

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский центр культуры»**

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена приказом МАОУ ДО «ДЦК»
от 01.09.2023 № 98-увр

**Образовательная программа
муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Детский центр культуры»
на 2023– 2024 учебный год**

г. Северодвинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: содержание, планируемые результаты»

| | |
|--|-------|
| 1.1. Пояснительная записка | 3-6 |
| 1.2. Цель и задачи | 7-8 |
| 1.3. Планируемые результаты | 9-10 |
| 1.4. Мониторинг эффективности образовательной программы | 11-12 |
| 1.5. Управление и контроль. Нормативно-правовое обеспечение | 13-16 |
| 1.6. Образовательная деятельность | 17-18 |
| 1.7. Учебный план | 19-23 |
| 1.8. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 24-46 |
| 1.9. Формы обучения в МАОУ ДО «ДЦК» | 47 |
| 1.10 Рабочая программа воспитания МАОУ ДО «ДЦК» | 48-65 |

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

| | |
|---|-------|
| 2.1. Годовой календарный учебный график | 66-67 |
| 2.2. Регламент образовательного процесса | 68 |
| 2.3. Формы аттестации обучающихся, контроль | 69 |
| 2.4. Кадровые условия реализации образовательной программы | 70 |
| 2.5. Учебно-методическое обеспечение | 71-74 |
| 2.6. Педагогическое сопровождение образовательной программы | 75 |
| 2.7. Деятельность по сохранению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни | 76 |
| 2.8. Работа с родителями, общественностью | 77 |
| 2.9. Материально-технические условия реализации образовательной программы | 78-79 |

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры» (далее Образовательная программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;
- Федеральным проектом «Учитель будущего» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;
- Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;
- Федеральным проектом «Новые возможности для каждого» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где дается определение образовательной программы: «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120 - ФЗ;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом МАОУ ДО «ДЦК», утвержденным распоряжением муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 12.04.2023 № 212-р;
- Программой развития МАОУ ДО «ДЦК» на 2022 – 2026 годы;

- Планом работы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры» на 2023-2024 учебный год;

- проведенным анализом образовательной деятельности, самоанализом работы МАОУ ДО «ДЦК» за 2020, 2021, 2022, 2023 годы.

Образовательная программа МАОУ ДО «ДЦК» (далее – Образовательная программа) рассчитана на 2023 – 2024 учебный год.

Образовательная деятельность в МАОУ ДО «ДЦК» ведется на русском языке.

Анализ потребностей родителей (законных представителей), показал, что для них главным является возможность определить способности и склонности ребенка, обеспечить наиболее полное его развитие, заполнить свободное от школы время, удовлетворить желания детей в дополнительном образовании, и затем, дать профессиональные основы деятельности.

На основании вышесказанного главными принципами при организации образовательной деятельности в МАОУ ДО «ДЦК» являются современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования по различным направлениям.

Разработка Образовательной программы МАОУ ДО «ДЦК» обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- организация воспитательной деятельности на основе формирования у обучающихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства (посредством внутренней интеграции);
- необходимость дальнейшего развития процессов внешней интеграции (с образовательными учреждениями);
- необходимость ранней профориентации обучающихся, обеспечивающей ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения
- необходимость конструктивного диалога МАОУ ДО «ДЦК» и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;
- потребность в инклюзии, обеспечивающей возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;
- необходимость в использовании в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций;
- потребность развития партнерских взаимоотношений с учреждениями науки, культуры, производства, общественными организациями, СМИ и др.

В целях реализации инновационного проекта «Образование» в МАОУ ДО «ДЦК» осуществлено внедрение модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Право на получение и использование сертификата дополнительного образования имеют все дети в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, проживающие на территории городского округа «Северодвинск».

Образовательная программа МАОУ ДО «ДЦК» представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Реализуя образовательную программу, педагогический коллектив МАОУ ДО «ДЦК» исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование детей – это прежде всего развивающее образование.

Образование личности – целостный, единый процесс и его специальная педагогическая организация результативна только при целенаправленности на развитие способности человека к самостоятельному, осознанному решению проблем жизнедеятельности.

Образовательный процесс есть нерасчлененное единство обучения и самостоятельной познавательной деятельности, воспитания и самовоспитания, естественного взросления и социализации. Он направлен на реализацию следующих функций дополнительного образования:

- образовательную – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- воспитательную – обогащение культурного слоя МАОУ ДО «ДЦК», формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационную – передача педагогом обучающемуся максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативную – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационную – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционную – создание единого образовательного пространства МАОУ ДО «ДЦК»;
- компенсаторную – освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ученика фон освоения содержания общего образования, предоставление ему определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализацию – освоение обучающимся эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализацию – самоопределение ребенка в социально и культурнозначимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательно-воспитательный процесс носит программный характер и представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития, социальной адаптации личности.

Образовательная деятельность МАОУ ДО «ДЦК» *нацелена на:*

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося, формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся на основе духовно-

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование поколения россиян, ориентированных на активное социокультурное развитие государства;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся.

Образовательный процесс предусматривает развитие ребенка в процессе активно-деятельностного освоения ценностей культуры, предполагает создание пространства многообразных видов деятельности и развивающихся человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого ребенка приобретение новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски, связанные с ограниченностью ресурсов: кадровых, материальных, финансовых.

Образовательная программа МАОУ ДО «ДЦК» является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении.

1.2. Цель и задачи Образовательной программы

Основная цель Образовательной программы – создание условий для становления высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося, содействие ее разностороннему развитию, социальной адаптации, самореализации и профессиональному самоопределению, удовлетворение потребностей семьи, интересов общества и государства.

Задачи:

- обеспечить доступность и открытость качественного дополнительного образования детей, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- создавать условия для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющие современным требованиям личности, семьи, общества;
- модернизировать и реализовывать общеразвивающие программы, их научно-методическое оснащение;
- развивать у обучающихся компетенции, необходимые в современном обществе, через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, систему воспитательной работы;
- поддерживать и сопровождать обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, осуществлять и сопровождение талантливых детей;
- развивать систему оценки качества образования и востребованности услуг дополнительного образования;
- разрабатывать индивидуальный вариативный образовательный маршрут по формам и содержанию образовательного процесса;
- совершенствовать содержание образовательного процесса на основе внедрения современных образовательных технологий, обновления содержания и методов обучения с учетом интересов и потребностей различных категорий детей;
- создавать условия для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- использовать цифровые сервисы и контент для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- расширять возможности сетевой формы обучения с использованием ресурсов образовательной организации;
- продолжить работу по реализации программы наставничества;
- осуществлять контроль за внутренней системой оценки в рамках реализации ДООП.
- обеспечивать доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования, в том числе:
 - детям с особенностями в развитии и ограниченными возможностями здоровья;
 - детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
 - детям из семей с низким социально-экономическим статусом;
 - детям мигрантов.
- обновлять содержание и методы обучения с учетом интересов и потребностей различных категорий детей;
- работать над повышением качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- создавать условия для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, для детей с ограниченными возможностями здоровья
- совершенствовать воспитательную работу через раскрытие и обогащение творческого потенциала обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

- создать условия для освоения и применения современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
- создавать оптимальные условия для раскрытия творческих способностей обучающихся, развития мотивации личности к познанию, творчеству, труду через участие их в творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях и др.;
- вовлекать обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, обеспечивать поддержку профессионального самоопределения.
- развивать партнерские связи и договорные отношения с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, учреждениями для реализации социокультурных проектов.
- организовывать участие педагогов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию,
- выстраивать индивидуальный учебный план (маршрут) в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», программ и мероприятий ранней профориентации
- формировать безопасную и комфортную образовательную среду для детей и сотрудников;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- проводить разностороннюю пропаганду физической культуры и спорта
- способствовать сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости для всех участников образовательных отношений
- создавать условия взаимодействия семьи и Учреждения через единое информационное пространство;
- привлекать родителей к системе управления центра, как активных участников образовательных отношений
- актуализировать систему непрерывного профессионального развития педагогических кадров через своевременное обучение на курсах повышения квалификации;
- осуществлять поддержку и расширение инновационной деятельности педагогов посредством:
 - внедрения современных технологий;
 - повышения компетентности педагогических кадров в области информационных технологий, цифровой образовательной среды;
 - совершенствования деятельности по поиску, обобщению и распространению лучших педагогических практик;
 - включение в инновационную деятельность;
 - участия в работе инновационных образовательных площадок разного уровня;
- участвовать в профессиональных и творческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- совершенствовать содержание методической, информационной, воспитательной, профилактической работы, усилить их роль в формировании профессионального развития педагогических работников.
- проводить мониторинг педагогов и обучающихся по следующим направлениям: профессиональный рост, уровень квалификации педагогических работников, сохранность контингента обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся, степени удовлетворенности обучающихся и их родителей.
- развивать институт наставничества в системе дополнительного образования детей.

