отбора методов, проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: научность, репрезентативность

(возможность точного воспроизведения), систематичность, конкретность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

*Оценочные процедуры опираются на следующий общий инструментарий:*

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого
<b>Теоретическая подготовка</b>		
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)
<b>Практическая подготовка</b>		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)
2.2. Применение практических умений и навыков в ходе решения ситуативных заданий	Креативность выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания по алгоритму) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)
<b>Общеучебные умения и навыки обучающихся</b>		
3.1. Сформированность коммуникативной культуры	Качество коммуникативной культуры	Минимальный уровень развития коммуникативной культуры (ребенок обладает элементарными навыками коммуникативной культуры) Средний уровень (навыки коммуникативной культуры в целом сформированы) Высокий уровень (умеет слушать собеседника и вести диалог, признавать право каждого иметь и излагать своё мнение)
3.2. Сформированность навыков самостоятельной деятельности	Способность к самостоятельной организованной работе	Минимальный уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности (ребенку в ходе работы необходим контроль со стороны педагога) Средний уровень (степень помощи и контроля со стороны педагога минимальна)



		Высокий уровень (ребенок самостоятельно ставит цели, планирует действия для ее достижения, осуществляет контроль, самоконтроль своей деятельности)
<b>Воспитательный компонент</b>		
4.1. Личностные качества	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Максимальный уровень: Сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач. Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств. Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.

Баллово-уровневая корреляция:

Минимальный уровень соответствует 1 баллу.

Средний уровень соответствует 2 баллам.

Высокий уровень соответствует 3 баллам.

Педагогические карты наблюдения являются основной формой фиксации полученных результатов.

№	Фамилия Имя	Название текущего контроля, дата				Итог
		Входная диагностика 05.09	.....	.....	.....	
1.	Иванов Иван	2	3	3	3	3

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов. В конце года все баллы суммируются и выводится средний балл с учетом арифметического округления до целого числа и определяется уровень освоения программы.

### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, её корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;

- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формами аттестации и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут выступать представление и защита проекта, выполнение контрольного теста (по выбору педагога в зависимости от общего уровня группы обучающихся). Оценка выполненной работы производится с учетом изложенных выше общих принципов контроля.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	РАЗДЕЛ 1 Введение в образовательную программу.	6	4	2	Текущий контроль
2.	РАЗДЕЛ 2 Познавательные процессы человека.	12	6	6	Текущий контроль
3.	РАЗДЕЛ 3 Индивидуально-типологические особенности личности.	10	5	5	Текущий контроль
4.	РАЗДЕЛ 4 Психология окружающего мира.	8	4	4	Текущий контроль
5.	РАЗДЕЛ 5 Психологические состояния	10	5	5	Текущий контроль
6.	РАЗДЕЛ 6 Коррекция деятельности и поведения.	10	5	5	Текущий контроль
7.	РАЗДЕЛ 7 Психологические резервы человека	10	5	5	Текущий контроль
8.	РАЗДЕЛ 8 Основы наблюдательности.	4	2	2	Текущий контроль
9.	РАЗДЕЛ 9 Заключительные занятия.	2	0	2	Промежуточная аттестация.
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Способ контроля
	01.09-07.09	Тренинг	2	Тренинг знакомств	Наблюдение
	08.09-14.09	Тренинг	2	Тренинг общения	Наблюдение
	15.09-21.09	Тренинг	2	Тренинг внимания	Наблюдение
	22.09-28.09	Практическое занятие	2	Ощущение и восприятие. Их роль в жизни человека.	Наблюдение
	29.09-05.10	Практическое занятие	2	Особенности восприятия у различных людей.	Наблюдение

