

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Администрации Северодвинска»

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский центр культуры»

Принято на заседании
педагогического совета
от 05.06.2023
Протокол № 7

Утверждаю
Директор МАОУ ДО «ДЦК»

Левченко Е.Б.

Приказ МАОУ ДО «ДЦК»
от 16.08.2023 № 87-увр

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Решебник профессии»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Корельская Оксана Васильевна,
педагог дополнительного образования

Северодвинск
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решebник профессии» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 14-18 лет. Программа направлена на формирование психологической готовности старших подростков к совершению осознанного профессионального выбора через обучение навыкам планирования карьеры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решebник профессии» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным законом Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н),

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») (2021 год),

- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,

- Методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Уставом МАОУ ДО «ДЦК», утвержденным распоряжением муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 12.04.2023 № 212-р;

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденным приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 04.02.2020 № 24/1-од;

- Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденным приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 25.05.2020 № 56/1-од;

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности, а также с учетом специфики работы учреждения.

Актуальность программы

обусловлена социальным заказом, современными требованиями системы образования, инновационной деятельностью.

На современном этапе государственная кадровая политика направлена на реализацию права гражданина на труд, профессиональное самоопределение и становление с учетом личных интересов и индивидуальных особенностей, запросов рынка труда и сложившейся социально-экономической ситуации.

Дополнительная образовательная программа «Решebник профессии» призвана помочь старшеклассникам сформировать готовность к самоопределению, посредством сотрудничества со взрослым, которое строится не на получение обучающимся готовых решений и советов от старших, а на открытом разговоре о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он осознанно и самостоятельно примет решение о планировании, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Результаты опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) показали, что 47 % участников анкетирования считают, что осознанный выбор профессии является острой проблемой современного общества; более 70 % предлагают начинать профориентацию с 13–14 лет. 100% респондентов отметили необходимость целенаправленной работы по формированию профессиональных намерений старшеклассников и их успешной реализации.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Решebник профессии» обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся. Данная программа предусматривает личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников. Использование традиционных и современных приёмов обучения способствует формированию основных компонентов профессионального самосознания (когнитивного, аффективного и поведенческого) и самоопределения (личностного, социального, профессионального). В ходе реализации программы, обучающиеся получают возможность сделать осознанный профессиональный выбор, соответствующий их интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решebник профессии» включает применение широко зарекомендовавших себя в практике методических систем, передовых авторских методик, направленных на самоопределение, самопознание, развития коммуникативных и рефлексивных способностей.

На занятиях используются разнообразные эффективные приемы, направленные на комплексное развитие личности, например, такие как:

- метод мозгового штурма, разработанный А. Осборном. Этот метод позволяет получить максимальное количество новых идей в минимальное время. При проведении этого метода запрещена любая критика и поощряется любая идея, предложенная ребенком;

- создание проблемной ситуации, способствующей появлению у школьников удивления, озадаченности, интеллектуальной активности, эмоциональной приподнятости, стремления к узнаванию, более глубокому ознакомлению с предметом – состояний, свойственных познавательному интересу.

- метод аналогий и альтернатив, авторы У. Гордон, Э. де Боно, направленный на развитие у ребенка творческого вариативного мышления путем разработки множества возможных идей, которые могут быть реализованы как решения;

- прием «Ромашка Блума», созданная Б. Блумом. Ценность данного приема в том, что он учит детей слушать и слышать, развивает речь, даёт возможность общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает детей к действию, формирует умение формулировать вопросы и находить на них ответы;

- приём «тонких и толстых вопросов», направленный на формирование умения вести дискуссию, задавая корректные вопросы и доказательно обосновывая свой ответ;

- метод свободных ассоциаций или ассоциативный эксперимент, авторы Ф. Гальтон и В. Вундт. Суть метода состоит в нахождении как можно большего числа отдаленных и неожиданных ассоциаций к рассматриваемому объекту или проблеме и созданию новых связей между данными ассоциациями и исходным объектом.

