

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Администрации Северодвинска»

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский центр культуры»

Принято на заседании
педагогического совета
от 05.06.2023
Протокол № 7

Утверждаю
Директор МАОУ ДО «ДЦК»

Левченко Е.Б.

Приказ МАОУ ДО «ДЦК»
от 16.08.2023 № 87-увр

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Мозаика»**

Возраст обучающихся 11 - 15 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Ермолина Любовь Радионовна,
педагог дополнительного образования

Северодвинск
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мозаика» имеет туристско-краеведческую направленность и разработана для детей 11-15 лет. Программа направлена на формирование знаний об особенностях культурного и исторического наследия Русского Севера посредством изучения немецкого языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мозаика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным законом Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н),

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания) (2021 год),

- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,

- Методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Уставом МАОУ ДО «ДЦК», утвержденным распоряжением муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 12.04.2023 № 212-р;

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденным приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 04.02.2020 № 24/1-од;

- Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденным приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 25.05.2020 № 56/1-од;

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на занятиях туристско-краеведческой направленности, а также с учетом специфики работы учреждения.

Актуальность программы

Актуальность разработки программы по изучению краеведения и иностранного языка в тесной взаимосвязи имеет обосновывается инновационной деятельностью педагога и образовательного учреждения в целом. Кроме того, возможность и результативность такого изучения обосновывается в работах многих ученых и методистов. Например, Лиханова Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры языкознания и культуры зарубежных стран Читинского государственного университета в статье «Образовательные возможности краеведения в изучении иностранного языка» пишет, что краеведение в своей методологической основе имеет комплексный характер, а иностранный язык «беспредметен» - он изучается как средство общения, а тематика речи привносится извне. Иностранный язык открыт для использования содержания из различных областей знаний. Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития образования, совершенствование которого идёт по пути интеграции знаний. Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного единого целого. В обучении она может осуществляться путём слияния в одном синтезированном курсе учебных предметов, суммирования основ наук, раскрытия комплексных учебных тем и проблем.

Актуальность программы заключается в изучении иностранного языка как средства межкультурного общения, а также:

- формирования у детей ценностных ориентаций, согласно опыту предков и национальной самоидентичности;
- необходимостью воспитания цельной, творческой, нравственно здоровой и жизнеспособной личности, защиты и развития её духовности, патриотичности;
- объективной потребностью общества в подготовке обучающихся к реальной самостоятельной жизни, их социализации.

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мозаика» лежит личностно-ориентированный подход, создаются благоприятные условия для самореализации личности. Программа представляет собой определенную систему методов и приемов педагогического воздействия и имеет большое значение для решения образовательных задач. В ходе изучения программы используются такие методы и приемы, как поиск краеведческой и

исторической информации в источниках разного типа; анализ полученных данных, обсуждение фактов и мнений, описание, объяснения фактов, событий; установление причинно-следственных связей между явлениями, участие в дискуссиях по историческим, краеведческим проблемам, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам. В ходе реализации программы, обучающиеся составляют региональный словарь по темам, читают и переводят тексты, пишут сочинения. Представление результатов изучения материала осуществляется в формах рассказов, мини - проектов.

В процессе изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мозаика» осуществляется интеграция с литературой, изобразительным искусством, историей, географией.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мозаика» имеет большой воспитывающий и развивающий потенциал, обеспечивает условия для гармоничного общекультурного развития обучающихся, служит воспитанию качеств гражданина и патриота своего края, толерантного отношения к иностранной культуре, включению в диалог культур. Формирование знаний о культуре своей страны, истории Русского Севера средствами иностранного языка способствует развитию гражданской идентичности, пониманию ценностей российской культуры и культуры других стран. Цели и задачи воспитательной работы, а также ожидаемые результаты сформулированы в соответствующих разделах программы.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой

формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Возможность использования программы в других образовательных системах

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мозаика» реализуется в рамках муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

Цель программы

- формирование знаний об особенностях культурного и исторического наследия Русского Севера посредством изучения немецкого языка.

Задачи программы

Обучающие (предметные) задачи:

- формирование знаний об истории, географии, культуре Русского Севера;
- формирование умения представлять свой родной край на родном и немецком языке;
- формирование знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка;

- формирование умения переводить текст региональной тематики с немецкого языка;

- формирование умения самостоятельной работы с материалами регионального содержания.

