

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский центр культуры»

Рассмотрена на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена приказом МАОУ ДО «ДЦК»  
от 01.09.2023 № 93/1-увр

**Адаптированная образовательная программа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
муниципального автономного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Детский центр культуры»  
на 2023-2024 учебный год**

г. Северодвинск  
2023

## Структура адаптированной основной образовательной программы

<b>Раздел I. Введение</b>	
1.1. Паспорт программы	3
1.2. Пояснительная записка	6
<b>Раздел II. Характеристика образовательного пространства МАОУ ДО «ДЦК»</b>	
2.1. Информация о МАОУ ДО «ДЦК»	7
2.2. Общие сведения о контингенте обучающихся с ОВЗ	7
2.3. Организация образовательного процесса	7
2.4. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ	8
2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	8
2.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	8
2.7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	9
2.8. Анализ организации специального коррекционного обучения в МАОУ ДО «ДЦК»	9
<b>Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ</b>	10
3.1. Актуальность введения адаптированной программы	10
<b>Раздел IV. Содержание и этапы (уровни) реализации программы</b>	11
4.1. Уровни реализации программы	11
4.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса	11
4.3. Основное содержание программы по блокам	12
4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	12
4.5. Дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в МАОУ ДО «ДЦК»	13
<b>Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы</b>	
5.1. Мероприятия по организации деятельности МАОУ ДО «ДЦК», направленной на обеспечение доступности образования	14
5.2. Планируемые результаты и способы оценивания достижений	14
5.3. Прогнозируемая перспектива инновационной образовательной деятельности	15

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	<b>Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры»</b>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 № 219-ФЗ);</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);</li> <li>- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41),</li> <li>- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»)</li> </ul>
Заказчик программы	Учредитель, родители (законные представители) МАОУ ДО «ДЦК» (далее – учреждение)
Разработчик программы	Администрация, педагогический коллектив учреждения
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители учреждения
Сроки реализации программы	2023 – 2024 учебный год
Стратегическая цель учреждения	Создание в учреждении адаптированной среды для детей с ОВЗ, с целью раскрытия их творческого потенциала через предметно-практическую деятельность, обеспечивающую успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в

	современном обществе.
Задачи учреждения	<p>Оптимизация культурно-образовательной функции учреждения, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной деятельности местного сообщества.</p> <p>Усиление регулятивно-воспитательной функции образовательного учреждения, направленной на формирование ценностных установок и отношений;</p> <p>Развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой.</p> <p>Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников МАОУ ДО «ДЦК»</p>
Основные направления программы	<p>Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей, а также современного общества.</p> <p>Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся во время УВП.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение здоровья у обучающихся во время УВП.</p> <p>Расширение материально-технической базы и ресурсного обеспечения учреждения для организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.</p>
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;</li> <li>- <i>Принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;</li> <li>- <i>Принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия педагогов, обучающихся и родителей;</li> <li>- <i>Принцип целостности деятельности образовательного учреждения</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;</li> <li>- <i>Принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</li> <li>- <i>Принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</li> <li>- <i>Принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;</li> <li>- <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Построение модели адаптивной среды, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента обучающихся.</p> <p>Функционирование МАОУ ДО «ДЦК» как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</p> <p>Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность.</p> <p>Укрепление кадрового потенциала МАО ДО «ДЦК», совершенствование системы повышения квалификации педагогов.</p>
Система организации контроля	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация, педагогический совет.
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и внедрение адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ для работы с ОВЗ;</li> <li>- Разработка и внедрение индивидуальных адаптированных образовательных маршрутов (планов) для работы с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- Организация мониторинга образовательного процесса, входного, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Организация конкурсов, выставок, для обучающихся с особенностями в развитии;</li> <li>- Приобретение оборудования и материалов для творческой деятельности обучающихся с особенностями в развитии (детей с ОВЗ).</li> </ul>
Утверждение программы	Приказ МАОУ ДО «ДЦК» от 30.12.2022 № 107-увр

## 2. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры» (далее – АОП) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом учреждения.

На основании вышесказанного, учреждение свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам при условии соблюдения:

- прав обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) на участие в формировании содержания своего образования в пределах установленных статьей 34, 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- иных требований, установленных законодательством Российской Федерации.

В процессе реализации программы в рамках деятельности МАОУ ДО «ДЦК» обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья ребёнка с ОВЗ осуществляется на основе лично-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива.

Содержание специального коррекционного образования в учреждении:

- обеспечивает психологический комфорт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет обучающемуся с ОВЗ возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Такой подход составляет концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности учреждения, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, лично-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## Раздел II. Характеристика образовательного пространства МАОУ ДО «ДЦК»

### 2.1. Информация о МАОУ ДО «ДЦК»

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский центр культуры» функционирует с 2000 года. Учебное заведение имеет односменный режим работы.

Лицензия регистрационный № 5961 от 29.02.2015 года на осуществление образовательной деятельности, срок действия – **бессрочно** (29Л01 №0000987).

Юридический адрес: 164522 Архангельская область, город Северодвинск, ул. К. Маркса, д. 67 а.

