

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Администрации Северодвинска»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский центр культуры»

Принято на заседании
педагогического совета
от 18.11.2024
Протокол № 2

Утверждаю
И.о. директора МАОУ ДО «ДЦК»

Семенова И.В.

Приказ МАОУ ДО «ДЦК»
от 28.12.2024 № 109-увр

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Наука успеха»**

Возраст обучающихся 10-17 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Шабалин Юрий Васильевич,
педагог дополнительного образования

Северодвинск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука успеха» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 7-13 лет. Программа направлена на осуществление процесса обучения и воспитания, в котором особая роль отводится формированию личности обучающегося, развитию его нравственного сознания и поведения в процессе изучения социально-психологических основ деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука успеха» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н),
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо

министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») (2021 год),

- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,

- Методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Уставом МАОУ ДО «ДЦК», утвержденным распоряжением муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 12.04.2023 № 212-р;

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденным приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 04.02.2020 № 24/1-од;

- Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденным приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 25.05.2020 № 56/1-од;

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности, а также с учетом специфики работы учреждения.

Актуальность разработки программы «Наука успеха» обусловлена социальным заказом и современными требованиями модернизации системы образования.

Развивающемуся обществу нужны его образованные члены, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны.

Разработка данной программы вызвана необходимостью формирования ценностных ориентиров образовательной системы и осуществление процесса обучения и воспитания, в котором особая роль отводится формированию личности обучающегося, как активного субъекта образовательного процесса, постоянно стремящегося получать новые знания, искать способы получения этих знаний; находить применения новым навыкам и способностям.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 5 Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, основными приоритетами обновления содержания и технологий которой в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности являются создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, лидерских качеств, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука успеха» имеет большой воспитывающий и развивающий потенциал, обеспечивает условия для гармоничного общекультурного развития обучающихся, направлена на воспитание качеств гражданина и патриота своего края, на воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, прививает навыки сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям; развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, воспитывает

нравственные качества личности обучающегося, основанные на примерах заслуженных людей разных профессий.

Цели и задачи воспитательной работы, а также ожидаемые результаты сформулированы в соответствующих разделах программы.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Воспитательная деятельность реализуется в форме учебных занятий, экскурсий, через участие обучающихся в выставках и конкурсах, встречи с людьми разных профессий.

В ходе реализации воспитательной деятельности в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Возможность использования программы в других образовательных системах

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука успеха» реализуется в рамках муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

Цель программы: формирование нравственного сознания и поведения обучающегося процессе изучения социально-психологических основ деятельности и поведения личности.

Задачи программы:

Обучающие (предметные) задачи:

1. Ознакомить с личностными, межличностными особенностями индивида, раскрывающими представление об индивидуальных чертах характера, способностях,

возможностях в различных аспектах деятельности человека, направленных на достижение успеха;

2. Осуществлять анализ влияния социально-нравственных качеств индивида, на других индивидов, в целом на окружающий мир;

3. Обучать постановке на занятии под руководством педагога цели, планировать способы ее достижения, осуществлять контроль, самоконтроль своей деятельности;

4. Учить осуществлять поиск необходимого материала на занятии и во внеурочное время из различных источников получения информации;

5. Учить выражать аргументированную точку зрения вариативно, со ссылкой на полученные знания, источники информации;

6. Обучать приемам использования полученных знаний в различных ситуациях.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение анализировать то, как личностные особенности индивида оказывают влияние на его характер, способности, возможности в различных сферах жизнедеятельности

2. Развивать способность наблюдать, критически мыслить, сравнивать, обобщать, делать выводы; искать внутренние резервы саморазвития;

3. Развивать умение слушать собеседника, понимать сказанное и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение;

4. Развивать умение осуществлять поисковые работы в ходе занятия, подбирать аргументы, факты по заданной проблеме на основании изучения различных источников информации.