Развивающие задачи:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие речевых умений, обучающихся в рамках связной монологической, диалогической речи;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие умения работать в паре, группе, команде;
- развитие мышления, памяти, воображения, творческих способностей.

Воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся любви и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям малой родины, Русского Севера, России;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание умения строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- формирование социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Отличительные особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мозаика» в соответствии с уровнем сложности содержания *относится к базовому уровню.*

Идеями, на которых базируется программа являются:

- соответствие структуры учебного материала структуре психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка;
- аутентичность языковых материалов;

- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Основной идеей данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов и т.д. Благодаря такому подходу изучение программы существенно расширяет развивающее и воспитательное пространство.

Педагогические принципы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мозаика»:

1. Доступности, т.е. соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
2. Наглядности, т.е. иллюстративности, наличия дидактического материала;
3. Научности, т.е. обоснованности, наличия методологической базы и теоретической основы;
4. Усложнения, т.е. изучение материала «от простого к сложному»;

Содержание программы строится с учетом:

1. Диалектических взаимосвязей. Материал отражает исторические и культурные тенденции характерные для всех регионов России и для всего мира;
2. Интегративности. Краеведение дает учащимся целостное представление о человеке, живущем на определенной территории. Интегративность заключается в

том, что содержание учебного материала включает сведения географии, этнографии, экономики, литературы и истории;

3. Поликультурной толерантности. Сведения из местной истории ещё раз подчеркивают, что мы живём в обществе, где очень много различных наций, что каждый народ имеет свой язык, веру, обычаи, менталитет, но при этом необходимо помнить: все люди равны и интересны и мы должны уметь жить в мире с окружающими;

5. Практической направленности. Разработка содержания, ориентированного на практическую деятельность обучающихся. Данная программа включает обучение обучающихся основным видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму – при ведущей роли обучения говорению и чтению;

Чтение (письменная речь):

- учить читать с полным пониманием текста, в том числе и со словарем, осуществляя:
 - а) поиск определенной информации;
 - б) выборочный перевод;
 - в) выполнение творческих заданий на основе содержания текста;
- учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной информации из текста для чтения или прослушивания;
- учить использовать информацию, извлеченную из прочитанного или прослушанного текста для составления карты путешествия, схемы или плана города.

Устная речь (говорение):

- развивать умения учащихся вести ситуативную беседу в форме интервью, диалога – обмена мнениями, полилога;
- совершенствовать речевые умения учащихся подготовленной и неподготовленной речи;
- совершенствовать у учащихся умение делать развернутое монологическое высказывание по теме или проблеме;
- учить употреблять лексику регионального содержания в беседе, кратких рассказах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мозаика» состоит из тематических блоков, состоящих из теоретических и практических занятий.

На теоретических занятиях обучающиеся изучают исторический, краеведческий и литературный материал, анализируют, систематизируют и обобщают его. Задания направлены на активизацию наблюдательности, развитие внимания, памяти, умение пользоваться необходимыми источниками, умение анализировать, обобщать, систематизировать материал. Практические занятия направлены на выполнение творческих заданий и проектов по изучаемым темам. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мозаика» ведущими выступают следующие методы: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проектный, игровые. Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся.

Характеристика обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Мозаика» рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 11-15 лет.

Характеризуя возрастные физиологические и психологические особенности обучающихся, следует отметить, что подростковый возраст в целом является кризисным. Наличие внутренних биологических предпосылок объясняется тем, что в этот период весь организм человека выходит на путь активной физиологической и биологической перестройки. Все это приводит к тому, что повышаются утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм, драчливость подростков в 8—11 раз. Положительное назначение детского объединения заключается в том, что обучение в нем дает подростку возможность почувствовать себя социально-значимым, делает более уравновешенным, собранным, работоспособным, самоорганизованным. В указанном контексте происходит и смена ведущей деятельности. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит:

учение, общение, общественно-полезный труд. Я – концепция в подростковом возрасте – одна из самых динамично развивающихся психологических структур. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Формирование учебных умений и навыков должно быть ориентировано на личность учащегося. Во взаимоотношениях с педагогом ценится адекватность и соблюдение ролевых позиций: подростки ищут в педагоге старшего друга и наставника, отношения строятся на основе уважения друг к другу. Актуальной становится проблема самовоспитания. Требования к себе значительно возрастают и становятся более устойчивыми. При построении обучающего процесса в детском объединении, педагог должен учитывать индивидуальные и возрастные психологические особенности учащихся, только в этом случае освоение образовательной программы будет иметь положительный результат.