### 2.2. Общие сведения о контингенте обучающихся с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. У большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Каждый из таких детей имеет право выбора программ, направлений деятельности с ориентацией на личностные интересы, потребности, способности; право на возможность свободного самоопределения и самореализацию; на единство обучения, воспитания, развития.

Обучение организуется на добровольных началах, с предоставлением возможности сочетать различные направления и формы занятий. МАОУ ДО «ДЦК» посещают дети с ОВЗ, проживающие в шаговой доступности, в микрорайоне, а также проживающие в других районах города Северодвинска.

Общее количество обучающихся на 01.09.2023 года составляет 1860 человек, из них 12 человек – дети с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся начальных классов МБОУ «СОШ № 25»).

### 2.3. Организация образовательного процесса

На основании лицензии и Устава МАОУ ДО «ДЦК» имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам, разрабатываемым и утверждаемым самим учреждением.

Работа по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основе календарного учебного графика, утвержденного директором школы (**Приложение 1**)

Учебный план составлен с учетом образовательных потребностей обучающихся и разработанных в учреждении дополнительных общеобразовательных программ. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающихся не превышает предельно допустимого: младший школьный возраст – 2 часа в неделю. (**Приложение 2**).

Организация обучения детей с ОВЗ осуществляется по программе художественной направленности.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ организуется как с целой группой, так и по подгруппам, а также могут быть организованы индивидуальные занятия по индивидуальным образовательным маршрутам (планам).

#### **2.4. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 36 недель. МАОУ ДО «ДЦК» работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Средняя наполняемость учебных групп 12 человек.

Начало занятий в группах для детей с ОВЗ начинается не ранее, чем через час после окончания занятий в общеобразовательной школе. Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, составленным с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно - гигиенических норм Сан ПиНа. Расписание занятий объединений дополнительного образования составляется на каждый учебный год, утверждается приказом директора учреждения.

Продолжительность занятия для обучающихся 7 лет – 35 минут (первое полугодие), для остальных возрастных категорий – 45 минут. Допускаются спаренные занятия с перерывом 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

В течение учебного года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами дополнительного образования по согласованию с администрацией учреждения. Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Ответственность за составление и выполнение расписания несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и педагоги дополнительного образования.

Форма образования детей с ОВЗ - очная.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке.

Основной формой организации учебного процесса являются учебные занятия различных видов (традиционные и нетрадиционные). При организации учебного процесса учитываются требования охраны жизни и здоровья обучающихся. На занятиях применяются здоровьесберегающие технологии.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

#### **2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

В МАОУ ДО «ДЦК» на 1 сентября 2023 года 18 педагогов дополнительного образования, методист, педагог-организатор. Из них с категорией обучающихся с ОВЗ работает 1 педагог.

Иных педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога и т.п.) в штатном расписании не имеется.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, имеет специальное образование: 11.06.2022 прошла повышение квалификации в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистента) в объеме 72 часа, регистрационный номер 06-ГЗ/ДПО/198.

#### **2.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

Материально-техническое оснащение МАОУ ДО «ДЦК» позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Все кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены компьютерами с подключением интернета, проекторами, магнитной доской.

Условия для создания безбарьерной среды в МАОУ ДО «ДЦК» созданы (установлен пандус). Детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата среди воспитанников МАОУ ДО «ДЦК» нет.

## **2.7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

Учитывая контингент детей, для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития, соответствие учебного материала особенностям развития обучающихся с ОВЗ, учёт их психофизиологических особенностей, адаптацию требований к контрольно-диагностическим материалам и т.д., что отражено в дополнительных общеобразовательных программах, разработанных педагогами.

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции инклюзивного образования.

## **2.8. Анализ организации специального коррекционного обучения в МАОУ ДО «ДЦК»**

Анализируя особенности организации специального (коррекционного) обучения в условиях учреждения дополнительного образования, можно сделать следующие выводы:

необходимо обеспечить участников образовательного процесса необходимым учебным комплексом, методическими пособиями к реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей с ОВЗ;

систематически осуществлять повышение квалификации педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.

МАОУ ДО «ДЦК» определяет следующие цели и задачи специального коррекционного образования:

- оптимальная организация учебного процесса для освоения образовательной программы обучающихся с ОВЗ;

- улучшение материально-технической и учебно-методической баз учреждения.

### **Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ**

#### **3.1. Актуальность введения адаптированной образовательной программы**

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования.

Главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социуме.

В ходе реализации программы обеспечивается содействие получению обучающимся с ограниченными возможностями здоровья образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения.

## Раздел IV. Содержание и этапы (уровни) реализации программы

### 4.1. Уровни реализации программы

Адаптированная образовательная программа МАОУ ДО «ДЦК» реализуется в двух уровнях:

- **на первом уровне обучения** - педагогический коллектив призван сформировать у детей желание и умение учиться; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,

- **на втором уровне обучения**, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки и профессионально-трудового обучения.

### 4.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность,
- игровая деятельность,
- творческая деятельность (конструирование, участие в выставках и конкурсах),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать дополнительную общеобразовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования и т.д.);
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную (для обучающихся 7 лет);
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Кроме того необходима ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения и зоны ближайшего развития ребенка, коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений.

