

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Администрации Северодвинска»

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский центр культуры»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 18.04.2024  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО «ДЦК»

---

Левченко Е.Б.

Приказ МАОУ ДО «ДЦК»  
от 19.04.2024 № 34-увр

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Юный краевед»**

Возраст обучающихся 7 - 11 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Ермолина Любовь Радионовна  
педагог дополнительного образования.

Северодвинск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет туристско — краеведческую направленность и разработана для детей 7 — 11 лет. Программа направлена на формирование знаний об особенностях культурного и исторического наследия Русского Севера.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным законом Российской Федерации от 14.07. 2012 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 №3;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н),

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания) (2021 год),

- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,

- Методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4. 3648 -20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Уставом МАОУ ДО «ДЦК», утвержденным распоряжением муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 12.04.2023 № 212-р;

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденным приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 04.02.2020 № 24/1-од;

- Положением о промежуточной аттестации муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденным приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 25.05.2020 № 56/1-од; и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях туристско — краеведческой направленности, а также с учетом специфики работы учреждения.

### **Актуальность программы**

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» определяется *социальным заказом* современного

общества на творческую личность, как достойного представителя России, носителя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно – политического и культурного развития.

В настоящее время в России идет процесс создания новой системы образования, переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции, патриотического сознания, как основы жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Особенно необходимо и важно воспитывать в молодежи гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине и окружающей природе, семье, к отчужденному дому.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» разработана в соответствии с потребностями обучающихся в творческой самореализации, самовыражении, учитывает запросы детей и родителей (законных представителей) на дополнительное образование детей.

По результатам опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) выявлено, что интерес к истории своих предков, желание познакомиться с традициями и обычаями народов Севера, произведениями северных авторов, изучить природу родного края проявили 100 % опрошенных респондентов.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» построено с учетом образовательных потребностей детей: расширение знаний об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие духовно-нравственного мира и национального самосознания.

Сущность данной программы заключается в том, что **туристско-краеведческая** деятельность является одной из форм общения, воспитания и оздоровления подростков. В последние годы возрастает интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет большой воспитывающий и развивающий потенциал, обеспечивает условия для гармоничного общекультурного развития обучающихся, служит воспитанию качеств гражданина и патриота своего края. Формирование знаний о культуре своей страны, истории Русского Севера способствует развитию гражданской идентичности, пониманию ценностей российской культуры в целом. Цели и задачи воспитательной работы, а также ожидаемые результаты сформулированы в соответствующих разделах программы.*

Усвоение знаний о нормах, духовно — нравственных ценностях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

*В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей и их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы*

руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Возможность использования программы в других образовательных системах.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» реализуется как в рамках муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры», так и по сетевому взаимодействию с общеобразовательными организациями, в частности с МАОУ «СОШ №21».

**Цель программы:** развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

**Задачи программы:**

**Обучающие (предметные) задачи:**

- формирование у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;

- развитие умений и навыков поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

**Развивающие задачи:**

- развитие коммуникативных навыков и умений в процессе общения: работе в группах, координации деятельности, анализу и самоанализу:

- развитие психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

- расширение исторического и экологического кругозора обучающихся;

**Воспитательные задачи:**

- повышение интереса и проявление бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;

- воспитание умения строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

- формирование социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

### **Отличительные особенности**

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических идеалов школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая родина» для ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» в соответствии с уровнем сложности содержания *относится к базовому уровню.*

Идеями, на которых базируется программа являются:

- соответствие структуры учебного материала структуре психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка;
- доступности, т.е. соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- научности, т.е. обоснованности, наличие методологической базы и теоретической основы;
- системности по формированию общих умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- наглядности, т. е. иллюстративности, наличие дидактического материала;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

*Основной идеей* данной программы является организация индивидуальной и коллективно — творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний по истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов и т. д. Благодаря такому подходу изучение программы существенно расширяет развивающее и воспитательное пространство.