При формировании учебных групп учитывается возраст обучающихся и наличие у них начальных теоретических и практических универсальных учебных действий. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость группы от 10 до 15 человек.

Сроки и этапы реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Мозаика» рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов – 72 учебных часа. Зачисление обучающихся производится в начале учебного года без предварительной диагностики.

Содержание программы разделено на тематические разделы, позволяющие обучающимся и педагогу осваивать и языковой, и краеведческий материал в тесной взаимосвязи. Разделы изучаются последовательно.

Формы и режим занятий.

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий всей группой, малыми группами и индивидуально. Формы проведения занятий: беседа, дискуссия, лекция, практическое занятие, экскурсия, ролевая игра, викторина, творческая работа, праздник.

Примерная структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы.

Подведение итогов занятия.

Рефлексия.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

При формулировке результатов выделяются предметные, метапредметные и личностные результаты с учетом обозначенных выше задач программы (обучающие – предметные, развивающие – метапредметные, воспитательные – личностные).

Предметные результаты

- приобретение знаний об исторических, культурных особенностях родного края, знаменитых людях, отраслях промышленности, основных сферах занятости жителей и истории своей семьи;

- овладение базовыми навыками немецкого языка: чтение с полным пониманием текста, в том числе и со словарем, выборочный перевод ситуативная беседа в форме интервью, диалога – обмена мнениями, полилога; развернутое

монологическое высказывание по теме или проблеме; употребление лексики регионального содержания в беседе, кратких высказываниях, сообщениях.

Метапредметные:

– сформированность умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– демонстрация умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

– сформированность умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

– демонстрация умения слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– активное использование речевых средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– сформированность умения работать в команде: распределение ролей в совместной деятельности, осуществления взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения;

Личностные:

– проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

– демонстрация художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания произведений региональной художественной литературы;

– проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- проявление коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;
- приобретение основ экологической культуры: принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- проявление бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Текущий контроль освоения программы проводится в течение учебного года после изучения каждого раздела. Перед началом обучения проходит входная диагностика начального уровня обучающихся.

Способами (формами) оценки ожидаемых результатов освоения программы и ее разделов, являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося; педагогическая оценка выполненного задания; совместный анализ (педагог и ребенок) процесса создания проекта или творческой работы, контрольных, письменных творческих и проектных работ, диагностических заданий в ходе текущего контроля за успеваемостью, который проводится в начале обучения и по окончании изучения отдельных разделов.

Оценочные процедуры опираются на следующий общий инструментарий:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого
Теоретическая подготовка		
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)

Практическая подготовка		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)
Воспитательный компонент		
3.1. Личностные качества	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Максимальный уровень: Сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, культурным традициям народа, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач. Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств. Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.

Баллово-уровневая корреляция:

Минимальный уровень соответствует 1 баллу.

Средний уровень соответствует 2 баллам.

Высокий уровень соответствует 3 баллам.

Педагогические карты наблюдения являются основной формой фиксации полученных результатов.