1.3. Планируемые результаты Образовательной программы

- реализация в полном объеме учебного плана на 2023-2024 учебный год;
- увеличение охвата дополнительным образованием детей и сохранность контингента обучающихся (100%);
 - создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья);
 - результативность участия обучающихся объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 10% от общей численности обучающихся);
 - разработка и реализация индивидуальных учебных планов с обучающимися, имеющими высокий уровень развития;
 - повышение уровня воспитанности, нравственности, социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через вовлеченность обучающихся в мероприятия программы воспитания МАОУ ДО «ДЦК»;
 - применение цифровых контентов при обучении обучающихся в дистанционной форме;
 - обеспечение вовлечения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в обучение по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе реализуемым в каникулярные периоды;
 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников посредством их участия в конкурсах профессионального мастерства, обучения на курсах повышения квалификации, посещения обучающих семинаров и мастер-классов, прохождения аттестационных процессов;
 - осуществление методологии наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик»;
 - обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся;
 - созданы благоприятного микроклимата в коллективе педагогов и обучающихся;
 - созданы условия для освоения и применения современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские мероприятия);
 - вовлечены обучающиеся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, обеспечивать поддержку профессионального самоопределения;
 - актуализирована система непрерывного профессионального развития педагогических кадров через своевременное обучение на курсах повышения квалификации;
 - организовано участие педагогов в работе инновационной образовательной площадки регионального уровня «Реализация методологии наставничества в системе дополнительного образования»;
 - пополнение материально-технической базы через привлечение внебюджетного финансирования;
 - введение спектра дополнительных платных образовательных услуг для удовлетворения запросов как обучающихся, так и родителей (законных представителей).
 - повышение уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих образовательных программ (качество от 75%),
 - повышение уровня профессионального и личностного роста педагогов (повышение качества проведения учебных занятий, использование современных методик и технологий,

результаты обобщения опыта, своевременность прохождения курсовой подготовки, результативность аттестации);

- повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг (не менее 96%).

1.4. Мониторинг эффективности образовательной программы

Основная цель изучения заключается в выявлении способности учреждения содействовать развитию личности ребенка. Чем более высок уровень способности, тем выше эффективность системы, и наоборот.

Задачи изучения следующие:

- определить компоненты и факторы системного образования, которые в большей или меньшей степени влияют на развитие личности ребенка;
- выявить сформированность отдельных качеств личности обучающегося;
- выявить образовательный уровень обучающихся;
- определить уровень профессионального мастерства педагогического коллектива;
- выяснить уровень удовлетворенности членов сообщества процессом воспитания и жизнедеятельностью в МАОУ ДО «ДЦК».

Критерии «факта»:

- выполнение в полном объеме учебного плана,
- сохранность контингента обучающихся,
- участие в конкурсных мероприятиях обучающихся (количество),
- участие в конкурсных мероприятиях педагогов (количество),
- улучшение материально-технической базы.

Качественные критерии.

- изменения уровня воспитанности, нравственности, социализации, поведения обучающихся через вовлеченность обучающихся в мероприятия программы воспитания МАОУ ДО «ДЦК»;

- уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих образовательных программ (качество),
- высокий уровень результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах (количество победителей и призеров),
- изменение творческой активности педагогов (качество участия в конкурсах педагогического мастерства),
- профессиональный и личностный рост педагогов (повышение качества проведения учебных занятий, использование современных методик и технологий, результаты обобщения опыта, своевременность прохождения курсовой подготовки, результативность аттестации);
- удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%).

Сроки проведения мониторинговых мероприятий по критериям

| № | Критерии | Срок мониторинга | Форма фиксации результата |
|---|--|------------------|--|
| 1 | Выполнение учебного плана. | 1 раз в квартал | отчет о выполнении муниципального задания |
| 2 | Сохранность контингента. | 4 раза в год | справка по результатам контроля |
| 3 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях. | ежемесячно | отчет о выполнении показателей деятельности учреждения |
| 4 | Участие педагогов в конкурсных мероприятиях. | ежемесячно | отчет о выполнении показателей деятельности учреждения |
| 5 | Уровень воспитанности обучающихся. | октябрь, май | справка по результатам контроля |
| 6 | Уровень освоения образовательных программ. | май | справка по результатам контроля |
| 7 | Результаты участия | ежемесячно | отчет о выполнении показателей |

| | | | |
|----|--|------------|--|
| | обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах. | | деятельности учреждения |
| 8 | Качество участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства. | ежемесячно | отчет о выполнении показателей деятельности учреждения |
| 9 | Результаты обобщения опыта. | ежемесячно | отчет о выполнении показателей деятельности учреждения |
| 10 | Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг | май | отчет о выполнении показателей деятельности учреждения |

Общие результаты мониторинга эффективности отражаются в самоанализе деятельности.

9.6. Управление и контроль. Нормативно-правовое обеспечение

Цель управления МАОУ ДО «ДЦК»

- развитие эффективной системы управления МАОУ ДО «ДЦК».

Основные мероприятия

| № | Содержание деятельности | Ответственные за выполнение | Срок выполнения |
|-----|---|---|-------------------------|
| 1. | Разработка необходимых локальных актов в соответствии с Уставом. | директор, заместители директора | август – октябрь |
| 2. | Развитие системы мотивации всех участников педагогического процесса. Использование административного, морально-психологического и материального поощрения. | директор, заместители директора | в течение учебного года |
| 3. | Организационно-педагогическая деятельность администрации МАОУ ДО «ДЦК»: - распределение прав, обязанностей, ответственности между членами администрации, - подготовка и сдача отчетности, - комплектование учебных групп, отслеживание движения контингента, - организация традиционных мероприятий МАОУ ДО «ДЦК». | директор, заместители директора | в течение учебного года |
| 4. | Комплектование кадров, тарификация. | директор | май |
| 5. | Составление учебного плана. | заместитель директора по УВР | июнь |
| 6. | Контроль комплектования учебных групп. | заместитель директора по УВР | сентябрь |
| 7. | Контроль качества программного обеспечения образовательного процесса. | заместитель директора по УВР, методист | в течение учебного года |
| 8. | Проверка состояния учебных кабинетов, готовность МАОУ ДО «ДЦК» к учебному году. | заместитель директора по АХР | сентябрь |
| 9. | Утверждение образовательных программ. | директор | сентябрь |
| 10. | Заседания методического совета. | заместитель директора по УВР | 9 раз в год |
| 11. | Совещания при директоре. | директор | ежемесячно |
| 12. | Заседания отделов. | методист, руководители отделов | 4 раза в год |
| 13. | Контроль выполнения образовательных программ. | методист, заместитель директора по УВР | в течение учебного года |
| 14. | Контроль качества образовательного процесса в учебных группах. | педагоги ДО, методист, заместитель директора по УВР | в течение учебного года |
| 15. | Контроль сохранности контингента. | педагоги ДО, заместитель директора по УВР | в течение учебного года |
| 16. | Контроль ведения документации педагогов ДО. | методист, заместитель | в течение |

| | | | |
|-----|---|--|-------------------------|
| | | директора по УВР | учебного года |
| 17. | Контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности. | заместитель директора по АХР | в течение учебного года |
| 18. | Отслеживание результативности участия обучающихся МАОУ ДО «ДЦК» в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (муниципальный, областной уровень). | руководители отделов, методист, заместитель директора по УВР | в течение учебного года |