Воспитательные задачи:

1. Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

2. Прививать навыки сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям;

3. Воспитывать нравственные качества личности обучающегося, основанные на примерах заслуженных людей разных профессий;

4. Развивать этические чувства, доброжелательность, способность понимать и сопереживать состоянию других людей;

5. Приобщать обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в современной жизни

6. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука успеха» имеет социально-гуманитарную направленность, которая определяют ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука успеха» в соответствии с уровнем сложности содержания относится к стартовому уровню.

Идеями, на которых базируется программа являются:

- организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной познавательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся мотивации, постановку цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценку;

- личностная ориентация содержания учебных материалов;

- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

- межпредметные связи с литературой, психологией, социологией, историей, изобразительным искусством;

- возможности индивидуального подхода к организации образовательного процесса;

- организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний из разных источников информации, умений перерабатывать и анализировать информацию, обобщать и делать выводы;

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся в условиях современной жизни.

Педагогические принципы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука успеха»:

1. Принцип научности определяет главный критерий отбора информации педагогом и обучающимися. Отбор содержания материала по данному принципу способствует развитию мыслительных процессов обучающихся на примере изучения природы явлений, событий, поступков, формированию причинно-следственных связей, развивает аналитико-синтетические способности, формирует у обучающихся научный стиль мышления;

2. Принцип интегративности предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний по литературе, истории, краеведению, экологии, этике, культурологии, психологии, социологии, изобразительному искусству;

3. Принцип культуросообразности основан на применении в обучении примеров из различных типов и видов культур, что способствует расширению кругозора, формированию целостной культурной картины мира и представлений о роли человека в нем;

4. Принцип практической ориентации обучения реализуется через специальный подбор тем и содержания занятий, опирающийся на жизненную значимость получаемых знаний и умений;

5. Аксиологический принцип рассматривает образование как путь приобщения личности к общечеловеческим ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей;

6. Принцип гуманистической ориентации предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие происходит в процессе такого взаимодействия педагога и учащегося, содержанием которого является обмен социальными, эстетическими ценностями, а также совместное продуцирование таких ценностей;

7. Принцип активности предполагает создание в ходе проведения занятий атмосферы психологического принятия личности и информационной динамики в получении теоретических и практических знаний и умений.

Принципы отбора и построения содержания программы.

1. Принцип соответствия содержания программы требованиям развития общества, культуры и личности. В содержание программы включены не только

традиционные знания, умения и навыки, но и те, которые отражают современный уровень развития социума;

2. Принцип единой содержательной и процессуальной сторон обучения. При отборе содержания образования учтены технологии передачи материала, уровни его усвоения и связанные с этим действия.

3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Этот принцип отражает согласованность таких составляющих, как теоретический материал, практическая деятельность. Теоретическая часть программы на каждом занятии выстроена на основе выполнения практических заданий, упражнений, игр.

4. Принцип гуманизации содержания общего образования. На занятиях созданы условия для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры.

5. Принцип фундаментализации содержания образования. Обучение в этой связи предстает не только способом получения знаний, формирования умений и навыков. Оно является и средством вооружения обучающихся методами самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков.

6. Принцип соответствия основных компонентов содержания программы структуре базовой культуры личности, компонентами которой являются когнитивный опыт личности, опыт практической деятельности, опыт творчества и опыт отношений личности.

Изложенные принципы, применяемые для построения содержания программы, обеспечивают всесторонний учет потребностей общества в подготовке образованных и гармонично развитых граждан и обуславливают необходимость его постоянного обновления и совершенствования.

Программой предусматриваются занятия, включающие теоретическую и практическую часть, занятия-тренинги. В основе практической части занятия лежит выполнение заданий по технологической карте. В ходе занятия обучающиеся учатся под руководством педагога видеть цель и действовать согласно с ней, планировать, контролировать и оценивать свои действия.

При организации учебно-воспитательного процесса используются следующие **формы и приёмы обучения:**

1. Формы обучения: комбинированные занятия, практические занятия, тренинги;

2. Приемы обучения: показ и анализ образца, объединение в микрогруппы для решения практического задания, анализа проблемных ситуаций, приемы смены видов деятельности, введение элементов соревнования, приемы, направленные на оценку знаний, обучающихся.