№	Фамилия Имя	Название текущего контроля, дата				Итог
		Входная диагностика 05.09	
1.	Иванов Иван	2	3	3	3	3

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов. В конце года все баллы суммируются и выводится средний балл с учетом арифметического округления до целого числа и определяется уровень освоения программы.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы (промежуточная аттестация)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

Формами аттестации и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут выступать представление и защита проекта, выполнение контрольного теста (по выбору педагога в зависимости от общего уровня группы обучающихся). Оценка выполненной работы производится с учетом изложенных выше общих принципов контроля.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы текущего контроля.
		Всего	Теория	Практ	
1	Введение в предмет.	10	2	8	Входная диагностика (тест, анкета)
2.	Наша малая Родина.	10	2	8	Творческая работа
3.	У географической карты.	14	2	12	Контрольная работа
4.	Я знакомлюсь с историей моей родины.	10	2	8	Творческая работа
5.	Культура родного края.	10	10	5	Творческая работа
6.	Природа вокруг нас.	12	5	7	Творческая работа
7.	Подведение итогов.	11	5	6	Проектная работа, тест.
	Итого	72	28	55	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Учебная неделя	Форма занятия	Кол-во час	Раздел, тема занятия	Способ контроля
1.	01.09-07.09	Беседа.	1	Понятие краеведения. Немецкий алфавит. Правописание букв, произношение. Стихи и песни про немецкий алфавит.	Наблюдение
2.	01.09-07.09	Практическое занятие	1	Правила чтения на немецком языке.	Педагогическая оценка
3.	08.09-14.09	Практическое занятие	1	Счет. Произношение чисел до 12.	Наблюдение
4.	08.09-14.09	Практическое занятие	1	Правила письма. Упражнения на правописание.	Педагогическая оценка
5.	15.09-21.09	Практическое занятие	1	Порядок слов в повествовательном предложении. Структура предложения (схема).	Педагогическая оценка
6.	15.09-21.09	Практическое занятие	1	Порядок слов в вопросительном предложении. Тренировочные упражнения.	Педагогическая оценка
7.	22.09-28.09	Практическое занятие	1	Порядок слов в побудительных предложениях.	Педагогическая оценка
8.	22.09-28.09	Практическое занятие	1	Чтение и перевод текста. Аудирование.	Педагогическая оценка
9.	29.09-05.10	Практическое занятие	1	Составление рассказа о себе.	Совместный анализ
10.	29.09-05.10	Викторина.	1	Монологическая речь. Рассказ о себе. Аудирование.	Совместный анализ
11.	06.10-12.10	Беседа.	1	Наша малая родина. Понятие родины. Лексика.	Наблюдение
12.	06.10-12.10	Практическое занятие	1	Чтение и перевод текста «Наша Родина». Ответы на вопросы.	Педагогическая оценка
13.	13.10-19.10	Практическое занятие	1	Аудирование. Природа нашей родины. Слова по теме.	Педагогическая оценка

14.	13.10-19.10	Творческая работа	1	Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.	Педагогическая оценка
15.	20.10-26.10	Практическое занятие	1	Составление ситуативно-обусловленных высказываний по теме.	Совместный анализ
16.	20.10-26.10	Виртуальная экскурсия	1	Любимые уголки родной природы. Аудирование.	Наблюдение
17.	27.10-02.11	Виртуальная экскурсия.	1	Составление письменного репортажа.	Наблюдение
18.	27.10-02.11	Практическое занятие	1	Чтение текста, перевод.	Педагогическая оценка
19.	03.11-09.11	Виртуальная экскурсия	1	Составление описания любимых уголков природы.	Наблюдение
20.	03.11-09.11	Викторина	1	Обобщение материала по теме «Наша малая родина».	Педагогическая оценка
21.	10.11-16.11	Творческая работа	1	У географической карты. Составление тематического словаря.	Наблюдение
22.	10.11-16.11	Практическое занятие	1	Географическое положение Архангельской области. Аудирование.	Совместный анализ
23.	17.11-23.11	Практическое занятие	1	Районные центры Архангельской области.	Наблюдение
24.	17.11-23.11	Виртуальная экскурсия	1	Водные магистрали Архангельской области (названия, протяженность).	Наблюдение
25.	24.11-30.11	Беседа	1	Климат Архангельской области. Ответы на вопросы.	Педагогическая оценка
26.	24.11-30.11	Практическое занятие	1	Природные богатства Архангельской области. Лексика. Работа с текстами.	Наблюдение
27.	01.12-07.12	Практическое занятие	1	Отрасли промышленности. Чтение и перевод текстов.	Наблюдение
28.	01.12-07.12	Практическое занятие	1	Ведущие отрасли промышленности. Чтение и перевод текстов.	Наблюдение
29.	08.12-14.12	Практическое занятие	1	Транспорт Архангельской области. Лексика.	Наблюдение
30.	08.12-14.12	Практическое занятие	1	Работа с текстом краеведческой направленности.	Совместный анализ
31.	15.12-21.12	Беседа	1	Аудирование аутентичных текстов. Высказывание в рамках заданной темы.	Педагогическая оценка
32.	15.12-21.12	Беседа	1	Высказывания в рамках заданной темы.	Педагогическая оценка
33.	22.12-28.12	Творческая работа	1	Составление плана пересказа. Диалог - расспрос	Совместный анализ
34.	22.12-28.12	Творческая работа	1	Монологические и диалогические сообщения по теме.	Педагогическая оценка

