

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Администрации Северодвинска»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский центр культуры»

Принято на заседании
педагогического совета
от 18.04.2024
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАОУ ДО «ДЦК»

Левченко Е.Б.

Приказ МАОУ ДО «ДЦК»
от 19.04.2024 № 34-увр

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Социальные основы личности»**

Возраст обучающихся 7-14 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Шабалин Юрий Васильевич,
педагог дополнительного образования

Северодвинск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальные основы личности¹» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 7-14 лет. Программа направлена на развитие коммуникативных способностей школьников, самореализацию личности обучающегося в процессе изучения социальных основ деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальные основы личности» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным законом Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н),

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») (2021 год),

- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,

- Методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Уставом МАОУ ДО «ДЦК», утвержденным распоряжением муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 12.04.2023 № 212-р;

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденным приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 04.02.2020 № 24/1-од;

- Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденным приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 25.05.2020 № 56/1-од;

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности, а также с учетом специфики работы учреждения.

Актуальность программы

Актуальность разработки программы «Социальные основы личности» обусловлена современными требованиями модернизации системы образования.

Одним из ведущих приоритетов современной системы образования является коммуникативная направленность учебного процесса. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Разработка данной программы вызвана необходимостью формирования социально-коммуникативных навыков у обучающихся, направленных на развитие способностей ребенка эффективно взаимодействовать с другими людьми в разнообразных ситуациях общения, с учетом своих личностных особенностей и особенностей партнера по общению, на формирование и укрепление потребности и умения общаться, обеспечив для этого необходимый набор знаний.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями: статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 4 Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, основными принципами которых является самореализация и развитие талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальные основы личности» имеет большой воспитывающий и развивающий потенциал, обеспечивает условия для гармоничного общекультурного развития обучающихся, направлена на воспитание качеств гражданина и патриота своего края, на воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, прививает навыки сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям; развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, воспитывает нравственные качества личности обучающегося, основанные на примерах заслуженных людей разных профессий.

Цели и задачи воспитательной работы, а также ожидаемые результаты сформулированы в соответствующих разделах программы.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Воспитательная деятельность реализуется в форме учебных занятий, экскурсий, через участие обучающихся в выставках и конкурсах, встречи с людьми разных профессий.

В ходе реализации воспитательной деятельности в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Возможность использования программы в других образовательных системах

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальные основы личности» реализуется в рамках муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

Цель программы: развитие коммуникативных способностей школьников, самореализация личности обучающихся в процессе изучения социальных основ деятельности и поведения личности.

Задачи:

Обучающие (предметные) задачи:

1. Ознакомить с личностными, межличностными особенностями индивида, раскрывающими представление об индивидуальных чертах характера, способностях, возможностях в различных аспектах коммуникативной деятельности;

2. Осуществлять анализ влияния социально-нравственных качеств индивида, на других индивидов, в целом на окружающий мир;

3. Обучать постановке на занятии под руководством педагога цель, планировать действия для ее достижения, осуществлять контроль, самоконтроль своей деятельности;

4. Учить осуществлять поиск необходимого материала на занятии и во внеурочное время из различных источников получения информации;

5. Учить выражать аргументированную точку зрения со ссылкой на полученные знания, источники информации;

6. Обучать приемам использования полученных знаний в различных ситуациях.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение анализировать то, как личностные особенности индивида оказывают влияние на его характер, способности, возможности в различных сферах жизнедеятельности

2. Развивать способность наблюдать, аналитически мыслить, искать внутренние резервы саморазвития; развивать умение выражать свое мнение вариативно, уметь сравнивать, делать выводы.

3. Развивать умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение;

4. Развивать умение осуществлять поисковые работы в ходе занятия, подбирать аргументы, факты по заданной проблеме на основании изучения различных источников информации.

Воспитательные задачи:

1. Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

2. Прививать навыки сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям;

3. Воспитывать нравственные качества личности обучающегося, основанные на примерах заслуженных людей разных профессий;

4. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

5. Приобщать обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в современной жизни

6. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

Отличительные особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальные основы личности» имеет социально-гуманитарную направленность, которая определяют ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальные основы личности» в соответствии с уровнем сложности содержания относится к стартовому уровню.