### 4.3. Основное содержание программы по блокам

#### *Образовательный блок*

Выстраивание соотношения компонентов жизненной компетенции с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности

Включение целенаправленного рассмотрения практической значимости в содержание материала каждого учебного занятия.

Использование формы и методов работы, повышающих интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.

Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.

Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

#### *Воспитательный блок*

Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

Использование каждой ситуации формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям обучающегося) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

Включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ отработку правильного поведения в социально-ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций на занятии (обращение за помощью, организация игры и т.д.)

Обучение точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах.

Организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).

### 4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, педагоги используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	Обязательные этапы на занятии: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний.
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия нетрадиционных форм;</li> <li>- игровые технологии;</li> <li>- проектная технология;</li> <li>- работа в парах и группах;</li> <li>- и т.д.</li> </ul>
Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология обеспечения двигательной активности,</li> <li>- педагогические приемы здоровьесбережения.</li> </ul>

**4.5. Дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в МАОУ ДО «ДЦК»**

Название программы	Срок реализ.	Возраст обуч.	Вид и тип программы	Особенности программы
«Палитра творчества» (для детей с ОВЗ)	1 год	7 – 10 лет	Модифицированная, общеразвивающая	Выявление и раскрытие склонностей и способностей каждого ребенка в области народного и декоративно-прикладного творчества.

## Раздел V . Основные мероприятия по реализации программы

### 5.1. Мероприятия по организации деятельности МАОУ ДО «ДЦК», направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
<b>1. Реализация требований к организации образовательного процесса</b>			
1	Разработка и утверждение календарного учебного графика МАОУ ДО «ДЦК» на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР
3	Проведение работы по выявлению детей из малообеспеченных семей; детей, относящихся к «группе риска», детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ и инвалидов.	ежегодное обновление отчеты – декабрь, май.	Педагоги дополнительного образования
<b>2. Реализация требований к содержанию образования и реализации дополнительных общеобразовательных программ.</b>			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса	ежегодное обновление	Педагоги, методист, заместитель директора по УВР
3	Контроль своевременного выполнения программ	весь период	Администрация
4	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплексов реализуемым образовательным программам	весь период	Педагоги
<b>3. Реализация требований по вопросам охвата детей дополнительным образованием.</b>			
1	Сдача отчетности: 1-ДО; 1-ДОД Списки обучающихся на текущий учебный год; Движение обучающихся.	Ежегодно	Администрация, педагоги дополнительного образования.
3	Анализ посещаемости занятий обучающимися.	Ежемесячно	Педагоги дополнительного образования.
4	Промежуточная аттестация обучающихся	Ежегодно 2 раза в год	Администрация

### 5.2. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

Личностные результаты освоения АООП обучающимися включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.

Промежуточная аттестация обучающихся производится в соответствии требованиями дополнительных общеобразовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков, изложенных в программах. Ответственность за объективность оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ возлагается на педагогов дополнительного образования.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются контрольные задания, тесты, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

### **5.3. Прогнозируемая перспектива инновационной образовательной деятельности**

1. Сохранность контингента обучающихся с ОВЗ.
2. Создание в МАОУ ДО «ДЦК» благоприятных условий для адаптивного дополнительного образования детей, обеспечивающих равный доступ к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента обучающихся.
3. Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных, дистанционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.
4. Функционирование системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, в соответствии с индивидуальными возможностями личности для их самореализации и адаптации в обществе.
5. Создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей с особенностями в развитии.
6. Укрепление кадрового потенциала учреждения, совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров.



## Приложение 2

к адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 01.09.2023 муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры» (в рамках ПФДО)

Направление деятельности	Объединение	Образовательная программа	Год обучения	Количество учебных групп	Количество во учебных часов в неделю	Количество учебных часов за 17 недель	Количество мест по пфдо	Количество человеко-часов в год	Возраст обучающихся
Художественное	Я-дизайнер	Радуга творчества	1	1	2	34	12	408	8-12 лет

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 01.01.2024 муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры» (в рамках ПФДО)

Направление деятельности	Объединение	Образовательная программа	Год обучения	Количество учебных групп	Количество во учебных часов в неделю	Количество учебных часов за 19 недель	Количество мест по пфдо	Количество человеко-часов в год	Возраст обучающихся
Художественное	Я-дизайнер	Радуга творчества	1	1	2	38	12	456	8-12 лет

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 01.09.2023 муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования  
«Детский центр культуры» (в рамках МЗ)

Направление деятельности	Объединение	Образовательная программа	Год обучения	Количество учебных групп	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов за 17 недель	Количество мест по пфдо	Количество человеко-часов в год	Возраст обучающихся
Художественное	Я-дизайнер	Палитра творчества	1	1	2	34	12	408	8-12 лет

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 01.01.2024 муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования  
«Детский центр культуры» (в рамках МЗ)

Направление деятельности	Объединение	Образовательная программа	Год обучения	Количество учебных групп	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов за 19 недель	Количество мест по пфдо	Количество человеко-часов в год	Возраст обучающихся
Художественное	Я-дизайнер	Палитра творчества	1	1	2	38	12	456	8-12 лет