35.	29.12-16.01	Творческая работа	1	Я знакомлюсь с историей моей родины. Составление словаря по теме.	Совместный анализ
36.	29.12-16.01	Лекция.	1	Возникновение первых поселений на территории Архангельской области	Наблюдение
37.	17.01-23.01	Практическое занятие	1	Названия исторических мест нашего региона. Чтение текстов.	Педагогическая оценка
38.	17.01-23.01	Ролевая игра	1	Аудирование. Общение в ситуациях ролевого поведения.	Совместный анализ
39.	24.01-30.01	Практическое занятие	1	Крупные исторические события. Чтение и прослушивание тестов на немецком языке.	Педагогическая оценка
40.	24.01-30.01	Практическое занятие	1	Памятники культуры региона. Составление монологических высказываний.	Наблюдение
41.	31.01-06.02	Практическое занятие	1	Систематизация и обобщение информации.	Педагогическая оценка
42.	31.01-06.02	Ролевая игра	1	Ролевая игра «Интервью»	Совместный анализ
43.	07.02-13.02	Творческая работа	1	Подготовка и защита проекта «История малой родины»	Совместный анализ
44.	07.02-13.02	Практическое занятие	1	Культура родного края. Тематический словарь.	Совместный анализ
45.	14.02-20.02	Лекция	1	Известные люди Архангельской области	Наблюдение
46.	14.02-20.02	Беседа	1	Известные люди Архангельской области. (М.В. Ломоносов). Пересказ текста.	Педагогическая оценка
47.	21.02-27.02	Лекция	1	Достопримечательности Архангельской области	Наблюдение
48.	21.02-27.02	Практическое занятие	1	Достопримечательности и культурные памятники Архангельской области	Наблюдение
49.	28.02-06.03	Практическое занятие	1	Северная Двина. Чтение и перевод текста.	Педагогическая оценка
50.	28.02-06.03	Виртуальная экскурсия	1	Северная Двина. Просмотр фильма.	Совместный анализ
51.	07.03-13.03	Виртуальная экскурсия	1	Каргополь. Достопримечательности. Составление плана осмотра для туристов.	Наблюдение
52.	07.03-13.03	Творческая работа	1	Составление рассказов — загадок о Каргополе.	Совместный анализ
53.	14.03-20.03	Практическое занятие	1	Северодвинск. Чтение текста, аудирование.	Педагогическая оценка
54.	14.03-20.03	Творческая работа	1	Проект «Мой город в будущем». Индивидуальная работа.	Совместный анализ
55.	21.03-27.03	Практическое занятие	1	Соловки. Тематический словарь.	Совместный анализ