	06.10-12.10	Комбинированное занятие	2	Внимание и наблюдательность. Их виды и значение.	Наблюдение
	13.10-19.10	Практическое занятие	2	Память. Законы памяти Виды памяти.	Педагогическая оценка
	20.10-26.10	Практическое занятие	2	Мышление. Виды мышления. Речь и характер человека.	Педагогическая оценка
	27.10-02.11	Практическое занятие	2	Воображение. Фантазия. Мечта. Их роль в эволюции человека.	Педагогическая оценка
	03.11-09.11	Практическое занятие	2	Состояние, настроение и активность человека.	Педагогическая оценка
	10.11-16.11	Комбинированное занятие	2	Интересы и склонности человека. <i>Исторические промыслы русского народа</i>	Педагогическая оценка
	17.11-23.11	Практическое занятие	2	Темперамент. Его роль и значение.	Педагогическая оценка
	24.11-30.11	Практическое занятие	2	Характер. Его роль и значение.	Педагогическая оценка
	01.12-07.12	Практическое занятие	2	Способности. Пути исследования способностей человека.	Педагогическая оценка
	08.12-14.12	Комбинированное занятие	2	Адаптация человека на новом месте.	Педагогическая оценка
	15.12-21.12	Практическое занятие	2	Человек в мире других людей.	Педагогическая оценка
	22.12-28.12	Практическое занятие	2	Отношение человека к окружающему миру. <i>Формирование основ гражданской идентичности</i>	Педагогическая оценка
	29.12-16.01	Практическое занятие	2	Особенности принятия решения человеком и его последствия.	Педагогическая оценка
	17.01-23.01	Комбинированное занятие	2	Понимание и ощущение человеком своего состояния. Состояния человека. Их влияние на поведение.	Педагогическая оценка
	24.01-30.01	Практическое занятие	2	Цветозначение. Влияние цвета на человека.	Педагогическая оценка
	31.01-06.02	Практическое занятие	2	Обстановка, среда. Их влияние на человека.	Педагогическая оценка
	07.02-13.02	Практическое занятие, беседа	2	Эмоции. Чувства. Их влияние на поведение человека.	Педагогическая оценка
	14.02-20.02	Комбинированное занятие	2	Переживание одиночества, вражды, дружбы, любви.	Педагогическая оценка
	21.02-27.02	Комбинированное занятие	2	Роль информации в жизни человека.	Педагогическая оценка

	28.02-06.03	Комбинированное занятие	2	Обработка и анализ информации.	Педагогическая оценка
	07.03-13.03	Практическое занятие	2	Самоанализ поведения человека.	Педагогическая оценка
	14.03-20.03	Практическое занятие	2	Контроль поведения человека.	Педагогическая оценка
	21.03-27.03	Практическое занятие	2	Мотивация человека. Перестроение мотивов.	Педагогическая оценка
	28.03-03.04	Практическое занятие	2	Исследование памяти у человека. Мнемические приемы.	Педагогическая оценка
	04.04-10.04	Тренинг	2	Влияние качества наблюдательности на качество жизни человека.	Педагогическая оценка
	11.04-17.04	Практическое занятие	2	Влияние удачи и неудачи на поведение и самооценку человека.	Педагогическая оценка
	18.04-24.04	Практическое занятие	2	Самореализация человека и человечества. Критерии самореализации. <i>Культурное и историческое наследие русского народа.</i>	Педагогическая оценка
	25.04-04.05	Практическое занятие	2	Выработка активной жизненной позиции человека.	Педагогическая оценка
	05.05-15.05	Контрольное занятие	2	Наблюдательность, ее виды. Причины появления наблюдательности.	Педагогическая оценка
	16.05-22.05	Комбинированное занятие	2	Критерии и план наблюдения. Наблюдательность и характер человека.	Педагогическая оценка
	23.05-31.05	Практическое занятие		Заключительное занятие. Повторение пройденного материала по теме: «Наблюдательность».	Педагогическая оценка

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **РАЗДЕЛ 1. Введение в общеобразовательную программу (6 часов)**

*Теория.* Введение в общеобразовательную программу. Сообщение цели, задач, содержания и форм занятий учебного курса. Беседа об уровне представлений по изучаемому предмету.