Идеями, на которых базируется программа являются:

- организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной познавательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся мотивации, постановку цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценку;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи с литературой, психологией, социологией, историей, изобразительным искусством;
- возможности индивидуального подхода к организации образовательного процесса;
- организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний из разных источников информации, умений перерабатывать и анализировать информацию, обобщать и делать выводы;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся в условиях современной жизни.

Педагогические принципы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальные основы личности»:

1. Принцип научности определяет главный критерий отбора информации педагогом и обучающимися. Данный принцип направляет отбор содержания и мыслительную деятельность на изучение природы явлений, событий, поступков, изучение причинно-следственных связей, развивает аналитико-синтетические способности, формирует у обучающихся научный стиль мышления;

2. Принцип интегративности предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний по литературе, истории, краеведению, экологии, этике, культурологии, психологии, социологии, изобразительному искусству;

3. Принцип культуросообразности основан на применении в обучении примеров из различных типов и видов культур, что способствует расширению кругозора, формированию целостной культурной картины мира и представлений о роли человека в нем;

4. Принцип практической ориентации обучения реализуется через специальный подбор тем и содержания занятий, опирающийся на жизненную значимость получаемых знаний и умений;

5. Аксиологический принцип рассматривает образование как путь приобщения личности к общечеловеческим ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей;

6. Принцип гуманистической ориентации предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие происходит в процессе такого взаимодействия педагога и учащегося, содержанием которого является обмен социальными, эстетическими ценностями, а также совместное продуцирование таких ценностей;

7. Принцип активности предполагает создание в ходе проведения занятий атмосферы психологического принятия личности и информационной динамики в получении теоретических и практических знаний и умений.

Принципы отбора и построения содержания программы.

1. Принцип соответствия содержания программы требованиям развития общества, культуры и личности. В содержание программы включены не только традиционные знания, умения и навыки, но и те, которые отражают современный уровень развития социума;

2. Принцип единой содержательной и процессуальной сторон обучения. При отборе содержания образования учтены технологии передачи материала, уровни его усвоения и связанные с этим действия.

3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Этот принцип отражает согласованность таких составляющих, как теоретический материал, практическая деятельность. Теоретическая часть программы на каждом занятии выстроена на основе выполнения практических заданий, упражнений, игр.

4. Принцип гуманизации содержания общего образования. На занятиях созданы условия для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры.

5. Принцип фундаментализации содержания образования. Обучение в этой связи предстает не только способом получения знаний, формирования умений и навыков. Оно является и средством вооружения обучающихся методами самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков.

6. Принцип соответствия основных компонентов содержания программы структуре базовой культуры личности, компонентами которой являются когнитивный опыт личности, опыт практической деятельности, опыт творчества и опыт отношений личности.

Изложенные принципы, применяемые для построения содержания программы, обеспечивают всесторонний учет потребностей общества в подготовке образованных и гармонично развитых граждан и обуславливают необходимость его постоянного обновления и совершенствования.

Программой предусматриваются занятия, включающие теоретическую и практическую часть, занятия-тренинги. В основе практической части занятия лежит выполнение заданий по технологической карте. В ходе занятия обучающиеся учатся под руководством педагога видеть цель и действовать согласно с ней, планировать, контролировать и оценивать свои действия.

При организации учебно-воспитательного процесса используются следующие **формы и приёмы обучения:**

1. Формы обучения: комбинированные занятия, теоретические занятия, тренинги;

2. Приемы обучения: показ и анализ образца, объединение в микрогруппы для решения практического задания, анализа проблемных ситуаций, приемы смены видов деятельности, введение элементов соревнования, приемы, направленные на оценку знаний, обучающихся.

Оценка знаний и умений учащихся осуществляется через опрос, беседу, наблюдения, выполнение практических заданий, выполнений заданий контрольно-измерительных материалов (КИМ), мониторинг.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальные основы личности» используются следующие методы обучения:

– словесный метод (используется при объяснении нового материала, беседе с обучающимися, необходим в ходе процессе оценивания);

– наглядный метод (используется при демонстрации образца, наглядного и раздаточного материала, использовании ТСО);

– практический метод (используется при выполнении упражнений, заданий, отработке техники)

– проблемный метод (используется при решении сложных ситуаций).