- приём «Корзина идей», авторы Д. Воган и Т. Эстес, позволяющий определить "поле интересов", которые будут обсуждаться и анализироваться в процессе занятия.

Возможность использования программы в других образовательных системах:

- реализуется в рамках МАОУ ДО «ДЦК».

- предусматривает возможность использования программы в сетевой форме.

Цель программы: формирование психологической готовности старших подростков к совершению осознанного профессионального выбора через обучение навыкам планирования карьеры.

Задачи программы:

Обучающие

1. сформировать понятия «профессия», «специальность», «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение», «способность», «интерес», «мотив»;
2. сформировать понятий «темперамент», «интеллектуальные способности», «стиль общения», «творческий потенциал», «карьера»;
3. обучать стратегии правильного выбора профессии;
4. сформировать представления о современных формах и методах организации труда, о рынке труда.

Развивающие

1. развивать умения принимать решения, критически мыслить;
2. создать условия учащимся для самопознания и самоанализа с целью формирования адекватного образа "Я";
3. развивать навыки и умения по целеполаганию и планированию;
4. развивать аналитические способности и системность мышления;
5. развивать стратегическое мышление.

Воспитательные

1. создать условия для формирования активной позиции в профессиональном самоопределении через создание актуального «информационного поля»;
2. создать условия для определения учащимися их профессиональных интересов и склонностей;
3. способствовать осознанию обучающимися своих жизненных планов и в соответствии с ними строить алгоритм действий.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решебник профессии» реализуется по социально-педагогической направленности дополнительного образования, которая определяет ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности учащихся и требования к результатам освоения программы.

Данная программа в соответствии с уровнем сложности содержания относится к базовому уровню.

Отличительные особенности общеобразовательной общеразвивающей программы «Решебник профессии» от уже существующих в этой области заключаются в том, что она направлена на комплексное решение основных задач данного возраста:

- приобретение истинного «чувства взрослости»;
- развитие умения осознавать последствия своих действий;
- осознание гендерных различий и учет их при выстраивании взаимоотношений;

- развитие критического мышления и умение делать осознанный выбор.

Специфика предполагаемой деятельности обучающихся обусловлена тем, что форма делового сотрудничества по разрешению проблемы, позволит старшим подросткам сформировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом, обмена информацией, совместного решения проблем, оценки действия других и своего поведения через моделирование ситуации. Образовательные блоки программы предусматривают усвоение теоретических знаний и формирование деятельностно-практического опыта.

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы: объяснение специальных терминов по теме занятия, взаимосвязи знаний личностных особенностей и профессиональных требований, смысла используемых психологических упражнений; описание и анализ причин поведения человека в определенных ситуациях, правила техники безопасности.

Практические занятия по программе связаны с использованием психодиагностических методик, интеллектуальных, имитационных и деловых игр, позволяющих подросткам приобрести адекватные представления о профессиональной деятельности, социальных отношениях в трудовом коллективе, собственных возможностях и ограничения в ситуации профессионального выбора

Программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий: обучения в сотрудничестве; проектной деятельности; развития критического мышления; информационно-коммуникационных технологий; обучения на примере конкретных ситуаций (кейс-стадии).

Программа «Решебник профессии» составлена на основе методических пособий: Резапкиной Г.В., Пряжникова Н.С., Ясюковой Л.А.

Программа основана на следующих принципах:

- сознательности и активности (подросток принимает непосредственное участие в выборе своей будущей профессии, учитывая собственные интересы, склонности, способности и потребности общества);
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии, при этом имеет возможность реализации в практике дополнительного образования);
- доступности (содержание знаний, применяемые методы и приемы работы с обучающимися соответствуют возрасту, уровням их развития и подготовки);
- индивидуализации (взаимодействие с обучающимися строится в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития каждого ребенка с учетом типа нервной системы, интересов, склонностей, темпа деятельности);

- оптимального сочетания групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися с использованием традиционных и инновационных форм работы.

Характеристика обучающихся.