Контроль качества дополнительного образования проводится в соответствии с мониторингом по осуществлению внутренней системы оценки качества образования МАОУ ДО «ДЦК» на 2023-2024 учебный год

| Мероприятия по мониторингу | Объект оценки | Формы предъявления результата | Сроки |
|--|---|--|---|
| 1. Организации доступности дополнительного образования | Система работы по сохранности контингента обучающихся, журнал регистрации заявлений о зачислении в объединение, журнал регистрации заявлений об отчислении из объединения | Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Сохранность контингента». Отчет по самообследованию. | Октябрь 2023 г. Декабрь 2023 г. Февраль 2024 г., Май 2024 г. |
| | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы | Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Экспертиза деятельности педагогов». Отчет по самообследованию. | Февраль 2024 г. |
| 2. Освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | Результаты промежуточной аттестации обучающихся | Аналитическая справка | Май 2023 г. |
| | Журналы учета работы педагога дополнительного образования в МАОУ ДО «ДЦК» на 2023-2024 | Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Ведение личного кабинета педагогами в навигаторе». | Октябрь, декабрь 2023 г., февраль, май 2024 г. |
| | Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы | Отчет по самообследованию. | Апрель 2024 г. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | Май 2024 г. |
| | Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы | Анализ методической работы | Апрель 2024 г. Май 2024 г. |
| 3. Создания условий по формированию кадрового потенциала | Кадровое обеспечение | Внесение отчета о кадровом составе в банк данных «Кадры образовательных учреждений Архангельской области». Отчет по самообследованию | Октябрь 2022 г. Апрель 2023 г. |
| | Выполнение плана по аттестации педагогических работников, своевременность подачи документов, правильность их ведения | Отчеты по аттестации. Отчет по самообследованию. | Ежеквартально. Апрель, май 2024 г. |
| | Своевременность прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки | Отчеты по курсовой подготовке. Отчет по самообследованию. | Ежеквартально. Апрель, май 2024 г |
| | Методические материалы педагогов дополнительного образования | Отчет по методической работе. | Май 2024 г |
| | Результаты участия в конкурсах, фестивалях и т.д. | Отчет по методической работе. | Апрель, май 2024 г |
| | 4. Использования материально-технической базы | Оснащенность учебных кабинетов оборудованием, инструментами, компьютерной техникой и др. | Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Готовность учебных кабинетов к началу учебного года» Отчет по самообследованию. |
| 5. Анализа результативности воспитательной работы | Рабочие программы по воспитанию | Отчет по воспитательной работе. | Апрель 2024 г. |
| 6. Выявлению степени открытости системы | Вовлечение родителей и общественности в управление | Отчет по самообследованию. | Апрель, май 2024 г. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| образования | образователь-ной организацией | | |
| | Информация, размещенная на сайте, информационных стендах, Дневник.ру | Отчет по самообследованию. Отчеты по работе сайта. | Апрель 2024 г. В течение года |
| 7. Организации профориентационной работы | Профориентационные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Мастерская личности», «ЛабиринТы личности», «Лабиринт личности. Вход», «Решebник профессий», «Школа рисования. Профориентационный курс», «Школа рисования. Курс профориентации», «Программа концертного состава», «Концертный состав» | Отчет по самообследованию. | Апрель 2024 г. |
| | Профориентационные мероприятия с организациями. Участие в выставках рисунков ЦМСЧ №58 | Отчет по самообследованию. | В течение учебного года |
| 8. Безопасности образовательного процесса | Соблюдение требований комплексной безопасности | Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Готовность учебных кабинетов к началу учебного года» Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Состояние работы о пожарной безопасности в учебных кабинетах» Отчет по самообследованию. | Сентябрь 2023 г. В течение учебного года |
| | Инструкции по ТБ | | Сентябрь 2023 г. Март 2023 г. Апрель 2023 г. |

9.6. Образовательная деятельность

Цель образовательной деятельности МАОУ ДО «ДЦК» – создание методических и организационных условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства, повышения уровня профессиональных компетенций педагогов в рамках реализации приоритетных направлений развития дополнительного образования.

Задачи:

1) Продолжить работу над повышением уровня профессиональных компетенций педагогов ДО, обучение через проведение **семинаров-практикумов**, консультаций и деятельность отделов педагогов ДО;

2) Осуществлять методическое сопровождение педагогов по применению в образовательном процессе современных технологий по развитию у обучающихся образовательных компетенций и навыков, разных форм наставничества в дополнительном образовании, методов, форм работы, в том числе по организации проектной и исследовательской деятельности;

3) Организовать сопровождение процесса профессионального становления начинающих педагогов дополнительного образования;

4) Создавать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

5) Формировать у педагогических работников актуальные цифровые компетенции, необходимые для применения дистанционных образовательных технологий в онлайн-образовании с обучающимися;

6) Повышать качество работы педагогов по профессиональной ориентации для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения обучающихся;

7) Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, привитие навыков здорового образа жизни;

8) Продолжить работу по обобщению и транслированию передового педагогического опыта;

9) Работать над повышением качества дополнительных образовательных услуг.

Основные мероприятия по организации образовательной деятельности

| № | Содержание деятельности | Срок выполнения | Ответственные за выполнение |
|---|---|-----------------|---|
| 1 | Совершенствование организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями законодательства | В течение года | Методист, педагоги |
| 2 | Разработка, корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оформление дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями | Февраль 2024 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги |
| 3 | Методическая экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | Апрель 2024 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист |
| 4 | Совершенствование системы отслеживания результативности образовательных отношений | В течение года | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители отделов |

| | | | |
|----|--|----------------------------------|--|
| 5 | Методические тренинги, методические моты, консультации, семинары, семинары-практикумы, ярмарки педидей, круглые столы, методические недели | В течение года | Методист, педагоги |
| 6 | Использование современных подходов в обучении и воспитании обучающихся на основе реализации проекта «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» | В течение года | Методист, педагоги |
| 7 | Обновление и систематизация дидактического материала. | Сентябрь-ноябрь 2023 | Методист, педагоги |
| 8 | Посещение занятий педагогов, начинающих работать в новой должности «педагог дополнительного образования» | В течение года | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист |
| 9 | Работа над сохранностью контингента обучающихся МАОУ ДО «ДЦК». Уточнение и анализ контингента. | В течение года | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги |
| 10 | Организация входящей, текущей, промежуточной аттестации обучающихся. | Сентябрь, декабрь 2022, май 2023 | Методист, педагоги |
| 12 | Отслеживание результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | В течение года | Педагоги |
| 13 | Организация участия обучающихся и педагогов дополнительного образования в конкурсных мероприятиях различного уровня с целью демонстрации достижений в обучении | В течение года | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители отделов, педагоги ДО |

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения ребенком дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, количество групп и занимающихся в них детей, объем педагогических часов по годам обучения отражены в **Учебном плане МАОУ ДО «ДЦК» на 2023-2024 учебный год**. В Учебный план могут быть внесены изменения. Все изменения оформляются приказом директора МАОУ ДО «ДЦК».

| УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 01.09.2023 муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Детский центр культуры" (в рамках МЗ) | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|--|---------------------|-----------|
| Направление деятельности | Объединение | Образовательная программа | Год обучения | Количество учебных групп | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных часов за 17 недель | Количество мест по МЗ | Количество человеко-часов за 17 недель | Возраст обучающихся | |
| ХУДОЖЕСТВЕННОЕ | "Аллегро" | Азбука танца | 2 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 6 лет | |
| | | Танцуюем вместе | 3 | 1 | 4 | 68 | 12 | 816 | 8-10 лет | |
| | | Танцевальный марафон | 1 | 1 | 4 | 68 | 12 | 816 | 9-12 лет | |
| | Итого по объединению | | | 5 | 14 | 238 | 60 | 2856 | | |
| | "Триумф" | Танцевальная мозаика | 1 | 1 | 3 | 51 | 12 | 612 | 9-10 лет | |
| | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 9-10 лет | |
| | | | 3 | 1 | 4 | 68 | 12 | 816 | 11-13 лет | |
| | Итого по объединению | | | 4 | 12 | 204 | 48 | 2448 | | |
| | "Белое море" | Дорога к танцу | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 6-7 лет | |
| | | | 2 | 1 | 1 | 17 | 12 | 204 | 7-8 лет | |
| | | | 3 | 1 | 1 | 17 | 12 | 204 | 8-9 лет | |
| | | Искусство танца | 4 | 1 | 3 | 51 | 12 | 612 | 10-11 лет | |
| | | | 5 | 1 | 3 | 51 | 12 | 612 | 12-13 лет | |
| | Итого по объединению | | | 7 | 14 | 238 | 84 | 2856 | | |
| | "Фантазия" | Танцевальная фантазия | 1 | 1 | 3 | 51 | 12 | 612 | 7-8 лет | |
| | | | 2 | 1 | 4 | 68 | 12 | 816 | 9-10 лет | |
| | | Концертный состав | 6 | 1 | 4 | 68 | 12 | 816 | 11-12 лет | |
| | Итого по объединению | | | 5 | 19 | 323 | 60 | 3876 | | |
| | "Гранд Па" | Первые шаги | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 5-6 лет | |
| | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 6-7 лет | |
| | | В ритме танца | 3 | 1 | 4 | 68 | 12 | 816 | 6-7 лет | |
| | Итого по объединению | | | 4 | 14 | 238 | 60 | 2856 | | |
| | "Северные напевы" | Фольклор для детей | 1 | 1 | 1 | 17 | 12 | 204 | 5-7 лет | |
| | | | 2 | 1 | 1 | 17 | 12 | 204 | 5-7 лет | |
| | | | 3 | 1 | 1 | 17 | 12 | 204 | 5-7 лет | |
| | | Фольклорные забавы | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 5-7 лет | |
| | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 7-9 лет | |
| | | Фольклор Русского Севера | 1 | 1 | 4 | 68 | 12 | 816 | 7-9 лет | |
| | | Музыкальный фольклор | 1 | 1 | 4 | 68 | 12 | 816 | 7-15 лет | |
| | Итого по объединению | | | 9 | 17 | 289 | 109 | 3468 | | |
| | "Соловушка" | Эстрадный вокал | 1 | 1 | 5 | 85 | 13 | 937 | 5-7 лет | |
| | | | 2 | 1 | 5 | 85 | 13 | 937 | 7-9 лет | |
| | | Путь к успеху | 3 | 1 | 5 | 85 | 8 | 680 | 9-11 лет | |
| | | | 4 | 1 | 1 | 17 | 8 | 680 | 11-13 лет | |
| | | Ступеньки в музыку | 1 | 1 | 1 | 17 | 15 | 255 | 14-17 лет | |
| | | | 2 | 1 | 1 | 17 | 13 | 221 | 7-9 лет | |
| | Теория музыки | 1 | 1 | 1 | 17 | 8 | 136 | 11-13 лет | | |
| | | 2 | 1 | 1 | 17 | 8 | 136 | 11-13 лет | | |
| | | 3 | 1 | 1 | 17 | 8 | 136 | 14-17 лет | | |
| | Итого по объединению | | | 9 | 27 | 459 | 100 | 4830 | | |
| | "Я - дизайнер" | Я + дизайн | 1 | 1 | 4 | 68 | 12 | 816 | 8-12 лет | |
| | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 10-15 лет | |
| | | | 3 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 7-8 лет | |
| | | Папирта творчества | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 7-8 лет | |
| | 2 | | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 8-12 лет | | |
| | Итого по объединению | | | 6 | 14 | 238 | 72 | 2856 | | |
| | "Секреты мастерства" | Секреты мастерства | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 9-13 лет | |
| | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 14-16 лет | |
| | | Секреты рукодельного мастерства | 1 | 1 | 4 | 68 | 12 | 816 | 10-12 лет | |
| | Итого по объединению | | | 4 | 12 | 204 | 48 | 2448 | | |
| | "Школа рисования" | Школа рисования для малышей | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 5-8 лет | |
| | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 5-8 лет | |
| | | Школа рисования для младших школьников | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 7-12 лет | |
| | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 7-12 лет | |
| | | Школа рисования | 1 | 1 | 4 | 68 | 12 | 816 | 11-14 лет | |
| | | | 2 | 1 | 4 | 68 | 12 | 816 | 11-14 лет | |
| | Итого по объединению | | | 8 | 18 | 306 | 96 | 3672 | | |
| | "Волшебная иголочка" | Бисер для малышей | 1 | 1 | 4 | 68 | 12 | 816 | 5-7 лет | |
| | | | 2 | 1 | 4 | 68 | 12 | 816 | 7-11 лет | |
| | | Бисероплетение | 2 | 1 | 4 | 68 | 12 | 816 | 8-12 лет | |
| | Итого по объединению | | | 3 | 10 | 170 | 36 | 2040 | | |
| | "Я художник" | Разноцветный мир | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 5-7 лет | |
| | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 7-14 лет | |
| | | Я-художник | 1 | 1 | 4 | 68 | 12 | 816 | 7-14 лет | |
| | Итого по объединению | | | 4 | 14 | 238 | 48 | 2856 | | |
| | "Акварелька" | Акварелька | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 7-13 лет | |
| | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 7-13 лет | |
| | Итого по объединению | | | 2 | 4 | 68 | 24 | 816 | | |
| | "Кисточка" | Маленький художник | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 5-7 лет | |
| | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 5-7 лет | |
| | | Основы изо | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 7-9 лет | |
| | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 7-9 лет | |
| | | | 3 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 7-9 лет | |
| | | Художественное творчество | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 10-13 лет | |
| | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 10-13 лет | |
| | Изобразительное творчество | 1 | 1 | 1 | 17 | 12 | 204 | 9-10 лет | | |
| | | 2 | 1 | 1 | 17 | 12 | 204 | 9-10 лет | | |
| | Итого по объединению | | | 10 | 18 | 306 | 120 | 3672 | | |
| | ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ | | | 80 | 205 | 3485 | 952 | 41142 | | |
| | СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ | "Школа развития личности" | Психологические основы нравственности | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 7-13 лет |
| | | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 7-13 лет |
| | | | | 3 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 7-13 лет |
| | | | Социальные основы нравственности | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 8-14 лет |
| | | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 8-14 лет |
| | | Наука успеха | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 8-14 лет | |
| | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 10-17 лет | |
| | | Итого по объединению | | | 7 | 14 | 238 | 84 | 2856 | |
| | | "Инсайт" | Мастерская личности | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 9-10 лет |
| | | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 9-10 лет |
| | | | | 3 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 9-10 лет |
| | | | | 4 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 8-11 лет |
| | | | | 5 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 10-13 лет |
| | | Итого по объединению | | | 7 | 14 | 238 | 84 | 2856 | |
| | | "Кругозор" | Диалог культур | 1 | 1 | 3 | 51 | 12 | 612 | 6-7 лет |
| | | | | 2 | 1 | 3 | 51 | 12 | 612 | 6-7 лет |
| | | | | 3 | 1 | 3 | 51 | 12 | 612 | 7-8 лет |
| | 4 | | | 1 | 3 | 51 | 12 | 612 | 7-8 лет | |
| | 5 | | | 1 | 3 | 51 | 12 | 612 | 9-10 лет | |
| | Итого по объединению | | | 6 | 18 | 306 | 74 | 3774 | | |
| | "Школа актива" | Школа актива | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 15-17 лет | |
| 2 | | | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 15-17 лет | | |
| Итого по объединению | | | 2 | 4 | 68 | 24 | 816 | | | |
| ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ | | | 22 | 50 | 850 | 266 | 10302 | | | |
| ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ | "Юный краевед" | Юный краевед | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 9-10 лет | |
| | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 9-10 лет | |
| | | | 3 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 9-10 лет | |
| | | | 4 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 9-10 лет | |
| | | | 5 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 10-11 лет | |
| | | Летопись родного края | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 10-11 лет | |
| | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 11-12 лет | |
| | | | 3 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 10-12 лет | |
| | | | 4 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 11-12 лет | |
| | | | 5 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 12-13 лет | |
| Итого по объединению | | | 10 | 20 | 340 | 120 | 4080 | | | |
| ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ | | | 10 | 20 | 340 | 120 | 4080 | | | |
| ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ | Основы единоборств | Основы единоборств | 1 | 1 | 3 | 51 | 12 | 612 | 5-7 лет | |
| | | | 2 | 1 | 3 | 51 | 12 | 612 | 8-12 лет | |
| | Итого по объединению | | | 2 | 6 | 102 | 24 | 1224 | | |
| | Стретчинг | Детский стретчинг | 1 | 1 | 3 | 51 | 12 | 612 | 5-6 лет | |
| | | | 2 | 1 | 3 | 51 | 12 | 612 | 6-7 лет | |
| | | | 3 | 1 | 4 | 68 | 12 | 816 | 8-9 лет | |
| | | Стретчинг | 1 | 1 | 4 | 68 | 12 | 816 | 10-11 лет | |
| | | | 2 | 1 | 4 | 68 | 12 | 816 | 12-13 лет | |
| Итого по объединению | | | 6 | 22 | 374 | 72 | 4488 | | | |
| ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ | | | 8 | 28 | 476 | 96 | 5712 | | | |
| ИТОГО | | | 120 | 303 | 5151 | 1434 | 61236 | | | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 01.09.2023 муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Детский центр культуры"
(в рамках ПФДО)