*Педагогические принципы* реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед»:

1. Личностно-развивающий характер обучения. Деятельность педагога носит мотивирующий характер и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности. Обучение детей осуществляется на основе поддержки через совместное выполнение заданий и упражнений, осуществляется совместный поиск решения задач. В процессе занятий для каждого обучающегося создается ситуация успеха, используются различные способы поощрения.

2. Взаимодействие с организациями образования и культуры способствует обогащению социального и культурного опыта детей, удовлетворению потребностей детей. Принцип реализуется через организацию участия обучающихся в городских творческих проектах, конкурсах, фестивалях.

3. Индивидуализация образования. С целью реализации этого принципа на занятиях осуществляется регулярное наблюдение за развитием ребенка, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

*Принципы отбора содержания и построения программы.*

Содержание программы строится с учетом:

1. Диалектических взаимосвязей. Материал отражает исторические и культурные тенденции характерные для всех регионов России и всего мира;

2. Интегративности. Краеведение дает учащимся целостное представление о человеке, живущем на определенной территории. Интегративность заключается в том, что содержание учебного материала включает сведения географии, этнографии, экономики, литературы, истории;

3. Поликультурной толерантности. Сведения из местной истории ещё раз подчеркивают, что мы живём в обществе, где очень много различных наций, что каждый народ имеет свой язык, веру, обычаи, менталитет, но при этом необходимо помнить: все люди равны и интересны и мы должны уметь жить в мире с окружающими;

4. Практической направленности. Разработка содержания, ориентированного на практическую деятельность обучающихся.

Программа направлена на активизацию интеллектуально-творческой деятельности обучающихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» состоит из тематических блоков, состоящих из теоретических и практических занятий.*

На теоретических занятиях обучающиеся изучают исторический, краеведческий и литературный материал, анализируют, систематизируют и обобщают его. Задания направлены на активизацию наблюдательности, развитие внимания, памяти, умение пользоваться необходимыми источниками, умение анализировать, обобщать, систематизировать материал. Практические занятия направлены на выполнение практических заданий, исследований и проектов по изучаемым темам. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» ведущими выступают следующие методы:

- словесные – беседа, рассказ, монолог, диалог;
- наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов, презентации, видеофильмы;
- практические – творческие задания (рисунки, составление рассказов, кроссвордов, подготовка сообщений, написание рефератов).
- репродуктивные – работа с картой;
- метод проектов;

–индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающегося;

–игровые;

–методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, викторины);

–методы воспитания (метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся.

### **Характеристика обучающихся**

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Юный краевед» рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 7- 11 лет.*

Характеризуя возрастные физиологические и психологические особенности обучающихся, следует отметить, что детский возраст 7-11 лет является хорошей альтернативой для самореализации младших школьников.

Положительное назначение детского объединения заключается в том, что обучение в нем дает ребенку возможность почувствовать себя социально-значимым, делает более уравновешенным, собранным, работоспособным, самоорганизованным. В указанном контексте происходит и смена **ведущей** деятельности. Роль ведущей в младшем школьном возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд, что в полном объеме соответствует содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед».

Актуальной становится проблема самовоспитания. Требования к себе значительно возрастают и становятся более устойчивыми. При построении обучающего процесса в детском объединении, педагог должен учитывать индивидуальные и возрастные психологические особенности учащихся, только в

этом случае освоение образовательной программы будет иметь положительный результат.

*При формировании учебных групп учитывается возраст обучающихся и наличие у них начальных теоретических и практических универсальных учебных действий. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 10 до 15 человек.*

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» педагогом используются педагогические технологии:

-здоровьесберегающие с целью обеспечения возможности сохранения здоровья, формирования необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, использования полученных знаний в повседневной жизни;

-личностно-ориентированные (технология индивидуализации обучения) ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных потенциалов. Обучающийся в этой технологии не просто субъект, а субъект приоритетный; он – цель образовательной системы;

-группового обучения с целью создания условий для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания;

-проблемного обучения с целью развития познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся.