Оценка знаний и умений учащихся осуществляется через опрос, беседу, наблюдения, выполнение практических заданий, выполнений заданий контрольно-измерительных материалов (КИМ), мониторинг.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука успеха» используются следующие методы обучения:

- словесный метод (используется при объяснении нового материала, беседе с обучающимися, необходим в ходе процессе оценивания);
- наглядный метод (используется при демонстрации образца, наглядного и раздаточного материала, использовании ТСО);
- практический метод (используется при выполнении упражнений, заданий, отработке техники)
- проблемный метод (используется при решении сложных ситуаций).

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития и знания детей.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука успеха» используются такие формы проведения занятий, как:

- занятие-тренинг, на котором педагог предлагает к выполнению упражнения, направленные на изучение и практическое закрепление знаний по определенной теме;
- практическое занятие, на котором обучающиеся осваивают изучаемую тему, выполняя практические задания;
- комбинированное занятие, на котором обучающиеся получают новые знания и отрабатывают их, выполняя определенные упражнения;

Характеристика обучающихся по программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Наука успеха» рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 7-13 лет.

Особенности возраста. Психологические и физиологические особенности

Наиболее сензитивным возрастным временем анализа и переоценки ценностей следует назвать пубертатный период и некое время, предшествующее ему. Следовательно, оптимальным временем изучения аспектов нравственности является период обучения в начальной школе и начальный период обучения в среднем звене. Дети этого возрастного периода отличаются своими психологическими особенностями: интересом к изучению природы человеческих действий и поступков, причинами, побуждающими человека принимать решения. В этом возрасте уместно говорить о формировании у детей прежде всего нравственных представлений, которые в дальнейшем составят основу для формирования нравственных ценностей, понятий, норм. В процессе общения школьник имеет возможность проверить на собственном опыте, и, в последствии, изменить, свои представления нравственного порядка. Психолого-педагогические исследования показывают, что развитие у ребёнка нравственных представлений является основой осмысленного поведения, построения отношений как со сверстниками, так и с взрослыми.

Принципы формирования групп

Потенциальный адресат программы – обучающиеся 7-13 лет, имеющие интерес к исследованию и развитию психологической нравственной активности, опыт самопознания, опыт успешной и неуспешной коммуникации. Формирование групп проходит по принципу подбора обучающихся максимально близких между собой по возрасту.

Принцип набора в объединение – свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний. Наполняемость групп 12-13 человек.

Сроки и этапы реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука успеха» рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю с годовым количеством учебных часов – 72 учебных часа.

Формы и режим занятий по программе:

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 12-13 человек), подгруппами (5-7 человек) и индивидуально.

Формы проведения занятий: тренинг, практическое занятие, комбинированное занятие.

Структура занятия

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ:

- поставка целей и задач
- формирование мотивации
- план работы
- техника безопасности

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (в рамках Технологии развития критического мышления):

1) вызов

- 1.1 актуализация знаний
- 1.2 формирование личного интереса
- 1.3 определение цели рассмотрения той или иной темы

2) осмысление (или реализации смысла):

- 2.1. изучение новой информации;
- 2.2 систематизация;
- 2.3. формулировка вопросов;
- 2.4. формирование собственной позиции, понимания материала.

3) размышление (рефлексия):

- 3.1. закрепление новых знаний
- 3.2. активное перестраивание собственных первичных представления с

новыми понятиями.

3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: подведение итогов занятия, оценка работы и /или результата работы на занятии.

Ожидаемые педагогические результаты:

В ходе реализации дополнительной образовательной программы «Наука успеха» освоят предметные, метапредметные, личностные результаты.