| Направление деятельности | Объединение | Образовательная программа | Год обучения | Количество учебных групп | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных часов за 17 недель | Количество мест по пфдо | Количество человеко-часов за 17 недель | Возраст обучающихся | |
|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|---------------------|----------|
| ХУДОЖЕСТВЕННОЕ | "Аллегро" | Аллегро малышам | 1 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 5-7 лет | |
| | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 17 | 578 | 5-7 лет | |
| | | Танцевальный класс | 2 | 1 | 2 | 34 | 17 | 578 | 5-7 лет | |
| | | | 1 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 9-12 лет | |
| | | Аллегро | 1 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 7-8 лет | |
| | | | | 3 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 8-10 лет |
| | Итого по объединению | | | 6 | 12 | 204 | 94 | 3196 | | |
| | "Триумф" | Танцевальный калейдоскоп | 3 | 1 | 2 | 34 | 16 | 544 | 7-8 лет | |
| | | | 5 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 8-9 лет | |
| | | | 5 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 8-9 лет | |
| | | | 6 | 1 | 2 | 34 | 20 | 680 | 9-10 лет | |
| | | | 6 | 1 | 2 | 34 | 20 | 680 | 9-10 лет | |
| | | | 8 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 11-12 лет | |
| | | | 11 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 15-16 лет | |
| | Итого по объединению | | | 7 | 14 | 238 | 116 | 3944 | | |
| | "Белое море" | Время танцевать | 1 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 5-6 лет | |
| | | | 2 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 6-7 лет | |
| | | | 3 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 7-8 лет | |
| | | Планета танцев | 5 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 8-10 лет | |
| | | | 3 | 1 | 2 | 34 | 16 | 544 | 10-11 лет | |
| | | | 4 | 1 | 2 | 34 | 17 | 578 | 12-13 лет | |
| | | | 5 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 13-14 лет | |
| | Итого по объединению | | | 7 | 14 | 238 | 105 | 3570 | | |
| | "Фантазия" | Танцевальная палитра | 1 | 1 | 2 | 34 | 18 | 612 | 7-8 лет | |
| | | | 3 | 1 | 2 | 34 | 16 | 544 | 9-10 лет | |
| | | | 4 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 11-12 лет | |
| | | 6 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 12-13 лет | | |
| | | Танцевальное созвездие | 3 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 15-17 лет | |
| | Итого по объединению | | | 5 | 10 | 170 | 79 | 2686 | | |
| | "Гранд Па" | Волшебный мир танца | 3 | 1 | 2 | 34 | 14 | 476 | 7-8 лет | |
| | | | 4 | 1 | 2 | 34 | 14 | 476 | 8-10 лет | |
| | Итого по объединению | | | 2 | 4 | 68 | 28 | 952 | | |
| | "Северные напевы" | Детский фольклор | 1 | 1 | 1 | 17 | 13 | 221 | 5-7 лет | |
| | | | 1 | 1 | 1 | 17 | 13 | 221 | 5-7 лет | |
| | | | 1 | 1 | 1 | 17 | 13 | 221 | 5-7 лет | |
| | | | 1 | 1 | 1 | 17 | 13 | 221 | 5-7 лет | |
| | | Русский фольклор | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 5-7 лет | |
| | | | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 7-14 лет | |
| | Итого по объединению | | | 6 | 7 | 119 | 78 | 1547 | | |
| | "Соловушка" | Мир вокального искусства | 3 | 1 | 1 | 17 | 15 | 255 | 5-6 лет | |
| | | | 4 | 1 | 1 | 17 | 12 | 204 | 7-8 лет | |
| | | | 6 | 1 | 1 | 17 | 8 | 136 | 9-10 лет | |
| | | Ступени к мастерству | 1 | 1 | 1 | 17 | 8 | 136 | 11-12 лет | |
| | | | 1 | 1 | 1 | 17 | 12 | 204 | 14-17 лет | |
| | | Занимательное сольфеджио | 3 | 1 | 1 | 17 | 15 | 255 | 5-6 лет | |
| | | | 4 | 1 | 1 | 17 | 12 | 204 | 7-8 лет | |
| | | | 6 | 1 | 1 | 17 | 8 | 136 | 9-10 лет | |
| Музыкальная теория | 1 | 1 | 1 | 17 | 8 | 136 | 11-12 лет | | | |
| | 1 | 1 | 1 | 17 | 12 | 204 | 14-17 лет | | | |
| Итого по объединению | | | 10 | 10 | 170 | 110 | 1870 | | | |
| "Я - дизайнер" | Радуга творчества (ОВЗ) | 1 | 1 | 2 | 34 | 12 | 408 | 8-12 лет | | |
| | | 1 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 12-15 лет | | |
| | Я - дизайнер | 1 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 8-12 лет | | |
| | | 1 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 10-11 лет | | |
| Итого по объединению | | | 4 | 8 | 136 | 57 | 1938 | | | |
| "Секреты мастерства" | Секреты мастерства для малышей | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 5-6 лет | | |
| | | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 7-8 лет | | |
| | Секреты мастерства для школьников | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 10-13 лет | | |
| | | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 14-16 лет | | |
| Итого по объединению | | | 4 | 8 | 136 | 52 | 1768 | | | |
| "Школа рисования" | Школа рисования. Юный художник | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 7-12 лет | | |
| | | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 11-14 лет | | |
| | Школа рисования. Мир искусства | 2 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 11-14 лет | | |
| | | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 13-18 лет | | |
| | Школа рисования. Путь в профессию | 2 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 13-18 лет | | |
| Итого по объединению | | | 5 | 10 | 170 | 65 | 2210 | | | |
| "Я - художник" | Волшебные ладошки | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 5-7 лет | | |
| Итого по объединению | | | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | | | |
| "Кисточка" | Мир красок | 1 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 10-11 лет | | |
| | | 1 | 1 | 2 | 34 | 15 | 510 | 10-11 лет | | |
| Итого по объединению | | | 2 | 4 | 68 | 30 | 1020 | | | |
| ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ | | | 59 | 103 | 1751 | 827 | 25143 | | | |
| СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ | "Инсайт" | Решebник профессии | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 15-18 лет | |
| | | | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 13-16 лет | |
| | | Лабиринт личности | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 12-15 лет | |
| | | | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 14-17 лет | |
| | | Развиваем интеллект | 2 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 11-15 лет | |
| | Итого по объединению | | | 5 | 10 | 170 | 65 | 2210 | | |
| | "Школа успешной личности" | Школа познания личности | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 7-13 лет | |
| | | | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 7-13 лет | |
| | | Школа эффективной коммуникации | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 8-14 лет | |
| | | | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 10-17 лет | |
| | Итого по объединению | | | 4 | 8 | 136 | 52 | 1768 | | |
| | "Кругозор" | Путешествие по странам и континентам | 1 | 1 | 1 | 17 | 13 | 221 | 6-7 лет | |
| | | | 1 | 1 | 1 | 17 | 13 | 221 | 6-7 лет | |
| | | | 1 | 1 | 1 | 17 | 13 | 221 | 7-8 лет | |
| | | | 1 | 1 | 1 | 17 | 13 | 221 | 7-8 лет | |
| | | | 1 | 1 | 1 | 17 | 13 | 221 | 9-10 лет | |
| | | | 1 | 1 | 1 | 17 | 13 | 221 | 10-12 лет | |
| Итого по объединению | | | 6 | 6 | 102 | 78 | 1326 | | | |
| ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ | | | 15 | 24 | 408 | 195 | 5304 | | | |
| ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ | "Юный краевед" | Мозаика | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | 11-14 лет | |
| | | | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | | |
| | | | 1 | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | | |
| Итого по объединению | | | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | | | |
| ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ | | | 1 | 2 | 34 | 13 | 442 | | | |
| ИТОГО | | | 75 | 129 | 2193 | 1035 | 30889 | | | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 01.01.2024 муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Детский центр культуры"
(в рамках ПФДО)