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития и знания детей.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальные основы личности» используются такие формы проведения занятий, как:

– занятие-тренинг, на котором педагог предлагает к выполнению упражнения, направленные на изучение и практическое закрепление знаний по определенной теме;

– практическое занятие, на котором обучающиеся осваивают изучаемую тему, выполняя практические задания;

– комбинированное занятие, на котором обучающиеся получают новые знания и отрабатывают их, выполняя определенные упражнения;

Характеристика обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Социальные основы личности» рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 7-14 лет.

Особенности возраста. Психологические и физиологические особенности

Наиболее сензитивным возрастным временем анализа и переоценки ценностей следует назвать пубертатный период и некое время, предшествующее ему. Следовательно, оптимальным временем изучения аспектов нравственности является период завершения обучения в начальной школе и начальный период обучения в среднем звене. Дети этого возрастного периода отличаются своими психологическими особенностями: интересом к изучению природы человеческих поступков, причинами, побуждающими человека действовать, принимать решения. В этом возрасте уместно говорить о формировании у детей прежде всего нравственных представлений, которые в дальнейшем составят основу для формирования нравственных ценностей, понятий, норм. В процессе общения школьник имеет возможность проверить на собственном опыте, и, в последствии, изменить, свои представления нравственного порядка. Психолого-педагогические исследования показывают, что развитие у ребёнка нравственных представлений является основой осмысленного поведения, построения отношений как со сверстниками, так и с взрослыми.

Принципы формирования групп

Потенциальный адресат программы – обучающиеся 7-14 лет, имеющие интерес к исследованию и развитию психологической нравственной активности, опыт самопознания, опыт успешной и неуспешной коммуникации. Формирование групп проходит по принципу подбора обучающихся максимально близких между собой по возрасту.

Принцип набора в объединение – свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Наполняемость групп 12-13 человек.

Сроки и этапы реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальные основы личности» рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю с годовым количеством учебных часов – 72 учебных часа.

Формы и режим занятий по программе:

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 12-13 человек), подгруппами (5-7 человек) и индивидуально.

Формы проведения занятий: тренинг, практическое занятие, комбинированное занятие.

Структура занятия

1. Организационная часть:

- поставка целей и задач
- формирование мотивации
- план работы
- техника безопасности

2. Основная часть (в рамках Технологии развития критического мышления):

1) вызов

- 1.1 актуализация знаний
- 1.2 формирование личного интереса
- 1.3 определение цели рассмотрения той или иной темы

2) осмысление (или реализации смысла):

- 2.1. изучение новой информации;
- 2.2 систематизация;
- 2.3. формулировка вопросов;
- 2.4. формирование собственной позиции, понимания материала.

3) размышление (рефлексия):

- 3.1. закрепление новых знаний
- 3.2. активное перестраивание собственных первичных представления с

НОВЫМИ ПОНЯТИЯМИ.

3. Заключительная часть: подведение итогов занятия, оценка работы и /или результата работы на занятии.

Ожидаемые педагогические результаты:

В ходе реализации дополнительной образовательной программы «Социальные основы личности» освоят предметные, метапредметные, личностные результаты.

Обучающие результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся **будут знать:**

– личностные, межличностные особенности индивида, раскрывающие представление об индивидуальных чертах характера, способностях, возможностях в различных аспектах коммуникативной деятельности;

Будут уметь:

– ориентироваться в личностных, межличностных особенностях человека, являющихся базовыми для формирования нравственных качеств и коммуникативной культуры;

– анализировать социально-нравственные качества индивида, их влияние на других индивидов, в целом на окружающий мир.

– получать знания в изучаемых областях на самих занятиях и занимаются поиском информации самостоятельно;

– проводить поисковые работы в ходе занятия, подбирать аргументы, факты по заданной проблеме на основании различных источников информации.

Развивающие результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся должны уметь:

– работать с различными источниками получения информации;

– использовать уже изученный материал для выполнения практических заданий в ходе решения проблемных ситуаций;

– воспринимать информацию внимательно, критично, обосновывать, подтверждать факты через поисковую деятельность;

– слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– использовать способы решения проблем поискового характера в процессе восприятия, оценки жизненных ситуаций;

- планировать, контролировать и оценивать личные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе обучения;
- сравнивать, обобщать, делать выводы;
- давать оценку своему поведенческому действию, предполагать поведенческую реакцию другого человека.