Обучающие результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся **будут знать:**

- личностные, межличностные особенности индивида, раскрывающие представление об индивидуальных чертах характера, способностях, возможностях в различных аспектах деятельности;

Будут уметь:

- ориентироваться в личностных, межличностных особенностях человека, являющихся базовыми для формирования нравственных качеств и достижения успеха;

- анализировать социально-нравственные качества индивида, их влияние на других индивидов, в целом на окружающий мир.

- получать знания в изучаемых областях на самих занятиях и занимаются поиском информации самостоятельно;

- проводить поисковые работы в ходе занятия, подбирать аргументы, факты по заданной проблеме на основании различных источников информации

- использовать приемы, направленные на достижение успеха в различных областях.

Развивающие результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся должны уметь:

- работать с различными источниками получения информации;
- использовать уже изученный материал для выполнения практических заданий в ходе решения проблемных ситуаций;

- воспринимать информацию внимательно, критично, обосновывать, подтверждать факты через поисковую деятельность;

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- использовать способы решения проблем поискового характера в процессе восприятия, оценки жизненных ситуаций;

- планировать, контролировать и оценивать личные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе обучения;

- сравнивать, обобщать, делать выводы;

– давать оценку своему поведенческому действию, предполагать поведенческую реакцию другого человека.

Воспитательные результаты

Программа обучения направлена на следующие результаты:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- привитие навыков сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям;
- воспитание нравственных качеств личности, основанных на примерах заслуженных людей разных профессий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- приобщение обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в современной жизни
- формирование у обучающихся целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

Способами (формами) оценки ожидаемых результатов освоения программы и ее разделов, являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося; педагогическая оценка выполненного задания; совместный анализ (педагог и ребенок) процесса создания проекта или творческой работы, контрольных, проектных работ, диагностических заданий в ходе текущего контроля, который проводится в начале обучения и по окончании изучения отдельных разделов.

Основными принципами отбора методов, проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: научность, репрезентативность (возможность точного воспроизведения), систематичность, конкретность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценочные процедуры опираются на следующий общий инструментарий:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого
Теоретическая подготовка		
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)
Практическая подготовка		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой)
2.2. Применение практических умений и навыков в ходе решения ситуативных заданий	Креативность выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания по алгоритму) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)
Общеучебные умения и навыки обучающихся		
3.1. Сформированность коммуникативной культуры	Качество коммуникативной культуры	Минимальный уровень развития коммуникативной культуры (ребенок обладает элементарными навыками коммуникативной культуры) Средний уровень (навыки коммуникативной культуры в целом сформированы) Высокий уровень (умеет слушать собеседника и вести диалог, признавать право каждого иметь и излагать своё мнение)
3.2. Сформированность навыков самостоятельной деятельности	Способность к самостоятельной организованной работе	Минимальный уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности (ребенку в ходе работы необходим контроль со стороны педагога) Средний уровень (степень помощи и контроля со стороны педагога минимальна) Высокий уровень (ребенок самостоятельно ставит цели, планирует действия для ее достижения, осуществляет контроль, самоконтроль своей деятельности)
Воспитательный компонент		
4.1. Личностные качества	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Максимальный уровень: Сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач. Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств. Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.

Баллово-уровневая корреляция:

Минимальный уровень соответствует 1 баллу.

Средний уровень соответствует 2 баллам.

Высокий уровень соответствует 3 баллам.

Педагогические карты наблюдения являются основной формой фиксации полученных результатов.

№	Фамилия Имя	Название текущего контроля, дата				Итог
		Входная диагностика 05.09				
1.	Иванов Иван	2	3	3	3	3