56.	21.03-27.03	Виртуальная экскурсия	1	Малые Корелы. Просмотр видеофильма. Тематический словарь	Наблюдение
57.	28.03-03.04	Виртуальная экскурсия	1	Малые Корелы. Достопримечательности. Визитная карточка.	Наблюдение
58.	28.03-03.04	Практическое занятие	1	Легенды и сказания о родном крае. Чтение текстов.	Педагогическая оценка
59.	04.04-10.04	Практическое занятие	1	Устная речь. Подготовленные рассказы о родном крае.	Педагогическая оценка
60.	04.04-10.04	Ролевая игра	1	Деловая игра «Совещание экскурсоводов»	Совместный анализ
61.	11.04-17.04	Виртуальная экскурсия	1	Заочная экскурсия по городам Архангельской области.	Совместный анализ
62.	11.04-17.04	Практическое занятие	1	Природа вокруг нас. Тематический словарь.	Наблюдение
63.	18.04-24.04	Беседа	1	Животный мир региона. Слова по теме. Коллаж.	Наблюдение
64.	18.04-24.04	Творческая работа	1	Растительный мир региона. Слова по теме. Коллаж «Деревья в нашем лесу»	Совместный анализ
65.	25.04-04.05	Лекция	1	Экологические проблемы местности. Аудирование.	Наблюдение
66.	25.04-04.05	Дискуссия	1	Дискуссия «Природа просит о помощи»	Совместный анализ
67.	05.05-15.05	Викторина	1	Обобщение изученного. Экспромтное высказывание по заданной ситуации.	Наблюдение
68.	05.05-15.05	Творческая работа	1	Страноведческий материал о Германии. Тематический словарь.	Педагогическая оценка
69.	16.05-22.05	Викторина	1	Викторина «Что я знаю о стране изучаемого языка?»	Совместный анализ
70.	16.05-22.05	Виртуальная экскурсия	1	Визитная карточка родного города.	Совместный анализ
71.	23.05-31.05	Дискуссия	1	Диалог культур	Совместный анализ
72.	23.05-31.05	Праздник культур	1	Праздник культур.	Совместный анализ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в предмет.

Теория. Краеведение — наука о родном крае. Алфавит, правила чтения и письма на немецком языке. Порядок слов в повествовательных, вопросительных и повелительных предложениях. Счет. Рассказ о себе.

Практика. Чтение текстов на немецком языке краеведческой тематики. Аудирование. монологическая речь. Упражнения на построение предложений. Составление рассказа о себе.

Раздел 1. Наша малая Родина.

Теория. Понятие Родины. Природа нашей родины. Любимые уголки родной природы.

Практика. Составление тематического словаря. Чтение текстов на немецком языке. Понимание на слух речевых сообщений преподавателей, учащихся, аудиозапись. Высказывание о том, что такое Родина и за что ее любят. Составление диалогических высказываний на основе прочитанного текста. Составление неподготовленных, ситуативно-обусловленных высказываний. Составление письменного репортажа. Описывание любимых уголков природы.

Раздел 2. У географической карты.

Теория. Архангельская область: место расположения, районные центры области, названия и протяженность главных водных магистралей, климат, природные богатства, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, транспорт.

Практика. Составление тематического словаря. Чтение текстов на немецком языке. Аудирование несложных аутентичных текстов. Высказывание в рамках заданной темы. Ответы на вопросы по проблеме (теме). Ориентировка в тексте краеведческой направленности, прогнозирование его содержания по заголовку, извлечение необходимой информации. Передача содержания прочитанного текста. Составление плана пересказа. Диалог-расспрос. Разучивание загадок о реках, озерах. Сообщения по теме.

Раздел 3. Я знакомлюсь с историей моей родины.

Теория. Возникновение первых поселений на территории Архангельской области. Крупные исторические события нашего региона. Названия исторических мест, памятников истории и культуры.

Практика. Составление тематического словаря. Чтение текстов на немецком языке. Аудирование. Общение в ситуациях ролевого поведения: запрашивание информации и информирование других. Систематизация и обобщение полученной из различных источников информации. Выделение основных фактов. Выражение

своего отношения. Ролевая игра «Интервью». Проект «История моей малой родины». Составление монологических высказываний (7 -10 фраз).

Раздел 4. Культура родного края.

Теория. Известные люди Архангельской области. Их связь со страной изучаемого языка. Достопримечательности и культурные памятники городов Архангельской области. Северная Двина. Каргополь. Северодвинск. Соловки. Малые Корелы. Наиболее распространенные легенды, сказания родного края.

Практика. Составление тематического словаря. Чтение текстов на немецком языке. Аудирование (понимание речевых сообщений учителя, аудиозаписи, озвученного фильма). Связные и логичные высказывания по теме (проблеме). Аргументирование своей точки зрения. Полилог. Беседа в рамках заданной ситуации (проблемы). Составление плана осмотра города для туристов, рассказов-загадок о городах, поселках, деревнях Архангельской области. Деловая игра «Совещание экскурсоводов по составлению проекта экскурсии по родному краю». Заочные экскурсии по городам Архангельской области. Визитная карточка, реклама. Викторина «Знаешь ли ты свой край?» Проекты «Какие связи имеет наш район?», «Мой город/край в будущем».