Данная программа позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения. С учетом разной подготовки и возможностей детей, программой предусмотрен дифференцированный подход к образовательно – развивающему процессу, цель которого состоит в том, чтобы помочь каждому воспитаннику достичь уровня, отвечающего его индивидуальным способностям.

Методика организации работы детей основывается по принципу, от простого к сложному. При этом большое значение приобретает принцип последовательности действий: показ, объяснение, беседа.

Каждая тема программы основана на знаниях предыдущей темы и дается с усложнением заданий.

Оценочные задания составлены таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и обучения ребенка сравнивался только с его предыдущим уровнем.

### **Формы организации деятельности**

Занятия по программе подразделяются на: теоретические, практические и смешанные.

Основу образовательной деятельности составляют технологии объяснительно-иллюстрационные, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения, индивидуально-групповые.

В программе предусмотрена как индивидуальная работа, так и совместная деятельность детей, способствующая умению работать в группе, самостоятельно распределять между собой работу, проявлять взаимопомощь для достижения конечного результата.

*Выбор приёмов и методов зависит от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.*

### **Сроки и этапы реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед» рассчитана на 1 год обучения с общим количеством – 72 учебных часа.

*Зачисление обучающихся производится в начале учебного года без предварительной диагностики.*

Содержание программы разделено на тематические разделы, позволяющие обучающимся и педагогу осваивать краеведческий материал последовательно.

### **Формы и режим занятий.**

В соответствии с нормами Сан Пин 2.4.3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия — 2 академических часа по 45 минут.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий всей группой, малыми группами, индивидуально.

Формы проведения занятий: беседа, дискуссия, лекция, практическое занятие, экскурсия, ролевая игра, викторина, творческая работа, праздник.

**Примерная структура занятия:**

I этап. Организационная часть.

Ознакомление с правилами поведения на занятии, организация рабочего места, технической безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть.

Поставка целей и задач занятия.

Создание мотивации к предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы.

Подведение итогов занятия.

Рефлексия.

**Ожидаемые результаты и формы их проверки.**

При формулировке результатов выделяются предметные, метапредметные и личностные результаты с учетом обозначенных выше задач программы (обучающие – предметные, развивающие – метапредметные, воспитательные – личностные).

*Предметные результаты*

1. приобретение знаний об исторических, культурных особенностях родного края, знаменитых людях, отраслях промышленности, основных сферах занятости жителей и истории своей семьи;

2. овладение базовыми навыками: чтение текстов краеведческой направленности, ситуативная беседа в форме интервью, диалога – обмена мнениями, полилога; развернутое монологическое высказывание по теме или

проблеме; употребление лексики регионального содержания в беседе, кратких высказываниях, сообщениях.

Метапредметные:

3. сформированность умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

4. демонстрация умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

5. использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

6. сформированность умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

7. демонстрация умения слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. активное использование речевых средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

9. сформированность умения работать в команде: распределение ролей в совместной деятельности, осуществления взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения;

Личностные:

– проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

– демонстрация художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания произведений региональной художественной литературы;

- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- проявление коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;
- приобретение основ экологической культуры: принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- проявление бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Способами (формами) оценки ожидаемых результатов освоения программы и ее разделов, являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося; педагогическая оценка выполненного задания; совместный анализ (педагог и ребенок) процесса создания проекта или творческой работы, контрольных, письменных творческих и проектных работ, диагностических заданий в ходе текущего контроля за успеваемостью, который проводится в начале обучения и по окончании изучения отдельных разделов.

*Оценочные процедуры опираются на следующий общий инструментарий:*

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого
<b>Теоретическая подготовка</b>		
1.1. Теоретически е знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)
<b>Практическая подготовка</b>		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой)
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)
<b>Воспитательный компонент</b>		
3.1. Личностные качества	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Максимальный уровень: Сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, культурным традициям

		<p>народа, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач.</p> <p>Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств.</p> <p>Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.</p>
--	--	---

Баллово-уровневая корреляция:

Минимальный уровень соответствует 1 баллу.

Средний уровень соответствует 2 баллам.

Высокий уровень соответствует 3 баллам.