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов. В конце года все баллы суммируются и выводится средний балл с учетом арифметического округления до целого числа и определяется уровень освоения программы.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, её корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формами аттестации и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут выступать представление и защита проекта, выполнение контрольного теста (по выбору педагога в зависимости от общего уровня группы обучающихся). Оценка выполненной работы производится с учетом изложенных выше общих принципов контроля.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу.	10	2	8	Текущий контроль
2.	Успешность в индивидуально-типологических особенностях личности.	8	2	6	Текущий контроль
3.	Социально-психологические особенности личности.	8	2	6	Текущий контроль
4.	Социальная психология окружающего мира.	6	2	4	Текущий контроль
5.	Характеристика отношений успешной личности.	8	2	6	Текущий контроль
6.	Эффективное взаимодействие личностей.	10	2	8	Текущий контроль
7.	Социально-психологические резервы успешности.	6	1	5	Текущий контроль
8.	Наблюдательность и успешность личности.	6	1	5	Текущий контроль
9.	Поведение успешной личности. Промежуточная аттестация.	8	2	6	Текущий контроль
10.	Заключительные занятия.	2	1	1	Промежуточная аттестация
ИТОГО		72	17	55	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Способ контроля
1	01-07.09	Тренинг	2	Тренинг знакомств.	Наблюдение
2	08-14.09	Тренинг	2	Тренинг общения.	Наблюдение
3	15-21.09	Тренинг	2	Занятие-тренинг сообщения цели и задач курса с беседой об ожидаемых результатах.	Наблюдение
4	22-28.09	Тренинг	2	Понятие нравственности, успешности.	Наблюдение
5	29.09-05.10	Практическое занятие	2	Круг понятий нравственности. Межпредметные связи.	Педагогическая оценка
6	06-12.10	Комбинированное занятие	2	Состояние, активность личности. Состояние и успешность.	Наблюдение

7	13-19.10	Практическое занятие	2	Темперамент. Виды и значение. Темперамент и успешность.	Наблюдение
8	20-26.10	Практическое занятие	2	Характер. Классификации и значение. Характер и успешность. Характер и воля. <i>Особенности черт характера русского человека.</i>	Наблюдение
9	27.10-02.11	Комбинированное занятие	2	Направленность личности. Ее роль в развитии успешности личности.	Педагогическая оценка
10	03-09.11	Комбинированное занятие	2	Виды направленности и успешность.	Наблюдение
11	10-16.11	Комбинированное занятие	2	Качество отношения к другим личностям.	Наблюдение
12	17-23.11	Комбинированное занятие	2	Успех поведения публичного и не публичного.	Наблюдение
13	24-30.11	Практическое занятие	2	Статус в группе и его влияние на успешность личности. Принятие и неприятие статуса.	Педагогическая оценка
14	01-07.12	Комбинированное занятие	2	Микромир. Обстановка, среда. Их влияние на успешность личности.	Наблюдение
15	08-14.12	Комбинированное занятие	2	Макромир и успех личности.	Наблюдение
16	15-21.12	Практическое занятие	2	Влияние включенности в макромир на успешность личности.	Педагогическая оценка
17	22-28.12	Практическое занятие	2	Принятие состояний личности.	Наблюдение
18	29.12-16.01	Практическое занятие	2	Виды переживания состояний.	Наблюдение
19	17-23.01	Практическое занятие	2	Понимание успешной личностью своего поведения.	Наблюдение
20	24-30.01	Практическое занятие	2	Широта диапазонов успеха различных личностей. <i>Исторические и культурные факты об известных личностях России.</i>	Педагогическая оценка
21	31.01-06.02	Практическое занятие	2	Восприятие, внимание. Их виды.	Наблюдение
22	07-13.02	Практическое занятие	2	Лидерство и не лидерство. Их виды. Проблема лидерства.	Наблюдение
23	14-20.02	Тренинг	2	Особенности принятия, изменения и отмены решения человеком и его последствия.	Наблюдение
24	21-27.02	Тренинг	2	Критерии самоанализа поведения успешной личности.	Педагогическая оценка