Воспитательные результаты

Программа обучения направлена на следующие результаты:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- привитие навыков сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям;
- воспитание нравственных качеств личности, основанных на примерах заслуженных людей разных профессий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- приобщение обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в современной жизни
- формирование у обучающихся целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

Способами (формами) оценки ожидаемых результатов освоения программы и ее разделов, являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося; педагогическая оценка выполненного задания; совместный анализ (педагог и ребенок) процесса создания проекта или творческой работы, контрольных, проектных работ, диагностических заданий в ходе текущего контроля, который проводится в начале обучения и по окончании изучения отдельных разделов.

Основными принципами отбора методов, проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: научность, репрезентативность (возможность точного воспроизведения), систематичность, конкретность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценочные процедуры опираются на следующий общий инструментарий:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого
Теоретическая подготовка		
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)
Практическая подготовка		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой)
2.2. Применение практических умений и навыков в ходе решения ситуативных заданий	Креативность выполнения заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания по алгоритму) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)
Общеучебные умения и навыки обучающихся		
3.1. Сформированность коммуникативной культуры	Качество коммуникативной культуры	Минимальный уровень развития коммуникативной культуры (ребенок обладает элементарными навыками коммуникативной культуры) Средний уровень (навыки коммуникативной культуры в целом сформированы) Высокий уровень (умеет слушать собеседника и вести диалог, признавать право каждого иметь и излагать своё мнение)
3.2. Сформированность навыков кооперативности	Способность к сотрудничеству	Минимальный уровень сформированности навыков кооперативности (ребенку в ходе работы необходим контроль со стороны педагога) Средний уровень (степень помощи и контроля со стороны педагога минимальна) Высокий уровень (ребенок самостоятельно проявляет инициативу к сотрудничеству)
Воспитательный компонент		
4.1. Личностные качества	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Максимальный уровень: Сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с

		<p>окружающими при решении различных творческих задач.</p> <p>Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств.</p> <p>Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.</p>
--	--	--

Баллово-уровневая корреляция:

Минимальный уровень соответствует 1 баллу.

Средний уровень соответствует 2 баллам.

Высокий уровень соответствует 3 баллам.

Педагогические карты наблюдения являются основной формой фиксации полученных результатов.

№	Фамилия Имя	Название текущего контроля, дата				Итог
		Входная диагностика 05.09	
1.	Иванов Иван	2	3	3	3	3

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов. В конце года все баллы суммируются и выводится средний балл с учетом арифметического округления до целого числа и определяется уровень освоения программы.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, её корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формами аттестации и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут выступать представление и защита проекта, выполнение контрольного теста (по выбору педагога в зависимости от общего уровня группы обучающихся). Оценка

выполненной работы производится с учетом изложенных выше общих принципов контроля.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов			Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу.	10	2	8	Текущий контроль
2.	Особенности процесса коммуникации в индивидуально-типологических особенностях личности.	10	4	6	Текущий контроль
3.	Социальные особенности личности.	10	3	7	Текущий контроль
4.	Социология окружающего мира.	10	2	8	Текущий контроль
5.	Характеристика отношений социальной личности.	6	2	4	Текущий контроль
6.	Взаимодействие нравственных личностей.	10	3	7	Текущий контроль
7.	Социально-нравственные резервы коммуникаций.	8	4	4	Текущий контроль
8.	Основы социальной наблюдательности.	6	2	4	Текущий контроль
9.	Заключительные занятия.	2	1	1	Промежуточная аттестация.
ИТОГО		72	23	49	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Количество часов	Раздел, тема занятия	Способ контроля
1	01-07.09	Тренинг	2	Тренинг знакомств.	Наблюдение
2	08-14.09	Тренинг	2	Тренинг общения.	Наблюдение
3	15-21.09	Тренинг	2	Занятие-тренинг сообщения цели и задач курса с беседой об ожидаемых результатах.	Наблюдение
4	22-28.09	Тренинг	2	Понятие нравственности, социальности.	Наблюдение
5	29.09-05.10	Практическое занятие	2	Круг понятий нравственности. Межпредметные связи.	Наблюдение