*Практика.* Тренинг знакомств обучающиеся. Упражнения на знакомство обучающихся друг с другом: «Мои представления о себе», «Мои представления о моем характере». Упражнения на развитие практических навыков общения: «Расскажи о новом друге», совместный проект «Я и моя группа». Упражнения на развитие внимания, развитие способности к восприятию образа целиком, к выявлению существенных и второстепенных деталей: «Анализ зрительного образа», «Слушание и анализ рассказа», «Выделение существенных и второстепенных деталей в предложенном изображении».

### **РАЗДЕЛ 2. Познавательные процессы человека. (12 часов)**

*Теория* Познавательные процессы человека. Ощущение и восприятие. Отличие и сходство ощущения и восприятия. Виды ощущения и восприятия. Их роль в жизни человека. Особенности восприятия у различных людей. Внимание и наблюдательность. Их виды и значение. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, смешанное. Виды наблюдательности: профессиональная, любительская. Значение внимание и наблюдательности – полнота и глубина восприятия окружающего мира. Память. Законы памяти. Виды памяти. Память. Законы памяти (запоминается интересное, важное, полезное). Виды памяти. Две классификации. Первая с основанием классификации по органу восприятия или воспроизведения: зрительная, слуховая, осязательная, двигательная. Вторая с основанием классификации по времени хранения информации: кратковременная, долговременная, оперативная, эйдетическая. Мышление. Виды мышления (логическое, интуитивное, наглядное, образное). Мышление. Виды мышления. Речь (спокойная, быстрая, замедленная) и характер человека. Воображение. Фантазия. Мечта. Их роль в эволюции человека. Функции воображения: отвлечение от обычного уклада жизни, создание нового, ранее не изобретенного продукта, предмета, аппарата.

*Практика.* Упражнение на оценку развития разных видов ощущений: «Опиши объект, информация о котором поступает с разных органов чувств», упражнение на оценку степени развития разных видов восприятия: «Назови ведущие виды восприятия и докажи это», упражнение на развитие концентрации внимания и способности к переключению: «Вычеркивания объекта из множества по определенному критерию», упражнение на развитие динамики внимания, степени сосредоточения «Наблюдение за динамикой объекта», упражнение на оценку степени развития слуховой памяти «Запомни и воспроизведи рассказ», упражнение на развитие двигательной координации и двигательной памяти: «Запомни и воспроизведи движения», упражнения на развитие логического мышления: «Выдели существенный признак», «Составь описание объекта», упражнение на развитие воображения: «Нарисуй несуществующее животное».

### **РАЗДЕЛ 3. Индивидуально-типологические особенности личности (10 часов)**

*Теория.* Состояние, настроение и активность человека. Их виды и значение. Интересы и склонности человека. Их роль в жизни человека. *Исторические промыслы русского народа.* Темперамент, его виды, необходимость учета особенностей темперамента. Характер (виды: по сумме черт: положительный, отрицательный, смешанный). Способности (общие и специальные).

*Практика.* Тест «Самочувствие, активность, настроение». Упражнение на оценку собственных интересов: «Мои интересы». Тесты: «Ведущий тип темперамента», «Особенности характера». Упражнение на разделение списка предложенных способностей на общие и специальные: «Мои способности».

### **РАЗДЕЛ 4. Психология окружающего мира (8 часов)**

*Теория* Адаптации человека на новом месте. Причины изменения привычного места нахождения. Последствия адаптации для организма. Человек в мире других людей. Деятельность и активность человека в окружающем мире. Отношение человека к окружающему миру. *Формирование основ гражданской идентичности.* Особенности принятия и непринятия решения человеком и его последствия.

*Практика.* Упражнение на оценку признаков адаптации и дезадаптации человека: «Оценка признаков», упражнение на повышение мотивации общения:

«Обращение к друзьям». Тест «Общительность». Упражнение на развитие способности к принятию продуманного решения: «Взвешенное решение».