Данная дополнительная образовательная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего подросткового возраста.

Возрастной период 14-16 лет характеризуется новым типом ведущей деятельности — учебно-профессиональной и наличием способностей и потребностей, которые позволяют подростку с возможной полнотой реализовать себя в обществе, в труде, в будущей семейной жизни. Это, во-первых, потребность в общении и владении способами его построения; во-вторых, теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического сознания, что выступает в виде сложившихся основ научного и общественного мировоззрения, а также развитой рефлексии, с помощью которой обеспечивается осознанное и критическое отношение к себе; в-третьих, владение трудовыми навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах.

Освоение материала на занятиях в основном происходит в процессе использования интерактивных методов обучения, таких как мозговой штурм, ролевая игра, решение ситуационных задач и т.п. Такое обучение позволяет сформировать у старшего подростка психосоциальную компетентность, а именно способность эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям.

Программа адресована обучающимся 14-16 лет, так как использование интерактивных методов, например, таких как мозговой штурм, дискуссия, групповая оценка, деловая игра, способствует первоначальному профессиональному самоопределению личности, т.е. формированию информационного компонента психологической готовности и оценке ее психологических особенностей.

Группы формируются по возрасту (14-16 лет), количество обучающихся составляет 12 человек. В состав групп могут входить учащиеся с ОВЗ, одарённые дети и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В группы принимаются все желающие согласно Уставу МАОУ ДО «Детский центр культуры».

Сроки и этапы реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решebник профессии» рассчитана на 1 год обучения. Наполняемость группы: не менее 12 человек. Форма обучения – очная. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 45 минут) с перерывом на отдых 10 минут (в соответствии с требованиями СанПиН

2.4.4.3172-14).

Формы и режим занятий.

Основной формой организации учебной деятельности является занятие. Основной вид деятельности – коммуникативная деятельность.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания, практическая часть направлена на подтверждение озвученных теоретических позиций, изучение или отработку умений в соответствии с программой.

Формы организации детей на занятии: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: тестирование, беседа, дискуссия, практическое занятие, деловая игра, ролевая игра, интеллектуальная игра, консультирование.

Структура занятия:

1. Организационная часть: поставка целей и задач, формирование мотивации, план работы.
2. Основная часть:
 - 1) Актуализация знаний
 - 2) Постановка проблемы
 - 3) Выдвижение гипотез
 - 4) Проверка решения
 - 5) Формулировка выводов
3. Заключительная часть:

подведение итогов занятия, оценка результата работы на занятии.

Методы, используемые в процессе обучения

Группы методов	Методы и приемы
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, работа со справочной и художественной литературой.
Наглядные	Демонстрация наглядных пособий, фильмов, работа со схемами, логическими цепочками, образами.
Практические	Игровые методы, методы групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, арттерапия, анализ ситуаций, рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- упражнения-энергизаторы,

- дискуссию,
- анализ ситуаций,
- самодиагностику, самоанализ,
- творческие задания,
- моделирование ситуации,
- технику «Мозгового штурма»;
- рефлексию.

Ожидаемые результаты и форма их проверки.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. сформированность понятий «профессия», «специальность», «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение», «интерес», «мотив»;
2. сформированность представлений о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
3. сформированность представлений о современных формах и методах организации труда, о рынке труда;
4. сформированность понятий «темперамент», «интеллектуальные способности», «стиль общения», «творческий потенциал», «карьера».

Метапредметные:

1. умение оценивать и соотносить индивидуальные способности с требованиями конкретной профессии;
2. сформированность навыков целеполагания и планирования;
3. умение составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
4. умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
5. умение самостоятельно принимать решения;
6. сформированность навыков критического мышления.

Личностные

1. сформированность адекватного «Образа Я», навыков рефлексии;
2. сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. желание совершенствоваться имеющиеся навыки, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
4. сформированность активной позиции в профессиональном самоопределении.

Контрольно-измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной образовательной программе «Решебник профессии»

Форма аттестации: тестирование обучающихся объединения.