Раздел 5. Природа вокруг нас.

Теория. Животные и растительный мир родного края: названия распространенных в регионе животных, птиц, рыб, деревьев, цветов, ягод. Заповедники, природные памятники. Экологические проблемы региона.

Практика. Составление тематического словаря. Чтение текстов на немецком языке. Аудирование. Экспромтное продуктивное высказывание по заданной ситуации. Аргументирование своей точки зрения. Полилог. Беседа в рамках заданной ситуации (проблемы). Дискуссия по проблемам «Природа вокруг нас просит о помощи», «Наша река Северная Двина в опасности?». Коллаж «Северные животные», «Деревья в нашем лесу», «Северные ягоды».

Раздел 6. Подведение итогов.

Теория. Страноведческий материал о Германии. Традиции России и Германии.

Практика. Составление тематического словаря. Чтение текстов на немецком языке. Аудирование. продуктивное высказывание по заданной ситуации. Игра –

викторина «Что я знаю о стране изучаемого языка?» Ролевые игры «Я сегодня буду гидом». Подготовка творческих номеров для праздника культур.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий, соответствующий, требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Оборудование:

- рабочие места обучающихся (ученические столы - 8, стулья — 16)
- магнитная доска;
- проектор;
- ноутбук.

3. Методическое обеспечение:

- географическая карта Архангельской области, городов Архангельска, Северодвинска,
- немецкий алфавит в картинках,
- двуязычные словари (немецко-русский / русско-немецкий),
- наглядный материал по изучаемым темам,
- подборки ребусов и кроссвордов по изучаемым темам,
- тексты для чтения.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом министерства труда России от 22 сентября 2021 года № 652н).

Возможные формы реализации программы

Форма реализации очная. Возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (групповые видео-звонки в Сферуме, группа объединения в Вконтакте и др. возможности).

Возможность индивидуальных образовательных маршрутов

При реализации программы возможна разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Список литературы для педагогов

1. Гаджиева, Е.А. Картинный словарь на русском, английском и немецком языках. – СПб.: ООО ОИЦ Академия-Северо-Запад, 2016.
2. Гальскова, Н.Д. Немецкий язык. Мозаика. V класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецком языке с приложением на электронном носителе. – М.: Март, 2014
3. Региональный компонент в содержании образования Архангельской области: учебное пособие / О.В. Дитятьева, Т.А. Спиричева, Л.И. Уварова – Архангельск: «АО ИППК РО», 2016.
4. Поморье – земля у Белого моря: методическое пособие для учителей школ Архангельской области / Е.Э. Сысоева. – Архангельск: «ПГУ им. М.В. Ломоносова», 2015.

Список литературы для детей и родителей

1. Гаджиева, Е.А. Картинный словарь на русском, английском и немецком языках. – СПб.: ООО ОИЦ Академия-Северо-Запад, 2016.
2. Гальскова, Н.Д. Немецкий язык. Мозаика. V класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецком языке с приложением на электронном носителе. – М.: Март, 2014
3. География Архангельской области: учебное пособие для учащихся 8-9-х классов / Н. М. Бызова, Я. К. и др.; под общ. ред. Е. В. Кудряшовой. - Архангельск, 2019. - 263 с.

4. Мартынов, А. Я. История Архангельского Севера с древнейших времен до конца XV века: учебное пособие для учащихся 6-х классов / А. Я. Мартынов, С. О. Шаляпин, Р. Ю. Болдырев. - Архангельск, 2019. - 135 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Институт имени Гете: офиц. сайт. - URL:// <https://www.goethe.de> (дата обращения 01.08.2023).

2. Deutsch onlin. Аудио-, видеоматериалы, тексты и грамматика. Форум. Игры, тесты, библиотека. - URL://www.de-online.ru. (дата обращения 15.08.2023).

3. Русский Север. Электронная краеведческая библиотека. – URL://<https://ekb.aonb.ru>. (дата обращения 15.08.2023).