| Направление деятельности | Объединение | Образовательная программа | Год обучения | Количество учебных групп | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных часов за 19 недель | Количество мест по пфдо | Количество человек-за 19 недель | Возраст обучающихся |
|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ХУДОЖЕСТВЕННОЕ | "Аллегро" | Аллегро малышам | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 5 лет |
| | | | 2 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 6 лет |
| | | | 3 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 7 лет |
| | | Танцевальный класс | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 9-12 лет |
| | | | 1 | 1 | 2 | 38 | 16 | 608 | 7-8 лет |
| | | | 3 | 1 | 2 | 38 | 13 | 494 | 8-10 лет |
| | Итого по объединению | | | 6 | 12 | 228 | 77 | 2926 | |
| | "Триумф" | Танцевальный калейдоскоп | 3 | 1 | 2 | 38 | 16 | 608 | 7-8 лет |
| | | | 5 | 1 | 2 | 38 | 15 | 570 | 8-9 лет |
| | | | 5 | 1 | 2 | 38 | 15 | 570 | 8-9 лет |
| | | | 6 | 1 | 2 | 38 | 15 | 570 | 9-10 лет |
| | | | 6 | 1 | 2 | 38 | 15 | 570 | 9-10 лет |
| | | | 8 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 11-13 лет |
| | Итого по объединению | | | 7 | 14 | 266 | 102 | 3876 | |
| | "Белое море" | Время танцевать | 2 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 6-7 лет |
| | | | 3 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 7-8 лет |
| | | | 5 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 8-9 лет |
| | | Планета танцев | 5 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 9-10 лет |
| | | | 3 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 10-11 лет |
| | | | 4 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 12-13 лет |
| | Итого по объединению | | | 7 | 14 | 266 | 81 | 3078 | |
| | "Фантазия" | Танцевальная палитра | 1 | 1 | 2 | 38 | 18 | 684 | 7-8 лет |
| | | | 3 | 1 | 2 | 38 | 16 | 608 | 9-10 лет |
| | | | 4 | 1 | 2 | 38 | 15 | 570 | 11-12 лет |
| | | Танцевальное созвездие | 6 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 12-13 лет |
| | Итого по объединению | | | 5 | 10 | 190 | 73 | 2774 | |
| | "Гранд Па" | Волшебный мир танца | 3 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 7-8 лет |
| | | | 4 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 8-10 лет |
| | Итого по объединению | | | 2 | 4 | 76 | 24 | 912 | |
| | "Северные напевы" | Детский фольклор | 1 | 1 | 1 | 19 | 12 | 228 | 5-7 лет |
| | | | 1 | 1 | 1 | 19 | 12 | 228 | 5-7 лет |
| | | | 1 | 1 | 1 | 19 | 12 | 228 | 5-7 лет |
| | | | 1 | 1 | 1 | 19 | 12 | 228 | 5-7 лет |
| | | | 1 | 1 | 1 | 19 | 12 | 228 | 5-7 лет |
| | | Русский фольклор | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 7-15 лет |
| | Итого по объединению | | | 6 | 7 | 133 | 72 | 1596 | |
| | "Соловушка" | Мир вокального искусства | 3 | 1 | 1 | 19 | 12 | 228 | 5-7 лет |
| | | | 4 | 1 | 1 | 19 | 12 | 228 | 7-9 лет |
| | | | 6 | 1 | 1 | 19 | 10 | 190 | 9-11 лет |
| | | Ступени к мастерству | 1 | 1 | 1 | 19 | 8 | 152 | 11-13 лет |
| | | | 1 | 1 | 1 | 19 | 8 | 152 | 14-17 лет |
| | | Занимательное соффеджио | 3 | 1 | 1 | 19 | 12 | 228 | 5-7 лет |
| | | | 4 | 1 | 1 | 19 | 12 | 228 | 7-9 лет |
| | Музыкальная теория | 6 | 1 | 1 | 19 | 10 | 190 | 9-11 лет | |
| | Итого по объединению | | | 10 | 10 | 190 | 100 | 1900 | |
| | "Я - дизайнер" | Радуга творчества | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 8-12 лет |
| | | | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 10-15 лет |
| Я - дизайнер | | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 8-12 лет | |
| | | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 8-11 лет | |
| Итого по объединению | | | 4 | 8 | 152 | 48 | 1824 | | |
| "Секреты мастерства" | Секреты мастерства для малышей | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 5-6 лет | |
| | | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 7-8 лет | |
| | Секреты мастерства для школьников | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 9-13 лет | |
| | | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 14-16 лет | |
| Итого по объединению | | | 4 | 8 | 152 | 48 | 1824 | | |
| "Школа рисования" | Школа рисования. Юный художник | 2 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 7-12 лет | |
| | | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 11-14 лет | |
| | Школа рисования. Мир искусства | 2 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 11-14 лет | |
| | | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 13-18 лет | |
| | Школа рисования. Путь в профессию | 2 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 13-18 лет | |
| Итого по объединению | | | 5 | 10 | 190 | 60 | 2280 | | |
| "Я - художник" | Волшебные ладошки | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 5-7 лет | |
| Итого по объединению | | | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | | |
| "Кисточка" | Мир красок | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 10-11 лет | |
| Итого по объединению | | | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 10-11 лет | |
| Итого по объединению | | | 2 | 4 | 76 | 24 | 912 | | |
| ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ | | | 59 | 103 | 1957 | 721 | 24358 | | |
| СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ | "Инсайт" | Решеник профессии | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 15-18 лет |
| | | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 13-16 лет | |
| | | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 12-15 лет | |
| | | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 14-17 лет | |
| | "Школа успешной личности" | Школа познания личности | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 7-13 лет |
| | | | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 7-13 лет |
| | | Школа эффективной коммуникации | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 8-14 лет |
| | | | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 10-17 лет |
| | Итого по объединению | | | 4 | 8 | 152 | 48 | 1824 | |
| | "Кругозор" | Путешествие по странам и континентам | 1 | 1 | 1 | 19 | 12 | 228 | 6-7 лет |
| | | | 1 | 1 | 1 | 19 | 12 | 228 | 6-7 лет |
| | | | 1 | 1 | 1 | 19 | 12 | 228 | 7-8 лет |
| | | | 1 | 1 | 1 | 19 | 12 | 228 | 7-8 лет |
| | | | 1 | 1 | 1 | 19 | 12 | 228 | 9-10 лет |
| 1 | | | 1 | 1 | 19 | 12 | 228 | 10-12 лет | |
| Итого по объединению | | | 6 | 6 | 114 | 72 | 1361 | | |
| ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ | | | 15 | 24 | 456 | 180 | 5465 | | |
| ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ | "Юный краевед" | Мозаика | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | 11-14 лет |
| | | 1 | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | | |
| Итого по объединению | | | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | | |
| ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ | | | 1 | 2 | 38 | 12 | 456 | | |
| ИТОГО | | | | 75 | 129 | 2451 | 913 | 30279 | |

Учебный план образовательной деятельности на внебюджетной основе на 2023 – 2024 учебный год.

| Учебный план образовательной деятельности на внебюджетной основе на 2023 – 2024 учебный год. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|-----------------|
| Направление деятельности | Объединение | Возраст обучающихся | Образовательная программа | Количество учебных групп | Количество учебных часов в МЕСЯЦ | | | | | | | | | | Количество учебных часов в год | Количество мест |
| | | | | | СЕНТЯБРЬ | ОКТАБРЬ | НОЯБРЬ | ДЕКАБРЬ | ЯНВАРЬ | ФЕВРАЛЬ | МАРТ | АПРЕЛЬ | МАЙ | | | |
| Художественное | Школа раннего хореографического развития | от 3 до 5 лет | "Учимся танцевать" | 1 | 6 | 8 | 8 | 8 | 6 | 8 | 8 | 8 | 6 | 66 | 12 | |
| | | | | 1 | 6 | 8 | 8 | 8 | 6 | 8 | 8 | 8 | 6 | 66 | 12 | |
| | | | | 1 | 6 | 8 | 8 | 8 | 6 | 8 | 8 | 8 | 6 | 66 | 12 | |
| | | | | 1 | 6 | 8 | 8 | 8 | 6 | 8 | 8 | 8 | 6 | 66 | 12 | |
| | Всего по объединению | | | | 4 | 24 | 32 | 32 | 32 | 24 | 32 | 32 | 32 | 24 | 264 | 48 |
| Художественное | Класс раннего музыкального развития "Буратино" | от 4 до 5 лет | "Музыкальный календарь" | 1 | 6 | 8 | 8 | 8 | 6 | 8 | 8 | 8 | 0 | 60 | 12 | |
| | | | | Всего по объединению | | | | 1 | 6 | 8 | 8 | 8 | 6 | 8 | 8 | 8 |

1.8. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МАОУ ДО «ДЦК» в 2023-2024 учебном году

Особенностью содержания образовательного процесса в МАОУ ДО «ДЦК», выбора форм и его организации является:

- организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся;
- интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы принимаются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора.