25	28.02-06.03	Тренинг	2	Успех тактики взаимодействия. Способы эффективной коммуникации.	Педагогическая оценка
26	07-13.03	Комбинированное занятие	2	Направленности личности и успешность. Мотивация личности и успешность.	Наблюдение
27	14-20.03	Тренинг	2	Осознания наличия выбора в ситуации. Ответственность за выбор успешной личности.	Педагогическая оценка
28	21-27.03	Комбинированное занятие	2	Контроль поведения успешной личности Способность к самоанализу	Педагогическая оценка
29	28.03-03.04	Комбинированное занятие	2	Наблюдательность и самонаблюдение. Возрастная динамика наблюдательности.	Наблюдение
30	04-10.04	Комбинированное занятие	2	Развитие динамической наблюдательности.	Наблюдение
31	11-17.04	Тренинг	2	Наблюдательность и выбор профессии человека.	Наблюдение
32	18-24.04	Комбинированное занятие	2	Понятие успеха. Критерии успешности.	Наблюдение
33	25.04-04.05	Контрольное занятие	2	Успешность в различных видах деятельности. <i>Социальная роль известных личностей России.</i>	Педагогическая оценка
34	05-15.05	Комбинированное занятие	2	Изменение представлений об успешности в течение жизни.	Наблюдение
35	16-22.05	Комбинированное занятие	2	Препятствия и возможности в развитии успешности.	Педагогическая оценка
36	23-31.05	Комбинированное занятие	2	Заключительное занятие. Повторение пройденного материала по теме: «Успешность».	Педагогическая оценка

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Введение в общеобразовательную программу (10 часов)

Теория. Введение в общеобразовательную программу. Цель, задачи, содержание, формы занятий курса обучения. Беседа о нравственности в части этических понятий: внимательность, старательность, ответственность, объективность, дисциплинированность, принятие чувств, поддержка, готовность действовать и взаимодействовать. Беседа об ожидаемых результатах. Беседа о межпредметных связях.

Практика. Упражнения на знакомство обучающихся друг с другом: «Мои представления о себе», «Мои представления о моем характере». Упражнения на развитие практических навыков общения: «Расскажи о новом друге», совместный проект «Я и моя группа». Упражнение на определение задач программы: «Задачи обучения». Упражнения на определение понятий нравственности: «Подбери к термину определение», «Исправь смысловую ошибку - замени слова в определениях на подходящие по смыслу». Игра на определение межпредметных связей программы: «Докажи взаимосвязь».

РАЗДЕЛ 2. Успешность в индивидуально-типологических особенностях личности. (8 часов)

Теория. Состояние, активность личности. Состояние и успешность. Темперамент. Виды и значение. Темперамент и успешность. Характер. Классификации и значение. Характер и успешность. Характер и воля. *Особенности черт характера русского человека.* Направленность личности. Виды направленностей человека. Ее роль в развитии успешности личности.

Практика. Тест «Самочувствие, активность, настроение». Упражнение на выявление влияния состояния человека на процесс общения: «Выбери характеристику, важную для успеха». Тесты: «Ведущий тип темперамента», «Особенности характера». Мини-сочинение по теме: «Яркий пример влияния силы характера на успех». Упражнение на определение социальных интересов: «Дружу, потому что...». Упражнение на выявление структуры интересов личности «Моя лестница интересов». Мини-сочинение по теме: «Мои увлечения и успех».

РАЗДЕЛ 3. Социально-психологические особенности личности (8 часов)

Теория. Виды направленности и успешность. Качество отношения к другим личностям. Успех поведения публичного и не публичного. Статус в группе и его влияние на успешность личности. Принятие и неприятие статуса.

Практика. Тест «Направленности личности». Игра на определение важности достижения успеха: «Кто самый успешный?». Тест: «Особенности отношения к другим личностям». Ролевая игра «Характеристика человека успешного публичного». Ролевая игра «Характеристика человека успешного непубличного». Тест: «Социография». Мини-сочинение по теме: «Мне комфортно в моем статусе».

РАЗДЕЛ 4. Социальная психология окружающего мира (6 часов)

Теория. Микромир. Обстановка, среда. Их влияние на успешность личности. Макромир и успех личности. Влияние включенности в макромир на успешность личности.