Методы исследования:

- наблюдение за процессом выполнения методик обучающимися;
- анализ полученных результатов.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме тестирования, предполагающего выполнение теоретической и практической части.

Каждому обучающемуся выдается бланк с заданиями.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

I. Подчеркните правильный ответ.

1. Способность оценивать себя называется:

- а) самодеятельность, б) самооценка, в) самопрезентация, г) самовосприятие.

2. "Формулу счастья" вывел:

- а) Павлов; б) Селье; в) Джеймс, г) Гиппократ.

3. Хладнокровие и невозмутимость больше всего необходимы:

- а) сотруднику правоохранительных органов, б) учителю, в) слесарю, г) повару.

4. Для интроверта больше всего подойдет работа:

- а) юриста, б) журналиста, в) парикмахера, г) корректора.

5. Меланхолику не рекомендуется работать:

- а) терапевтом, б) хирургом, в) окулистом, г) рентгенологом.

6. Развитое абстрактно-символическое мышление необходимо:

- а) танцору, б) дизайнеру, в) программисту, г) агроному.

7. Какой тип мышления является необходимым в работе архитектора

- а) предметно-действенный, б) абстрактно-символический, в) словесно-логический, г) наглядно-образный.

II. Вставьте пропущенное слово.

8. Для людей, имеющих дело со звуковой информацией – акустиков и операторов связи, звукорежиссеров и звукооператоров, музыкантов и композиторов важна _____ память.

9. Спортсмены, каскадеры, танцоры должны обладать хорошей _____ памятью.

10. Актеру войти в состояние души своего персонажа и передавать это состояние зрителям позволяет _____ память.

III. Соотнесите характеристику внимания со способностями человека.

1) Объем внимания	А) способность человека в течение длительного времени сохранять состояние внимания на объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимания.
2) Устойчивость внимания	Б) способность быстро и точно выбирать необходимые на данный момент объекты.
3) Концентрация внимания	В) перевод внимания с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной.
4) Избирательность внимания	Г) количество объектов, которые могут быть одновременно восприняты с одинаковой степенью ясности и отчетливости.
5) Распределение внимания	Д) способность сохранять сосредоточенность при наличии помех.
6) Переключение внимания	Е) способность направлять и сосредотачивать внимание на несколько независимых объектов одновременно.

IV. Составьте кроссворд из ответов на ниже перечисленные вопросы.

1. Как называется представление, или открытие себя другим людям?
2. Какой психический процесс характеризуется как направленность сознания на определенный объект?
3. Как называются врожденные индивидуальные особенности человека (степень уравновешенности, эмоциональной подвижности), от которых зависят реакции человека на других людей и различные социальные обстоятельства?
4. Какому типу темперамента соответствуют следующие характеристики: общительный, уравновешенный человек?
5. Как называется способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи?
6. Какому типу темперамента соответствуют следующие характеристики: спокойный, уравновешенный человек?
7. Как называется человек, обращенный вовнутрь, погруженный в себя и собственные размышления?
8. Какому типу темперамента соответствуют следующие характеристики: общительный, эмоциональный, импульсивный человек?
9. Какой из типов темперамента не был упомянут выше?
10. Как называется способность оценивать себя, свои достоинства и недостатки, свое место среди других людей?

11. Как называется сознательно направляемое и регулируемое посредством волевого усилия внимание?