### **РАЗДЕЛ 5 Психологические состояния (10 часов)**

*Теория* Понимание и ощущение человеком своего состояния. Виды состояний человека. Их влияние на поведение. Факторы влияния в психологических состояниях. Влияние внешнее и внутреннее. Цвет в жизни человека. Цветозначение. Влияние выбора цвета на поведение человека. Обстановка, среда. Их влияние на человека. Эмоции и чувства. Их влияние на поведение человека. Внутреннее эмоционально-личностное состояние. Переживание состояний. Переживание положительного состояния. Переживание отрицательного состояния. Внешнее и внутреннее переживание. Переживание одиночества, вражды. Переживание дружбы, любви.

*Практика.* Тест на основе рисования «Мое состояние». Тест по определению характерологических особенностей Люшера: «Цветопредпочтение». Создание и анализ рисунка: «Комфортная среда» с последующей интерпретацией элементов рисунка. Нахождение в рисунке признаков комфортности. Упражнение на оценку своего эмоционального состояния «Мои разные эмоции», упражнение на развитие понимания состояния человека: «Определи состояния человека по рисунку». Составление словаря различных чувств, испытываемых человеком.

### **РАЗДЕЛ 6 Коррекция деятельности и поведения (10 часов)**

*Теория* Роль информации в жизни человека. Источники получения информации о деятельности человека. Информация объективная и субъективная. Информация прямая и искаженная. Обработка информации через органы чувств и анализ информации. Соотнесение поступившей информации со своими ощущениями. Совпадение и расхождение информационных данных. Противоречивая информация. Самоанализ поведения человека. Готовность действовать. Контроль поведения человека. Виды контроля (внешний и внутренний). Готовность к перестроению. Перестроение поведения с перестроением мотивов. Мотивация человека. Причины перестроения мотивов.

*Практика.* Упражнения на развитие аналитической деятельности: «Выделить в тексте главное», «Найди противоречия в тексте», упражнение на развитие способности к невербальному общению: «Передай информацию без помощи слов».



Упражнение на развитие аналитической деятельности: «Найди противоречия в тексте». Упражнение на оценку поведения: «Назови признаки контроля человеком своего поведения». Упражнения на поиск мотивов саморазвития: «Мотивы саморазвития человека», «Мои мотивы саморазвития», упражнение на способность к перестроению мотивов: «Смена мотивов при изменении обстоятельств».

### **РАЗДЕЛ 7 Психологические резервы человека (10 часов)**

*Теория* Память человека. Мнемические приемы. Развитие наблюдательности. Влияние качества наблюдательности на качество жизни человека. Преодоление монотонии. Включение самооценки в деятельность. Влияние удачи и неудачи на поведение и самооценку человека. Результат деятельности человека. Соотнесение результата и затраченных резервов. Самореализация человека и человечества. Критерии самореализации. *Культурное и историческое наследие русского народа*. Выработка активной жизненной позиции человека.

*Практика*. Тест «Определение ведущего вида памяти». Упражнения на развитие способности к запоминанию с использованием мнемических приемов: ассоциация, деление на части, цветовое закрашивание. Упражнение на преодоление влияния монотонии: «Тонус восприятия». Игра «Мой удачный поступок». Написание и анализ мини-сочинения на тему: «*Культурные достижения русского народа*». Упражнение на выявление признаков активной жизненной позиции человека: «Моя активная позиция».

### **РАЗДЕЛ 8 Основы наблюдательности (4 часов)**

*Теория* Природа и понятие наблюдательности. Виды наблюдательности Произвольная, произвольная наблюдательность. Временной интервал наблюдения Умение сосредоточиться. Причины появления и развития наблюдательности. Наблюдательность и характер человека.

*Практика*. Упражнение на постановку цели наблюдения: «Выбор цели», упражнение на оценку наблюдаемого объекта: «Существенные признаки объекта и их классификация», упражнение на развитие умения сосредоточиться: «Понятия фигуры и фона в процессе наблюдения», упражнение на разделение признаков наблюдаемого объекта: «Существенные и несущественные признаки фигуры и фона», упражнение на составление плана наблюдения: «Мой план наблюдения».

Минисочинения по теме: «Влияние характера человека на уровень наблюдательности».