Практика. Рисунок по теме: «Моя идеальная обстановка». Рисунок по теме: «Моя идеальная среда». Игра: «Мой лучший отдых». Упражнение на определение степени комфорта нахождения в разных социальных средах обитания: «Движение». Рисунок-схема по теме: «Мой алгоритм принятия решения»

РАЗДЕЛ 5. Характеристика отношений нравственной личности (8 часов)

Теория. Принятие состояний личности. Виды переживания состояний. Понимание успешной личностью своего поведения. Широта диапазонов успеха различных личностей. *Исторические и культурные факты об известных личностях России.*

В данном разделе рассматриваются вопросы качества и виды взаимодействия личности с окружающими личностями. Каждая личность имеет свой стиль поведения, который определяется поступками. Поступки, поведение человека влияют на качество взаимоотношений с окружающими.

Практика. Рисунок по теме: «Мой стиль поведения». Рисунок по теме: «Мой стиль поведения». Рисунок по теме: «Успешная личность в мире других личностей».

Упражнение на оценку влияния поведения человека на качество взаимоотношений с окружающими: «Мои поступки». Рисунок-схема по теме: «Поступок и последствие»

РАЗДЕЛ 6. Эффективное взаимодействие личностей (10 часов)

Теория. Восприятие, внимание. Их виды. Роль восприятия и внимания. Лидерство и не лидерство. Их виды. Проблема лидерства. Особенности принятия, изменения и отмены решения человеком и его последствия. Критерии самоанализа поведения успешной личности. Успех тактики взаимодействия. Способы эффективной коммуникации.

Практика. Упражнения на определение ведущего типа восприятия: «Сказка». Упражнения на развитие концентрации внимания «Исключи по признаку». Тест: «Лидерство». Рисунок-схема по теме: «Потенциал развития не лидерства». Упражнения на изучение особенностей принятия решения человеком: «Мое успешное решение проблемы», «Мое высшее достижение». Рисунок по теме: «Способы эффективной коммуникации».

РАЗДЕЛ 7. Социально-психологические резервы успешности (6 часов)

Теория. Направленности личности и успешность. Мотивация личности и успешность. Осознания наличия выбора в ситуации. Проблема выбора. Ответственность за выбор успешной личности. Контроль поведения успешной личности. Способность к самоанализу

Практика. Тест об изучении путей успешности личности: «Направленность на успех». Рисунок-схема по теме: «Мои мотивы успеха». Упражнение на определение направленности личности: «Мой потенциал в процессе выбора». Рисунок-схема по теме: «Проблема выбора». Рисунок-схема: «Превращаем недостатки в достоинства»

РАЗДЕЛ 8. Наблюдательность и успешность личности (6 часов)

Теория. Наблюдательность и самонаблюдение. Наблюдательность в повседневной жизни. Причины появления и развития наблюдательности Понятия фигуры и фона в процессе наблюдения. Существенные и несущественные признаки фигуры и фона. План наблюдения. Жизненный опыт и наблюдательность. Развитие динамической наблюдательности. Наблюдательность и выбор профессии человека.

Практика. Упражнение на изучение наблюдательности: «Успех человека». Упражнение на изучение социальной роли: «Кто этот человек». Упражнение на изучение собственной социальной роли: «Какой я человек». Упражнение на составление плана наблюдения: «План». Упражнение на выявление влияния уровня наблюдательности на характер человека: «Персонаж». Рисунок-схема по теме: «Проблема выбора профессии».

РАЗДЕЛ 9. Поведение успешной личности (8 часов)

Теория. Понятие успеха. Критерии успешности. Успешность в различных видах деятельности. *Социальная роль известных личностей России.* Изменение представлений об успешности в течение жизни. Препятствия и возможности в развитии успешности.

Практика. Рисунок-схема по теме: «Критерии успешности». Рисунок-схема по теме: «Успешность в различных видах деятельности». Рисунок-схема по теме: «Препятствия и возможности в развитии успешности».

РАЗДЕЛ 10. Заключительные занятия (2 часа)

Теория. Повторение пройденного материала по теме: «Успешность».

Практика. Рисунок-схема по теме: «База моей успешности».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

1. Кабинет для занятий, соответствующий, требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Оборудование:

- рабочие места обучающихся (ученические столы - 6, стулья — 12)
- магнитная доска;
- компьютер;
- принтер.