V. Решите логические задачи

1. Профессор ложится спать в восемь часов вечера, а будильник заводит на девять часов утра. Сколько будет спать профессор?
2. Может ли мужчина жениться на сестре своей вдовы?
3. Есть ли седьмое ноября в Австралии?
4. У Мамеда десять овец. Все, кроме девяти, издохли. Сколько осталось овец?
5. Вы пилот самолета, летящего из Гаваны в Москву с двумя посадками в Алжире. Сколько лет пилоту?
6. Обычно месяц заканчивается тридцатым или тридцать первым числом. В каком месяце есть двадцать восьмое число?
7. Вы входите в малознакомую комнату, которая затемнена. В ней есть две лампы: газовая и бензиновая. Что вы зажжете в первую очередь?
8. Один поезд идет из Москвы в Санкт-Петербург, а другой - из Санкт-Петербурга в Москву. Вышли они одновременно, но скорость первого поезда в три раза больше скорости второго. Какой поезд будет дальше от Москвы в момент их встречи?
9. Отец с сыном попали в катастрофу. Отец скончался в госпитале. К сыну в палату заходит хирург и говорит, показывая на него: "Это мой сын". Могут ли эти слова быть правдой?
10. Археологи нашли монету, датированную 35-м годом до нашей эры. Возможно ли это?
11. Палку нужно распилить на 12 частей. Сколько потребуется распилов?
12. На руках десять пальцев. Сколько пальцев на десяти руках?
13. В каком количестве взял Ной зверей в свой ковчег?
14. Врач прописал больному три укола, по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?
15. Сколько цифр "9" в ряду чисел от 1 до 100?
16. Одинокий ночной сторож умер днем. Дадут ли ему пенсию?
17. Горели семь свечей. Три погасли. Сколько свечей осталось?
18. Кирпич весит 1кг плюс еще полкирпича. Сколько весит кирпич?
19. Под каким кустом сидит заяц во время дождя?

Оценка результатов:

Высокий уровень усвоения материала – 70-100% правильных ответов.

Средний – 40-69%.

Низкий – ниже 40%.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Контроль за полученными знаниями и умениями проводится на основе контрольно-измерительных материалов, наблюдения, анализа продуктов деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация нацелена на выявление динамики личностного роста детей, их осмысленность и свободу пользования специальной терминологией. Проводится в форме тестирования в рамках «Турнира знатоков профессий».

Форма оценки результатов освоения программы – система уровней выполнения работы (высокий, средний, низкий).

Высокому уровню усвоению материала будут соответствовать результаты тестирования, содержащие 70-100% правильных ответов.

Низкому уровню – ниже 40%.

По итогам контроля педагог заполняет диагностические карты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в предмет	4	2	2	Профориентационная игра
1.1	Личная профессиональная перспектива.	2	1	1	
1.2	На пути к образованному человеку.	2	1	1	
2	Задача со многими неизвестными	16	7	9	Интеллектуальная игра
2.1	Многообразие мира профессий	4	3	1	
2.2	Стратегия правильного выбора профессии.	2	1	1	
2.3	Классификация профессий.	4	2	2	
2.4	Формула профессии	2	1	1	
2.5	Турнир знатоков профессий	2		2	
2.6	Арбитраж профессий	2		2	
3	Слагаемые профессионала	32	10	22	Тестирование
3.1	Профессиональный тип личности	8	2	6	
3.2	Личностные особенности и профессиональная направленность.	8	2	6	
3.3	Тип мышления и профессиональная успешность.	4	1	3	
3.4	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	10	4	6	
3.5	Профессия и здоровье.	2	1	1	
4	Формула успеха	10	3	7	Диспут
4.1	Как достичь успеха в профессии.	2	0	2	
4.2	Навыки самопрезентации.	2	1	1	
4.3	Управление своими эмоциями и профессиональная стабильность.	2	1	1	
4.4	Залог успеха – коммуникация.	4	1	3	
5	Уравнение с известными	8	2	6	Деловая игра
5.1	Выбирая профессию, выбираем образ жизни.	2	1	1	
5.2	Профессиональная траектория.	2	1	1	
5.3	Кадровый вопрос.	2		2	
5.4	Личный жизненный и профессиональный план.	2		2	
6	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
6.1	Дорога в жизнь	2		2	

Всего часов	72	24	48	
--------------------	-----------	-----------	-----------	--