Педагогические карты наблюдения являются основной формой фиксации полученных результатов.

№	Фамилия Имя	Название текущего контроля, дата				Итог
		Входная диагностика 05.09	.....	.....	.....	
1.	Иванов Иван	2	3	3	3	3

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов. В конце года все баллы суммируются и выводится средний балл с учетом арифметического округления до целого числа и определяется уровень освоения программы.

**Формы контроля и подведения итогов реализации программы (промежуточная аттестация)**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

Формами аттестации и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут выступать представление и защита проекта, выполнение контрольного теста (по выбору педагога в зависимости от общего уровня группы обучающихся). Оценка выполненной работы производится с учетом изложенных выше общих принципов контроля.

### **Планируемые результаты реализации программы**

На предметном уровне

К концу первого года обучения обучающийся будет

#### ***Знать:***

- краткую историю рождения города и его государственную символику;
- основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности города;
- основные отрасли промышленности Архангельской области;
- основные сферы занятости жителей города и возможности получения соответствующего образования;
- этапы организации проектной деятельности;
- особенности сезонных изменений природы, характерных для местности проживания;
- названия водоёмов области их значение и способы охраны;

#### ***Уметь:***

- находить на карте города площади и проспекты;
- находить на улицах города социально-значимые городские объекты;
- использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;
- организовать самостоятельную поэтапную творческую работу.

На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

На предметном уровне

К концу обучения обучающийся будет

Знать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта;

- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

На личностном уровне

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть и объяснять значение государственной символики РФ, Архангельской области;
- ориентироваться на карте, называть соседей Архангельской области, знать - историю заселения нашего края;
- знать архитектуру города, рассказать об истории края;
- знать знаменитых людей края и их роль в истории края;
- наблюдать и выделять характерные особенности промышленных предприятий города;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Кол-во часов			Вид контроля
		Всего	Теория	Практ	
1	Наш северный край.	10	4	6	Текущий контроль
2.	Гордость Поморья.	22	6	16	Текущий контроль
3.	Времена года в Поморье.	18	4	14	Текущий контроль
4.	Исторические места на Севере.	18	4	14	Текущий контроль
5.	Подведение итогов	4	-	4	Промежуточная аттестация
	Итого	72	18	54	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	дата план	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Способ контроля
1.	01.09-07.09	Практическое занятие.	2	Наш северный край	Педагогическая оценка
2.	08.09-14.09	Практическое занятие.	2	Памятные места Архангельска.	Педагогическая оценка
3.	15.09-21.09	Практическое занятие.	2	Северные ремесла и промыслы.	Педагогическая оценка
4.	22.09-18.09	Практическое занятие.	2	Творческая мастерская «Изготовление северной козули».	Педагогическая оценка
5.	29.09-05.10	Практическое занятие.	2	Северная кукла. Творческая мастерская «Изготовление северной куклы»	Педагогическая оценка
6.	06.10-12.10	Практическое занятие.	2	Гордость Поморья.	Педагогическая оценка
7.	13.10-19.10	Практическое занятие.	2	Гордость Поморья.	Педагогическая оценка
8.	20.10-26.10	Практическое занятие.	2	Мальчик из Холмогор.	Педагогическая оценка
9.	27.10-02.11	Практическое занятие.	2	С.Г. Писахов.	Педагогическая оценка