3. Методическое обеспечение:

- наглядный материал по изучаемым темам,
- подборки ребусов, заданий и кроссвордов по изучаемым темам,
- тексты для чтения;
- методические разработки к занятиям;
- методические пособия к занятиям;
- диагностические и контрольно-измерительные материалы.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом министерства труда России от 22 сентября 2021 года № 652н).

Возможные формы реализации программы

Форма реализации очная. Возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (групповые видео-звонки в Сферуме, группа объединения в Вконтакте и др. возможности).

Возможность индивидуальных образовательных маршрутов

При реализации программы возможна разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Литература для педагогов:

1. Азбука нравственности. 4 класс. Методические рекомендации учителям по проведению уроков / Э.П. Козлова, В.И. Петрова, И.С. Хомякова и др. Под ред. Э.П. Козлова. – М.: ИОСО РАО, «Филология», 2001.
2. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать: Книга для учителя. М., 2006.
3. Бондырева, С. К. Внутренний мир, сознание, духовность / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов: методическое пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 28 с.
4. Васильева-Ганнус Е. Азбука вежливости. – М.: «Педагогика», 1982.
5. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.
6. Годфруа Ж.. Что такое психология: пер. с франц. В 2-х т. / Ж. Годфруа.- М.: Мир, 1992.- 376 с.
7. Дерманова, И.Б. Некоторые аспекты феномена самореализации / И.Б. Дерманова, Л.А. Коростелева // Психологические проблемы самореализации личности: под ред. А.А. Крылова, Л.А. Коростелевой. – СПб.: Изд-во СПб.ун-та, 1997. – 240 с.
8. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками / А.Г. Лидерс. - М.: Academia, 2003. – 249 с.
9. Калейдоскоп школьных дел: Методические разработки. – Вып. 3. – 2-е изд., перераб. и испр. / Авт.-сост. – В.Н. Щербакова, Н.Н. Солдатенкова. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
10. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. -2004-2007.- №1-9.
11. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности. Учебное пособие для студентов и преподавателей – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
12. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/ сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 126 с.
13. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2001 – 176 с.

14. Селиванова, О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся [Текст] /О. Селиванова // Воспитание школьников. - 2008. - № 10. - С. 21 - 23.

15. Степанский, В.И. Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудачи на регуляцию деятельности / В.И. Степанский // Вопр. психологии. - 1981. - № 6. – С.59-74.

Литература для родителей

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2011. 238 с.

2. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1998.

3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы/Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 352 с.

4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. Для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207с.

5. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М 2006. – 192 с.

6. Казанский О.А. Педагогика как любовь

- М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 133 с.

7. Каздин, А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой/ А. Каздин, К. Ротелла. – М: Издательство «Э», 2016. – 240с.

8. Януш Корчак. Как любить ребенка (1919) [http: librebook.me](http://librebook.me)

9. Януш Корчак. Правила жизни. Педагогика для детей и для взрослых (1930) [http: librebook.me](http://librebook.me)

10. Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети/ А. Фабер, Э. Мазлиш. – М.: Эксмо, 2012. – 320 с.

11. Маховская, О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать/ О. Маховская. – Москва: Издательство «Э», 2015.- 288 с.: ил.

12. Мурашова, Е. В. Любить или воспитывать? / Е. Мурашева. – М.: Самокат, 2014. – 320 с.

13. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/ сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 126с.

14. Реруш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2001 – 176с.

Электронные образовательные ресурсы

- 1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- 2 Сайт Информика www.informika.ru
- 3 Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- 4 Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- 5 Федеральный институт педагогических измерений – www.fipi.ru
- 6 Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
- 7 Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
- 8 Сетевые образовательные сообщества Открытый класс
<http://www.openclass.ru>
- 9 Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
- 10 Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
- 11 Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- 12 Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- 13 Электронная библиотека учебников и методических материалов
<http://window.edu.ru/>