Календарный учебный график

Группа 1

№	Дата план	Форма занятий	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Контроль
1.	01-07.09	Комбинированное занятие	2	Личная профессиональная перспектива.	Самоанализ
2.	08-14.09	Комбинированное занятие	2	На пути к образованному человеку.	Проориентационная игра
3.	15-21.09	Комбинированное занятие	2	Многообразие мира профессий	Лекция
4.	22-28.09	Комбинированное занятие	2	Многообразие мира профессий	Интеллектуальная игра
5.	29.09-05.10	Комбинированное занятие	2	Стратегия правильного выбора профессии.	Беседа
6.	06-12.10	Комбинированное занятие	2	Классификация профессий.	Лекция
7.	13-19.10	Комбинированное занятие	2	Классификация профессий.	Практикум
8.	20-26.10	Комбинированное занятие	2	Формула профессии.	Практикум
9.	27.10-02.11	Комбинированное занятие	2	Турнир знатоков профессий.	Интеллектуальная игра
10.	03-09.11	Комбинированное занятие	2	Арбитраж профессий.	Творческая работа
11.	10-16.11	Комбинированное занятие	2	Профессиональный тип личности.	Тестирование
12.	17-23.11	Комбинированное занятие	2	Профессиональный тип личности.	Тестирование
13.	24-30.11	Комбинированное занятие	2	Профессиональный тип личности.	Тестирование
14.	01-07.12	Комбинированное занятие	2	Профессиональный тип личности.	Самоанализ
15.	08-14.12	Комбинированное занятие	2	Личностные особенности и профессиональная направленность.	Тестирование
16.	15-21.12	Комбинированное занятие	2	Личностные особенности и профессиональная направленность.	Деловая игра
17.	22-28.12	Комбинированное занятие	2	Личностные особенности и профессиональная направленность.	Деловая игра
18.	29.12-16.01	Комбинированное занятие	2	Личностные особенности и профессиональная направленность.	Деловая игра
19.	17-23.01	Комбинированное занятие	2	Тип мышления и профессиональная успешность.	Тестирование

20.	24-30.01	Комбинированное занятие	2	Тип мышления и профессиональная успешность.	Тестирование
21.	31.01-06.02	Комбинированное занятие	2	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	Беседа
22.	07-13.02	Комбинированное занятие	2	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	Тестирование
23.	14-20.02	Комбинированное занятие	2	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	Тестирование
24.	21-27.02	Комбинированное занятие	2	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	Практикум
25.	28.02-06.03	Комбинированное занятие	2	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	Практикум
26.	07-13.03	Комбинированное занятие	2	Профессия и здоровье.	Дискуссия
27.	14-20.03	Комбинированное занятие	2	Как достичь успеха в профессии.	Практикум
28.	21-27.03	Комбинированное занятие	2	Навыки самопрезентации.	Деловая игра
29.	28.03-03.04	Комбинированное занятие	2	Управление своими эмоциями и профессиональная стабильность.	Творческая работа
30.	04-10.04	Комбинированное занятие	2	Залог успеха – коммуникация.	Творческая работа
31.	11-17.04	Комбинированное занятие	2	Залог успеха – коммуникация.	Деловая игра
32.	18-24.04	Комбинированное занятие	2	Выбирая профессию, выбираем образ жизни.	Викторина
33.	25.04-04.05	Комбинированное занятие	2	Профессиональная траектория.	Деловая игра
34.	05-15.05	Комбинированное занятие	2	Кадровый вопрос.	Турнир знатоков
35.	16-22.05	Комбинированное занятие	2	Личный жизненный и профессиональный план.	Деловая игра
36.	23-31.05	Комбинированное занятие	2	Дорога в жизнь. Промежуточная аттестация.	Деловая игра. Тестирование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в предмет.

Теория.

Цели и задачи курса. Требования к учащимся. Охрана труда на занятиях. Установление контакта с группой. Образ образованного человека.

Практика.

Составление личного профессионального плана. Самопрезентация собственных способностей и умений.

Раздел 2. Задача со многими неизвестными

Теория.