6	06-12.10	Практическое занятие	2	Состояние, настроение и активность личности в процессе общения.	Наблюдение
7	13-19.10	Практическое занятие	2	Социальная сторона темперамента. Виды темперамента.	Наблюдение
8	20-26.10	Практическое занятие	2	Социальная сторона характера. Виды характера. Сила характера.	Педагогическая оценка
9	27.10-02.11	Практическое занятие	2	Социальные интересы.	Педагогическая оценка
10	03-09.11	Практическое занятие	2	Направленность личности. Виды направленности. Социальная направленность. Направленность на сохранение здоровья.	Педагогическая оценка
11	10-16.11	Практическое занятие	2	Направленность на общение личности.	Педагогическая оценка
12	17-23.11	Практическое занятие	2	Особенности отношения к другим личностям.	Педагогическая оценка
13	24-30.11	Практическое занятие	2	Поведение публичное, его особенности	Педагогическая оценка
14	01-07.12	Практическое занятие	2	Поведение непубличное его особенности. Отличие поведения публичного и непубличного. <i>Формирование основ гражданской идентичности</i>	Педагогическая оценка
15	08-14.12	Практическое занятие	2	Статус в группе и его влияние на поведение личности.	Педагогическая оценка
16	15-21.12	Практическое занятие	2	Микромир. Обстановка, среда. Их влияние на личность.	Наблюдение
17	22-28.12	Практическое занятие	2	Микромир. Среда обитания, учебы, работы, отдыха; состояние и субъективная оценка качества здоровья и жизни. Их влияние на личность.	Наблюдение
18	29.12-16.01	Практическое занятие	2	Макромир. Социогеография.	Педагогическая оценка
19	17-23.01	Практическое занятие	2	Макромир. Отношение личности к окружающему миру.	Педагогическая оценка
20	24-30.01	Практическое занятие	2	Обработка и анализ информации окружающего мира	Педагогическая оценка
21	31.01-06.02	Практическое занятие	2	Понимание и ощущение личностью своего состояния.	Наблюдение
22	07-13.02	Практическое занятие	2	Переживание одиночества, вражды, дружбы, любви.	Педагогическая оценка
23	14-20.02	Практическое занятие	2	Личность в мире других личностей.	Педагогическая оценка
24	21-27.02	Практическое занятие	2	Внимание и наблюдательность. Их виды и значение.	Наблюдение
25	28.02-06.03	Практическое занятие	2	Лидерство и не лидерство в процессе коммуникации.	Наблюдение

26	07-13.03	Тренинг	2	Особенности принятия решения человеком и его последствия. Самоанализ поведения личности.	Педагогическая оценка
27	14-20.03	Тренинг	2	Манипулятивные и неманипулятивные тактики взаимодействия. Альтернативные тактики общения.	Педагогическая оценка
28	21-27.03	Практическое занятие	2	Способы эффективной коммуникации. <i>Исторические и культурные достижения русского народа.</i>	Педагогическая оценка
29	28.03-03.04	Практическое занятие		Изучение и перестроение социальных интересов личности.	Наблюдение
30	04-10.04	Практическое занятие		Направленности личности и возможности их социализации.	Наблюдение
31	11-17.04	Практическое занятие		Мотивация личности. Перестроение мотивов. Мотивы общения.	Педагогическая оценка
32	18-24.04	Тренинг		Выбор личности. Ответственность за выбор решения. Контроль поведения личности.	Педагогическая оценка
33	25.04-04.05	Комбинированное занятие		Социальная наблюдательность, ее виды.	Наблюдение
34	05-15.05	Комбинированное занятие		Социальные роли и наблюдательность личности. <i>Памятники культуры региона.</i>	Педагогическая оценка
35	16-22.05	Контрольное занятие		Промежуточная аттестация. План наблюдения. Виды планов наблюдения. Наблюдательность и виды деятельности человека.	Педагогическая оценка
36	23-31.05	Практическое занятие		Заключительное занятие. Повторение пройденного материала по теме: «Наблюдательность».	Педагогическая оценка

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Введение в образовательную программу (10 часов)

Теория. Введение в общеобразовательную программу. Сообщение цели, задач, содержания и форм занятий учебного курса. Беседа об уровне представлений по изучаемому предмету. Беседа об ожидаемых результатах. Понятие нравственности, социальности. Беседа о круге понятий нравственности. Беседа о межпредметных связях.

Практика. Упражнения на знакомство обучающихся друг с другом: «Мои представления о себе», «Мои представления о моем характере». Упражнения на развитие практических навыков общения: «Расскажи о новом друге», совместный проект «Я и моя группа». Упражнение на определение задач курса: «Задачи обучения». Упражнения на определение понятий нравственности, социальности: «Подбери к термину определение», «Исправь смысловую ошибку - замени слова в определениях на подходящие по смыслу». Игра на определение межпредметных связей учебного курса: «Докажи взаимосвязь».