Содержание и материал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП) организованы по принципу дифференциации и **в соответствии с тремя уровнями сложности** непрерывного дополнительного образования:

1. **«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания ДООП.
2. **«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления ДООП.
3. **«Продвинутый уровень».** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления ДООП.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал Программы корректируется с учетом особенностей здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Учебный план на 2023-2024 учебный год предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям: художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

В 2023-2024 учебном году МАОУ ДО «ДЦК» реализует 83 дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу 4 направленностей:

- 1) социально-гуманитарная направленность – 16 программ – 19,3%;
- 2) художественная направленность – 61 программа – 73,5% (из них 2 программы на платной основе);
- 3) туристско-краеведческая направленность – 3 программы – 3,6%;

4) физкультурно-спортивная направленность – 3 программы – 3,65%.

Художественная направленность представлена программами изобразительного, декоративно-прикладного, хореографического, фольклорного и вокального направлений деятельности. Программы изобразительного и декоративно-прикладного направления предназначены для обучающихся дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов изобразительного, декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей обучающихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков. Программы хореографического, фольклорного и вокального направлений предназначены для обучающихся в возрасте от 3 до 18 лет. Реализация программ данного направления предполагает развитие музыкальных, кинестетических и творческих способностей обучающихся.

Туристско-краеведческая направленность представлена программами для обучающихся младшего и среднего школьного возраста. Программы направлены на духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, пропаганду здорового образа жизни, на основе изучения краеведческого материала.

Программы социально-гуманитарной направленности.

Социально-гуманитарная направленность представлена программами, предназначенными для обучающихся в возрасте от 5 до 17 лет. При освоении программного содержания особое внимание уделяется совершенствованию приемов интеллектуальной, творческой деятельности; осмыслению и осознанию значимости познания себя в собственном развитии, самоопределении, самореализации, профориентации.

Целью данного направления является формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Основные задачи социально-педагогической направленности, на которые непосредственно направлена деятельность педагога:

- формировать социальную компетентность как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развивать социальные способности и социальную одаренность как готовность к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- воспитывать качества и ценности человека культуры: трудолюбие, отзывчивость, взаимопомощь, усидчивость и др.
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения.

Ожидаемые результаты освоения программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности

Программы **социально-гуманитарной направленности** способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме. Социально-педагогическая направленность предполагает: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; психофизиологическое и личностное развитие дошкольников в коллективе сверстников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка; формирование у дошкольников базовых общекультурных знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения детей в Центре. Обучаясь по данным программам, ребенок приобретает личный социальный опыт, у него развиваются такие качества личности, как трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость, требовательность к себе, культура общения и поведения, коммуникабельность; ребенок может реализовывать в социально значимых делах и общественно значимой деятельности, овладевает способами постановки жизненно важных целей, определение маршрута своего развития.

Следовательно, ДООП развивают у обучающихся социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствует формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей и творческой активности, приобретению ими социально-значимого опыта, развитие их личностных качеств и формирование лидерско - организаторских способностей через значимую и полезную проектную деятельность. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

| Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы программы | Срок реализации | Возраст обучающихся | Программа в рамках персонифицированного финансирования (ПФДО), муниципального задания (МЗ) | Особенности программы |
|--|-----------------|---------------------|--|--|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа познания личности» | 1 год | 7-13 лет | ПФДО | Изучение основ формирования личности, ее поведения и процесса общения с целью повышения компетентности обучающегося в области самопознания, самовоспитания, саморазвития и в области межличностных коммуникаций |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологические основы нравственности» | 1 год | 7-13 лет | МЗ | Изучение психологических основ формирования нравственного сознания и поведения обучающегося для развития компетентности в области человекознания. |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа эффективной коммуникации» | 1 год | 9-13 лет | ПФДО | Развитие навыков социально-нравственного общения через организацию индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний из разных источников информации, умений перерабатывать и анализировать информацию, обобщать и делать выводы |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | 1 год | 9-13 лет | МЗ | Изучение социальных основ формирования нравственного сознания и поведения обучающегося |

| | | | | |
|---|-------|-----------|------|--|
| «Социальные основы нравственности» | | | | для развития компетентности в области человеческих коммуникаций |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа успешной личности» | 1 год | 10-17 лет | ПФДО | Изучение социально-психологических основ формирования нравственного сознания и поведения обучающегося в целях развития компетентности в области личностной самореализации |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука успеха» | 1 год | 10-17 лет | МЗ | Изучение социально-психологических основ формирования нравственного сознания и поведения обучающегося для развития компетентности в области личностной самореализации |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог культур» | 1 год | 6- 12 лет | МЗ | Создание целостного представления о культуре стран изучаемого языка путём сравнения постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по странам и континентам» | 1 год | 6- 12 лет | ПФДО | Изучение страноведческого материала в начальной школе с целью приобщения обучающихся к иной национальной культуре, развития интеллектуальных способностей, общеобразовательного потенциала в мире английского языка и формирования базовой культурологической подготовки |

| | | | | |
|--|-------|------------|------|--|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваем интеллект» | 1 год | 11- 15 лет | ПФДО | Комплексное развитие интеллекта обучающихся через обучение творческому конструированию из бумаги и формированию навыков организации интеллектуальных игр |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лабиринт личности» | 1 год | 14-17 лет | ПФДО | Развитие навыков социальной компетентности и активизации процесса самопознания у подростков через обучение способам конструктивного взаимодействия и умению мыслить критически. |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лабиринт личности. Вход» | 1 год | 10-13 лет | МЗ | Развитие социальной компетентности младших подростков через обучение навыкам сотрудничества и проектной деятельности |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛабиринТы личности | 1 год | 12-18 лет | МЗ | Развитие у подростков, имеющих поведенческие и психоэмоциональные трудности развития, навыков самоанализа, способа взаимодействия с окружающими, с самим собой, формирование умений решения конфликтных ситуаций, получение представлений о проблемах и способах их решения, проявляя творческий подход и учитывая особенности конкретной ситуации (суть и причины проблемы, собственные ресурсы и возможности). |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская личности» | 1 год | 9-11 лет | МЗ | Развитие навыков самопознания у младших школьников через обучение основам психологии личности |
| Дополнительная | 1 год | 15-18 лет | ПФДО | Формирование |

| | | | | |
|---|-------|-----------|----|---|
| <p>общеобразовательная общеразвивающая программа «Решебник профессии»</p> | | | | <p>психологической готовности старших подростков к совершению осознанного профессионального выбора через обучение навыкам планирования карьеры</p> |
| <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская интеллекта»</p> | 1 год | 11-15 лет | МЗ | <p>Развитие у обучающихся находчивости, смекалки, пространственных представлений и воображения (чтение чертежа и представление по нему изделия в объеме), разных видов мышления, творческих, вербальных и исследовательских способностей, моторики, глазомера, направлена на расширение кругозора, словарного запаса, закрепление и обогащение знаний, навыков общения.</p> |
| <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива»</p> | 1 год | 15-17 лет | МЗ | <p>Создание оптимальных условий для самореализации детей и их дальнейшая социализация</p> |

Программы туристско-краеведческой направленности:

Цель программы: приобщение школьников к культуре своей страны, культуре Русского Севера.

Задачи:

- расширение кругозора учащихся в таких областях знания, как история, география, культура Русского Севера;
- углубление знаний учащихся по истории и культуре родного края через организацию самостоятельной работы с материалами регионального содержания на занятиях и дома;
- овладение новыми лексическими, экстралингвистическими знаниями, речевыми навыками и умениями;
- развитие познавательного интереса учащихся к изучению истории, культуре и быту родного края;
- развитие интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- содействие формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием;
- воспитание патриотического отношения к России и своему краю.

Ожидаемые результаты освоения программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности

- проявление устойчивого интереса к истории, культуре своей Родины;
- приобретение знаний об исторических, культурных особенностях родного края, знаменитых людях, отраслях промышленности, основных сферах занятости жителей и истории своей семьи;
- проявление интереса в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае;
- владение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературных, исторических, краеведческих понятий;
- умение самостоятельно работать с дополнительной литературой, разными источниками информации, выделять главное, понимать творческую задачу;
- приобретение навыков работы с разными видами краеведческих материалов: историческими, географическими, национальными; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края;
- ориентирование по карте, называть соседей Архангельской области, знать историю заселения нашего края;
- умение проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации.
- проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- приобретение средствами краеведческого, литературного, исторического материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- привитие художественно - эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания произведений региональной художественной литературы;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- проявление коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;
- приобретение основ экологической культуры: принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения и поведения;
- бережное отношение к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

| Название программы | Срок реализации | Возраст обучающихся | Программа в рамках персонифицированного финансирования (ПФДО), муниципального задания (МЗ) | Особенности программы |
|--|-----------------|---------------------|--|---|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мозаика» | 1 год | 10 – 14 лет | ПФДО | Приобщение школьников к культуре своей страны, осознание культуры Русского Севера, умение её представить средствами немецкого языка |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» | 1 год | 9 -11 лет | МЗ | Воспитание патриотических чувств, формирование гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, формирование личностного отношения к истории, самостоятельный поиск и расширение знаний по истории своей малой родины |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летопись родного края» | 1 год | 11-13 лет | МЗ | Развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся в процессе изучения исторического, культурного и духовного наследия Севера |

Программы художественной направленности.