Многообразие мира профессий. Тенденции развития мира профессий. Стратегия правильного выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор будущей профессии. Понятие профессия, специальность, должность. Классы профессий. Типы профессий. Отделы профессий. Группы профессий. Понятие о профессиограмме. Рынок труда, законы его развития. Зарботная плата. Опасность "заманчивых предложений". Образование и профессия. Понятие о начальном, среднем, высшем профессиональном образовании. Информирование о рынке труда данного и близлежащих регионов, о возможностях получения профессий в имеющихся учебных заведениях.

Практика.

Опросник Е.А. Климова. Методика "Профессиональная ориентация". Методика «Формула профессии» Н.С. Пряжникова в модификации Г. Резапкиной. Упражнение "Деловые качества". Деловая игра «Арбитраж профессий».

Раздел 3. Слагаемые профессионала

Теория.

Профессионально важные личностные качества. Профессиональный тип личности. Свойства нервной системы. Темперамент. Интеллект. Мышление. Воображение. Внимание. Память. Ведущая модальность. Алгоритм принятия решения. Влияние протекания данных психических процессов на профессиональное становление личности. Рекомендации по развитию познавательных процессов. Профессиональные требования к здоровью человека.

Практика.

Личностный опросник Айзенка. «Определение профессионального типа личности» методика Дж. Холланда в модификации Г. Резапкиной. Методика «Конструктивный

рисунок человека из геометрических фигур». Методика «Шесть рек» К. Леонгарда. Изучение уровня развития специальных способностей. Методика «Тип мышления». Методика на определение ведущей модальности. Тест интеллектуального потенциала. Техники: «Корова», «Плюс, минус, интерес». Упражнение "Четыре стихии". Методика "Мое здоровье".

Раздел 4. Формула успеха

Теория.

Понятия "самооценка", "уровень притязаний", "успех". Успешность с точки зрения Р.Бендлера, Э.Берна. Формула Джеймса. Способности и профессиональная пригодность. Информ-дайджест "Биографии знаменитых людей". Навыки самопрезентации. Знакомство с правилами составления резюме. Понятия "эмоции", "эмоциональная стабильность", "стресс", "стрессоустойчивость". Методы саморегуляции. Общение и его роль в жизни человека. Методы и средства эффективного общения. Барьеры на пути коммуникации. Деловое общение.

Практика.

Методика "Самооценка личности". Методика "Уровень притязаний". Опросник Е.А. Климова. Методика «Карта интересов». Методика «Определение профессиональных склонностей» Л. Йоваши в модификации Г. Резапкиной. Упражнение "Деловые качества". Составление собственной формулы успеха. Упражнение "Личное пространство". Игра "Интервью с работодателем". Опросник Басса-Дарки. Методика "Уровень стресса". Упражнение "Эмоциональная тропинка". Ролевая игра "Экзамены, сдавайтесь!".

Раздел 5. Уравнение с известными

Теория.

Проблема выбора. Мотивы выбора профессии. Ценности и их влияние на выбор. Стереотипы при выборе профессий (социальные стереотипы, престиж, «образ профессии», образ профессионала и «образ жизни»). Анализ возможных ошибок при выборе карьеры. Осознание привлекательных и непривлекательных сторон любой профессии. Алгоритм принятия решения. Основы целеполагания и планирования. Матрица выбора профессии. Личный профессиональный план.

Практика.

Методика «Мотивы выбора профессии». Игра "Оптимисты и скептики". Методика "Моя линия жизни". Деловая игра "Кадровый вопрос". Профориентационная игра «Профконсультация». Построение личного профессионального плана.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год. Проективный рисунок «Дорога в жизнь».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Для реализации образовательной программы необходимо иметь следующие материалы и инструменты: мультимедийный проектор, ноутбук, магнитно-маркерная доска, принтер, цветные и простые карандаши, маркеры, авторучки, планшеты, белая бумага форматов А4, А5, А3, тонированная бумага.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.201888 № 298н).