### **РАЗДЕЛ 9 Заключительные занятия (2 часов)**

*Теория* Роль наблюдательности в жизни человека. Применение наблюдательности в различных профессиях

*Практика.* Упражнения на развитие наблюдательности: «Поочередное предъявление схожих картинок и поиск отличий», «Называние мелких деталей в предложенном изображении». Игра на развитие наблюдательности: «Что изменилось?».

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет для занятий, соответствующий, требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### 2. Оборудование:

- рабочие места обучающихся (ученические столы - 6, стулья — 12)
- магнитная доска;
- компьютер;
- принтер.

#### 3. Методическое обеспечение:

- наглядный материал по изучаемым темам,
- подборки ребусов, заданий и кроссвордов по изучаемым темам,
- тексты для чтения;
- методические разработки к занятиям;
- методические пособия к занятиям;
- диагностические и контрольно-измерительные материалы.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом министерства труда России от 22 сентября 2021 года № 652н).

### **Возможные формы реализации программы**

Форма реализации очная. Возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (групповые видео-звонки в Сферуме, группа объединения в Вконтакте и др. возможности).

### **Возможность индивидуальных образовательных маршрутов**

При реализации программы возможна разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями.

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

**Список литературы для педагогов:**

1. Дормидонтова Л.П. Развитие способностей человека и содержание образования: проблемы, подходы, перспектива // Научное мнение. - 2015. - № 10-2
2. Кухтина Ю.Н. Воспитанность и духовно-нравственные качества личности современных школьников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2015. - № 2. - С. 111 - 113.
3. Макарова Е.А. Методологические условия изучения возникновения и развития личности // Вестник развития науки и образования. - 2015. - № 5. - С.25-32.
4. Максакова В.И. Воспитание как явление противоречивое // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - № 1. - С. 26 – 31
5. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стереотипное. – Москва: Инфра-М, 2020. – 495 с.
6. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 190 с.
7. Практическая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 538 с.
8. Психология личности: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / Учреждение образования "Витебский государственный университет им. П. М. Машерова". – Витебск: ВГУ, 2021. – 191 с.
9. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум. - 9-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2018. - 939 с.
10. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. – Санкт–Петербург [и др.]: Питер, Прогресс книга, 2019. – 591 с.
11. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2016 – 176 с

### Список литературы для родителей:

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2017. — 150с.
2. Быкова А.А. Самостоятельный ребенок или как стать ленивой мамой. — М.: Бомбора, 2022. — 272с.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2022. - 238с.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Отклик! Психологические игры и занятия с детьми. — М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2022.- 216с.
5. Каздин, А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой/ А. Каздин, К. Ротелла. — М: Э, 2016. — 240с.
6. Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети/ А. Фабер, Э. Мазлиш.— М.: Эксмо, 2014. — 320с.
7. Маховская, О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать/ О. Маховская. — М.: Э, 2015.- 288с.: ил.
8. Мурашова, Е. В. Любить или воспитывать? / Е. Мурашева. — М.: Самокат, 2014. — 320с.
9. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка.-М: АСТ, 2022. - 288с.
10. Суркова Л.М. Семья. Как здорово быть вместе. -М: АСТ, 2016. - 352с.

### Электронные образовательные ресурсы

- 1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам -URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 22.09.2022)
- 2 Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (дата обращения 24.09.2022)
- 3 Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/> (дата обращения 29.09.2022)
- 4 Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/> (дата обращения 22.09.2022)
- 5 Федеральный институт педагогических измерений — [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (дата обращения 13.09.2022)

- 6 Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/> (дата обращения 20.11.2022)
- 7 Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/> (дата обращения 09.09.2022)
- 8 Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru> (дата обращения 12.09.2022)
- 9 Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru> (дата обращения 28.10.2022)
- 10 Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/> (дата обращения 04.09.2022)
- 11 Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/> (дата обращения 27.09.2022)
- 12 Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/> (дата обращения 14.09.2022)
- 13 Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/> (дата обращения 22.09.2022)