РАЗДЕЛ 2. Особенности процесса коммуникации в индивидуально-типологических особенностях личности (10 часов).

Теория. Состояние, настроение и активность личности в процессе общения. Их влияние на процесс общения. Социальная сторона темперамента. Виды темперамента. Взаимосвязь темперамента и процесса общения. Социальная сторона характера. Виды характера. Сила характера. Роль характера в процессе общения. Социальные интересы. Их виды и значение. Направленность личности. Виды направленности. Социальная направленность. Значение социальной направленности. Направленность на сохранение здоровья.

Практика. Тест «Самочувствие, активность, настроение». Упражнение на выявление влияния состояния человека на процесс общения: «Выбери характеристику, важную для общения». Тесты: «Ведущий тип темперамента», «Особенности характера». Мини-сочинение по теме: «Яркий пример влияния силы характера на общение». Упражнение на определение социальных интересов: «Дружу, потому что...». Упражнение на выявление структуры интересов личности «Моя лестница интересов».

РАЗДЕЛ 3. Социальные особенности личности (10 часов)

Теория. Направленность на общение личности, степень ее выраженности. Особенности отношения к другим личностям. Виды отношения к другим личностям. Поведение публичное, его особенности. Поведение непубличное его особенности. Отличие поведения публичного и непубличного. Статус в группе и его влияние на поведение личности. Виды статусов.

Практика. Тест «Направленности личности». Игра на определение важности коммуникации: «Кто самый общительный?». Тест: «Особенности отношения к другим личностям». Ролевая игра «Характеристика человека публичного». Ролевая игра «Характеристика человека непубличного». Тест: «Социография».

РАЗДЕЛ 4. Социология окружающего мира (10 часов)

Теория. Микромир. Обстановка, среда. Их влияние на личность. Микромир. Среда обитания, учебы, работы, отдыха; состояние и субъективная оценка качества здоровья и жизни. Их влияние на личность. Макромир. Социогеография. Макромир. Отношение личности к окружающему миру. Обработка и анализ информации окружающего мира.

Практика. Изучение окружающей обстановки, среды, отдыха через рисование по теме: «Моя обстановка», «Моя среда», упражнение «Мой лучший отдых». Рисунок, направленный на изучение качества здоровья: «Мое здоровье». Упражнение на определение степени комфорта нахождения в разных социальных средах обитания: «Движение». Упражнение на обработку и анализ информации окружающего мира: «Выяви главное».

РАЗДЕЛ 5 Характеристика отношений социальной личности (6 часов)

Теория. Понимание и ощущение личностью своего состояния. Переживание одиночества, вражды, дружбы, любви. Роль этих чувств на личность и поведение человека.

Личность в мире других личностей. *Формирование основ гражданской идентичности.*

Практика. Рисование на понимание обучающимися своего внутреннего состояния, состояния в обществе. Рисунок по теме: «Мой стиль поведения». Рисунок по теме: «Мои переживания». Рисунок по теме: «Личность в мире других личностей». Упражнение на оценку влияния поведения человека на качество взаимоотношений с окружающими: «Мои поступки».

РАЗДЕЛ 6 Взаимодействие нравственных личностей (10 часов)

Теория. Внимание и наблюдательность. Их виды и значение. Лидерство и не лидерство в процессе коммуникации. Особенности принятия решения человеком и его последствия. Самоанализ поведения личности. Манипулятивные и не манипулятивные тактики взаимодействия. Альтернативные тактики общения. Способы эффективной коммуникации. *Исторические и культурные достижения русского народа.*

Практика. Упражнения на развитие концентрации внимания «Найди по признаку». Тест: «Лидерство». Упражнения на изучение особенностей принятия решения человеком: «Мое лучшее решение», «Мое лучшее достижение». Упражнения на оценку манипулятивных и не манипулятивных тактик взаимодействия: «Беседа». Рисунок по теме: «Способы эффективной коммуникации».

РАЗДЕЛ 7 Социально-нравственные резервы коммуникаций (8 часов)

Теория. Изучение и перестроение социальных интересов личности. Направленности личности и возможности их социализации. Мотивация личности. Перестроение мотивов. Мотивы общения. Выбор личности. Ответственность за выбор решения. Контроль поведения личности.