10.	03.11-09.11	Практическое занятие. Беседа.	2	Сказки С.Г. Писахова.	Педагогическая оценка
11.	10.11-16.11	Практическое занятие.	2	Б.В. Шергин	Педагогическая оценка
12.	17.11-23.11	Практическое занятие.	2	Рассказы Б. В. Шергина	Педагогическая оценка
13.	24.11-30.11	Практическое занятие.	2	Ф.А.Абрамов.	Педагогическая оценка
14.	01.12-07.12	Практическое занятие.	2	Любовь к родному краю в произведениях Ф. Абрамова.	Педагогическая оценка
15.	08.12-14.12	Практическое занятие.	2	Николай Рубцов. «Воробей», «Про зайца»	Педагогическая оценка
16.	15.12-21.12	Практическое занятие.	2	Конкурс чтецов северных поэтов и писателей. Текущий контроль.	Педагогическая оценка
17.	22.12-28.12	Практическое занятие.	2	Времена года в Поморье.	Педагогическая оценка
18.	29.12-16.01	Практическое занятие.	2	Природа Поморья.	Педагогическая оценка
19.	17.01-23.01	Практическое занятие.	2	Животные Поморья.	Педагогическая оценка
20.	24.01-30.01	Практическое занятие.	2	Растения Поморья.	Педагогическая оценка
21.	31.01-06.02	Практическое занятие.	2	Водоемы Поморья.	Педагогическая оценка
22.	07.02-13.02	Практическое занятие.	2	Болота нашего края.	Педагогическая оценка
23.	14.02-20.02	Беседа.	2	Леса Поморья.	Педагогическая оценка
24.	21.02-27.02	Практическое занятие.	2	Заповедники нашего края.	Педагогическая оценка
25.	28.02-06.03	Практическое занятие.	2	Викторина «Юный эколог»	Педагогическая оценка
26.	07.03-13.03	Практическое занятие.	2	Исторические места на Севере.	Педагогическая оценка
27.	14.03-20.03	Практическое занятие.	2	Каргополь- самый древний город»	Педагогическая оценка
28.	21.03-27.03	Практическое занятие	2	Каргопольская игрушка.	Педагогическая оценка

29.	28.03-03.04	Практическое занятие.	2	Ненокса – история солеварения на Севере.	Педагогическая оценка
30.	04.04-10.04	Практическое занятие.	2	Северодвинск – мой родной город.	Педагогическая оценка
31.	11.04-17.04	Практическое занятие.	2	Улицы города рассказывают.	Педагогическая оценка
32.	18.04-24.04	Практическое занятие	2	А ты мне улица родная... (защита проектов).	Педагогическая оценка
33.	25.04-04.0	Практическое занятие.	2	Соловки – жемчужина Русского Севера	Педагогическая оценка
34.	05.05-15.05	Практическое занятие.	2	Заочное путешествие на Соловки.	Педагогическая оценка
35.	16.05-22.05	Практическое занятие.	2	Подведение итогов. Викторина «Что я знаю о своем о родном крае?» Промежуточная аттестация.	Педагогическая оценка
36.	23.05-31.05	Практическое занятие	2	Подведение итогов. Игра.	Педагогическая оценка

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Наш Северный край, Архангельская губерния, Архангельская область. Официальные символы Архангельской области: герб, гимн, флаг.**

*Теория.* Знакомство с историей Архангельской области, путешествие по памятным местам Архангельска. Северные ремесла и народные промыслы.

*Практика.* Творческая мастерская «Изготовление северной козули».

Творческая мастерская. Северная кукла. «Изготовление северной куклы».

### **Раздел 2. Гордость Поморья.**

*Теория.* Мальчик из Холмогор. С.Г. Писахов. Сказки С.Г. Писахова. Б.В. Шергин. Рассказы Б.В. Шергина. Ф. Абрамов.

*Практика.* Н. Рубцов «Воробей», «Про зайца». Конкурс чтецов северных поэтов и писателей.

### **Раздел 3. Времена года в Поморье.**

*Теория.* Природа Поморья. Животные Поморья. Растительность Поморья. Водоемы Поморья. Болота нашего края. Леса Поморья. Заповедники нашего края

*Практика.* Времена года в Поморье. Викторина «Юный эколог».

### **Раздел 4. Исторические места на Севере.**

*Теория.* Каргополь – самый древний город. Ненокса, история солеварения на Севере. Северодвинск – мой родной город. Соловки – жемчужина Севера. Космодром «Плесецк». Урочище Куртяево. Алексеевская церковь.

*Практика.* Улицы города рассказывают... Заочное путешествие на Соловки. Конкурс-викторина «Школа юного краеведа».

### **Раздел 5. Подведение итогов.**

Викторина «Что я знаю о своем родном крае?».