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

для педагога:

1. Еременко Н.И. Предпрофильная подготовка школьников. 5-11 класс. – Волгоград "Панорама", 2006.
2. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1995.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. — М.: Воронеж, 2002.
4. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2006. – 288 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
5. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы.- М., Генезис, 2006.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. — М.: Генезис, 2005.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.: ил.
8. Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9, 11 класс): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов./Под науч. ред. Л.А. Обуховой. – М.: Вако, 2005, 240. – (Педагогика. Психология. Управление).
9. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

для обучающихся:

1. Коломенский Я.Л. Человек: психология: Кн. Для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1986.
2. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения /для учащихся 7-11 классов/ - СПб.: КАРО, 2006.

3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007.
4. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники. — М.: Вако, 2005.
5. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенность в себе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
6. Психология популярных профессий./Под. ред. Л.А. Головей. – СПб., Речь, 2003.
7. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профорентации для старшеклассников. 8-11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Личный профессиональный план

Я выбрал профессию _____

- предмет, содержание и условия труда _____
- профессионально важные качества _____
- востребованность профессии на рынке труда _____

На мой выбор повлияло (обведи нужное):

- самостоятельное принятие решение;
- совет родителей;
- совет друзей;
- что-то другое _____

Моя цель: поступить в _____

(учебное заведение)

на факультет _____

Ответь на следующие вопросы:

1. Моя успеваемость

- средний бал _____
- оценки по профильным предметам _____

2. Возможности оплаты

- подготовительных курсов _____
- услуг репетитора _____
- полного курса образования _____

3. Дополнительные возможности

- наличие медали _____
- результаты олимпиад _____
- спортивные достижения _____
- другие возможности _____

4. Что мешает достигнуть цели

- медицинские противопоказания _____
- прописка _____
- семейные обстоятельства _____
- другое _____

Учитывая свои ответы на предыдущие вопросы, запланируй 5 последовательных этапов (шагов), которые помогут добиться поставленной цели. На каждом этапе решается какая-то конкретная задача:

Шаг первый - _____

Шаг второй - _____

Шаг третий - _____

Шаг четвертый - _____

Шаг пятый - _____

Резервный вариант на случай неудачи по основному варианту _____

Если ты ещё не выбрал будущую профессию или сомневаешься в своём выборе, то почему (обведи нужное):

- плохо знаю мир профессий;
- плохо знаю свои возможности;
- не могу выбрать из нескольких вариантов;
- не знаю, как выбрать профессию;
- другой вариант _____

Запиши вывод о своей готовности к построению личного профессионального плана _____

Портрет моей будущей профессии

Наиболее привлекательные характеристики профессии	<i>Предмет труда:</i> Ч-Ч Ч-Т Ч-Х Ч-З Ч-П <i>Цель труда:</i> гн пр из <i>Орудия труда:</i> р м а ф <i>Условия труда:</i> об о н мо
Тип будущей профессии	Ч-Ч Ч-Т Ч-Х Ч-З Ч-П исполнительские творческие <i>Определяется по формуле "Я могу" + "Я хочу"</i>
Мои профессиональные предпочтения	Р И С О П А <i>Отметить ярко выраженный тип (8–10 баллов) или средне выраженный тип (5–7 баллов), с указанием набранных баллов</i>
Выбранные мною профессии	<i>Собственный выбор</i> <i>Выбор из предложенных профессий в таблице</i>

Психологическая карта личности

Самооценка	завышенная (1-0,70); адекватная (0,35-0,69); заниженная (0-0,34).
Уровень притязаний	очень высокий (3,1 и выше); высокий (от 1 до 3); умеренный (-1,4 до 0,99); низкий (-1,5 и ниже).
Агрессивность	<i>Указать те виды, которые находятся на уровне выше среднего</i> Физическая агрессия Косвенная агрессия Раздражение Негативизм Обидчивость Подозрительность Вербальная агрессия
Память	<i>Указать преобладающий тип</i> зрительная слуховая
Внимание	Внимателен Рассеян
Тип темперамента	<i>Указать преобладающий тип(ы) темперамента</i> Холерик Сангвиник Флегматик Меланхолик <i>И количество баллов А= Б= В=</i>