Практика. Упражнение на изучение и перестроение социальных интересов личности: «Общаюсь, потому что». Упражнение на определение направленности личности и возможности их социализации: «Мой потенциал». Упражнение на изучение мотивации личности: «Мотивы дела и общения». Рисунок-схема: «Ответственность за выбор решения.»

РАЗДЕЛ 8 Основы социальной наблюдательности (6 часов)

Теория. Понятие наблюдательности. Социальная наблюдательность, ее виды. Социальные роли и наблюдательность личности. План наблюдения. Виды планов наблюдения. Наблюдательность и виды деятельности человека. Причины появления и развития наблюдательности. Наблюдательность и виды деятельности человека. *Памятники культуры региона.*

Практика. Упражнение на изучение социальной наблюдательности: «Общение человека». Упражнение на изучение социальной роли: «Кто этот человек?». Упражнение на составление плана наблюдения: «План». Выявляют влияние уровня наблюдательности на характер человека.

РАЗДЕЛ 9 Заключительные занятия (2 часа)

Теория. Наблюдательность человека, ее значение. Влияние на поведение. Выбор поведения наблюдающего.

Практика. Упражнение на выделение существенных признаков в процессе наблюдения: «Фигура и фон».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий, соответствующий, требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Оборудование:

- рабочие места обучающихся (ученические столы - 6, стулья — 12)
- магнитная доска;
- компьютер;
- принтер.

3. Методическое обеспечение:

- наглядный материал по изучаемым темам,
- подборки ребусов, заданий и кроссвордов по изучаемым темам,
- тексты для чтения;
- методические разработки к занятиям;
- методические пособия к занятиям;
- диагностические и контрольно-измерительные материалы.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом министерства труда России от 22 сентября 2021 года № 652н).

Возможные формы реализации программы

Форма реализации очная. Возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (групповые видео-звонки в Сферуме, группа объединения в Вконтакте и др. возможности).

Возможность индивидуальных образовательных маршрутов

При реализации программы возможна разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Литература для педагогов

1. Азбука нравственности. 4 класс. Методические рекомендации учителям по проведению уроков / Э.П. Козлова, В.И. Петрова, И.С.Хомякова и др. Под ред. Э.П. Козлова. – М.: ИОСО РАО, «Филология», 2001.
- 2.Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников [Текст] / А. Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
3. Васильева-Ганнус Е. Азбука вежливости. – М.: «Педагогика», 1982.
- 4.Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2011. – 416с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
6. Калейдоскоп школьных дел: Методические разработки. – Вып. 3. – 2-е изд., перераб. и испр. / Авт.-сост. – В.Н. Щербакова, Н.Н. Солдатенкова. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
7. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. -2004-2007.- №1-9.
8. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности. Учебное пособие для студентов и преподавателей – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
9. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/ сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 126с.
- 10.Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2001 – 176с.
11. Селиванова, О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся [Текст] /О. Селиванова // Воспитание школьников. - 2008. - № 10. - С. 21 - 23.

Литература для родителей

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2011. 238 с.

- Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1998.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы/Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 352 с.
 3. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. Для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207с.
 3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М 2006. – 192 с.
 4. Казанский О.А. Педагогика как любовь
- М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 133 с.
 5. Каздин, А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой/ А. Каздин, К. Ротелла. – М: Издательство «Э», 2016. – 240с.
 6. Януш Корчак. Как любить ребенка (1919) [http: librebook.me](http://librebook.me)
 7. Януш Корчак. Правила жизни. Педагогика для детей и для взрослых (1930) [http: librebook.me](http://librebook.me)
 8. Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети/ А. Фабер, Э. Мазлиш. – М.: Эксмо, 2012. – 320 с.
 9. Маховская, О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать/ О. Маховская. – Москва: Издательство «Э», 2015.- 288 с.: ил.
 10. Мурашова, Е. В. Любить или воспитывать? / Е. Мурашева. – М.: Самокат, 2014. – 320 с.
 11. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/ сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 126с.
 12. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2001 – 176с.

Электронные образовательные ресурсы

- 1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- 2 Сайт Информика www.informika.ru
- 3 Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- 4 Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- 5 Федеральный институт педагогических измерений – www.fipi.ru
- 6 Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
- 7 Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>

- 8 Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
- 9 Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
- 10 Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
- 11 Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- 12 Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- 13 Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>