Промежуточная аттестация.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1. Условия реализации программы:

1. Кабинет для занятий, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### 2. Оборудование:

- рабочие места обучающихся (ученические столы -8; стулья -16).
- магнитная доска
- проектор;
- ноутбук.

### 3. Методическое обеспечение:

- плакаты по охране труда и технике безопасности
- географические карты: России, Архангельской области.
- плакаты Символы РФ и г. Северодвинска.
- демонстрационная таблица «Грибы наших лесов»
- набор таблиц «Лекарственные растения»
- рисунки народных национальных костюмов народов, проживающих на территории Архангельской области.
- набор открыток «Музей М. В. Ломоносова»
- набор открыток «Лекарственные растения»
- раздаточный материал
- наглядные материал по изучаемым темам.
- ребусы по темам: моя семья, предприятия города, животные леса, растения леса
- кроссворды по темам: мой город, времена года, животный и растительный мир

#### *Методические разработки занятий:*

1. Моя родословная.
2. Путешествие в мир открытий.
3. Русь деревянная (виртуальная экскурсия).
4. Красота родного края в сказку превратилась.
5. Поморские истории (по сказкам М. Попова).

6. Игра – лото «Русский Север».
7. Сказки С. Г. Писахова.
8. Птицы нашего края.
9. Создание экскурсионного маршрута по городу Северодвинску.
10. Мини - музей “Поморская изба”.
11. Путешествие по лесной дорожке.
12. Путешествие по экологической тропе.
13. Сказки с берегов Белого моря.
14. Известные люди города.
15. Путешествие по Архангельской области.
17. Наши земляки-участники Великой Отечественной войны.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября.

#### **Возможные формы реализации программы**

Форма реализации программы - очная. Возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (групповые видео-звонки в Сферуме, группа объединения в Вконтакте и др. возможности).

#### **Возможность индивидуальных образовательных маршрутов**

При реализации программы возможна разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями.

ября 2021 года № 652н)

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### Список литературы для педагога

10. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Владос, 2014. — 239 с.

11. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб: КАРО, 2014. — 368 с.

12. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. — Вып. 3. — М.: Народное образование, 2017. — 416 с.

13. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. Горнова и др. — Волгоград: Учитель, 2018. — 250 с.

14. Кириков Б.М. Петербургский модерн: Заметки об архитектуре // Панорама искусств. — М., 2017. — Вып. 10. — с.99—148.

15. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. — 2021, № 1. — с.30—31.

16. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. — 2013, № 7. — с.61—66.

17. Закон Российской Федерации «Об образовании».

18. Харитонов Н.П. Исследовательский подход к природе и жизни. //Внешкольник № 3, 2013.

19. Цыкало Е.С. Исследовательская деятельность школьников по биологии как условие их творческого развития. // Дополнительное образование № 8, 2004 «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. — М.: Просвещение, 2021.

### Для обучающихся и родителей

1. Люди и города средневекового Севера О.В.Овсяников, Архангельск, С-З книжное издание, 71.

2. Русский Север В.Н.Булатов, Архангельск, издательство Поморского университета, 1999.
3. Здравствуй, Ненокса!, А. Климов, Е. Климова, Архангельск, .
4. Летописец Севера (историко-краеведческий сборник), Архангельск, 1990.
5. Острова Соловецкие, Г.А. Богуславский, Архангельск, 1978.
6. Обыкновенное чудо, Б. Шергин, журнал «Литература в школе», № 7, 2000.
7. Примерная программа содержание и воспитание школьников на основе учета региональных особенностей Архангельской области, Л.И. Бирюкова, ПГУ им. М.В. Ломоносова, под ред. Вохминой Л.В.
8. Поморская энциклопедия, том 1.
9. Русский Север, Б.В. Гнедовский, под ред. И. Миланова, М, «Советская Россия», 1971.
10. Северодвинск, испытание на прочность», сборник, 2002.
11. Соловецкие острова, М, «Советская Россия», 1985.
12. Северное чудо – Соловецкая крепость, М, 1985.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

Сайты: Поморье.ру, Архангельская область, Википедия.