Основной целью данного направления является нравственное и художественное развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами являются:**

- развивать у обучающихся способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы;
- развивать творческие способности детей; и креативное мышление;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- воспитывать культуру поведения личности, обладающей качествами, необходимыми для уверенного поведения в современном обществе;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек», «человек-природа», «человек-художественный образ»).

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования художественной направленности

Программы **художественной направленности** ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а также могут служить средством развития одаренных детей и способствовать допрофессиональной ориентации и подготовки.

Программы **Художественной направленности** в образовательном пространстве Центра представлены наиболее широко и ее проявления достаточно разнообразны. Программы составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на обучение средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, развитие творческих особенностей обучающихся, воспитание нравственноэстетических и коммуникативных навыков, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Образовательные программы художественной направленности используют все творческие явления действительности. Особое значение при этом придается восприятию и пониманию прекрасного в трудовой деятельности, развитию у человека способности вносить красоту в процесс и результаты труда. Предметные образовательные области – гитара, изобразительное искусство, основы, современный танец, декоративно-прикладное искусство (вышивка, вязание и другое).

Следовательно, программы представленных направленностей охватывают широкий возрастной диапазон, многофункциональны по своему назначению. Программы предназначены для разной категории детей, в том числе и для детей-инвалидов. Данные направления Центра имеют достаточно прочную материально-техническую, методическую базу, высококвалифицированные кадры.

| Название программы | Срок реализации | Возраст обучающихся | Программа в рамках персонифицированного финансирования (ПФДО), муниципального задания (МЗ) | Особенности программы |
|--|-----------------|--|--|--|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальный каледоскоп» | 10 лет | 5-6 лет, 6-8 лет, 8-10 лет, 10-11 лет, 14-17 лет | ПФДО | Развитие творческих и физических способностей обучающихся посредством совмещения нескольких танцевальных направлений, позволяющих осуществить комплексную хореографическую подготовку обучающихся в течение всего курса обучения, получение учащимися основ будущего профессионального образования путем комплексной хореографической подготовки |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная мозаика» | 10 лет | 5-6 лет, 6-8 лет, 8-10 лет, 10-11 лет, 14-17 лет | МЗ | Развитие творческих и физических способностей посредством хореографии, воспитание творческой личности, получение обучающимися основ будущего профессионального образования. |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадный вокал» | 7 лет | 5-17 лет | МЗ | Формирование навыков эстрадного пения, сценической культуры и исполнительского мастерства, позволяющих активно обогащать и расширять опыт музыкально-творческой деятельности обучающихся, способствовать активизации развития творческих способностей детей, воспитывать самостоятельную |

| | | | | |
|---|-------|-----------|------|---|
| | | | | творческую личность через индивидуальный репертуарный подход к каждому воспитаннику |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокального искусства» | 7 лет | 5-17 лет | ПФДО | Формирование системы специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт музыкально-творческой деятельности обучающихся, способствовать активизации развития творческих способностей детей, воспитывать самостоятельную творческую личность через индивидуальный репертуарный подход к каждому воспитаннику (при составлении репертуара учитываются возрастные и индивидуальные характеристики будущего исполнителя песни, и именно с их учетом подбираются вокальные произведения). |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» | 1 год | 11-17 лет | МЗ | Совершенствование теоретических знаний по музыке и вокальных навыков обучающихся, направленных на их творческое саморазвитие и самореализацию |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени к мастерству» | 1 год | 11-17 лет | ПФДО | Развитие творческих способностей детей в области музыкальной культуры, воспитание творческой личности, получение учащимися основ будущего профессионального образования |

| | | | | |
|---|--------|-----------|------|---|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки в музыку» | 7 лет | 5-11 лет | МЗ | Разностороннее развитие музыкального слуха, вокально-интонационных навыков и творческих задатков у обучающихся с помощью различных форм углубленного освоения теоретических основ музыкального искусства для их исполнительской реализации в вокальном коллективе |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное сольфеджио» | 7 лет | 5-11 лет | ПФДО | Развитие музыкально-эстетического воспитания обучающихся, расширение их общего музыкального кругозора, формированию музыкального вкуса, развитию музыкального слуха, музыкальной памяти, мышления, творческих навыков |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теория музыки» | 1 год | 11-17 лет | МЗ | Совершенствование, углубление и расширение знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки в музыку», на основе изучения теории музыки |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальная теория» | 1 год | 11-17 лет | ПФДО | Совершенствование, углубление и расширение знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки в музыку (основной модуль)», на основе изучения теории музыки |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука танца» | 3 года | 5-8 лет | МЗ | Формирование гармонично-развитой личности обучающегося посредством обучения хореографии. |

| | | | | |
|--|--------|-----------|------|--|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аллегро малышам» | 3 года | 5-7 лет | ПФДО | Обучение основам классического и народного танца, развитие танцевальных, музыкальных, артистических и других творческих способностей каждого обучающегося |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцуем вместе» | 3 года | 7-18 лет | МЗ | Развитие творческих способностей, формирование физических, хореографических и музыкальных данных, устойчивой мотивации детей через обучение хореографии |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аллегро» | 4 года | 7-12 лет | ПФДО | Развитие творческих способностей, формировании физических, хореографических и музыкальных данных, устойчивой мотивации детей через обучение хореографии. Каждый последующий год обучения педагог возвращается к пройденному материалу на более высоком уровне, на новом музыкальном материале с учетом возрастных особенностей детей |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная фантазия» | 6 лет | 7-13 лет | МЗ | Развитие творческого потенциала обучающихся посредством овладения хореографическими знаниями и умениями, повышения их технического мастерства и выразительности при исполнении танцевальных композиций. |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная палитра» | 6 лет | 7-13 лет | ПФДО | Интеллектуальное, нравственное и физическое развитие, развитие творческих способностей личности обучающегося посредством обучения современному и классическому танцу |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | 3 года | 14-17 лет | ПФДО | Художественное образование в сфере хореографического |

| | | | | |
|---|--------|-----------|------|--|
| программа «Танцевальное созвездие» | | | | искусства, формирование умения для концертной деятельности профессионального уровня, а так же для профессионального самоопределения |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Концертный состав» | 1 год | 14-18 лет | МЗ | Художественное образование в сфере хореографического искусства и позволяет сформировать умения для концертной деятельности профессионального уровня, а так же для профессионального самоопределения. |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги» | 3 года | 5-7 лет | МЗ | Эстетическое, духовное и физическое развитие и воспитание детей, а также раскрытие заложенных в каждом ребенке творческих способностей |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В ритме танца» | 6 лет | 7-10 лет | МЗ | Всестороннее, гармоничное развитие детей младшего школьного возраста средствами хореографического искусства, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир танца» | 6 лет | 7-10 лет | ПФДО | Обучение основам хореографии, воспитание гармонически развитой личности, развитие ее творческой направленности оздоравливающее действие на растущий организм, благоприятно влияющий на работу сердца, органов дыхания, кровообращения, укрепление мышц и улучшение осанки |

| | | | | |
|---|-------|-----------|------|---|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога к танцу» | 5 лет | 5-9 лет | МЗ | Обучение основным элементам классического и современного танца, формирование представлений о хореографии как о виде искусства, ее истории и современном развитии, формирование навыков исполнительского мастерства |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство танца» | 5 лет | 9-14 лет | МЗ | Развитие творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии формирование разнообразных умений, способностей и знаний в области танца; воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время танцевать» | 5 лет | 5-9 лет | ПФДО | Художественно-эстетическое развитие обучающихся через обучение основам хореографического искусства |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета танцев» | 5 лет | 10-14 лет | ПФДО | Развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка в художественно-эстетическом развитии, формирование хореографических умений и навыков, приобщение к танцевально-музыкальной культуре |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фольклор для детей» | 1 год | 5-7 лет | МЗ | Формирование у детей дошкольного возраста чувства любви к прекрасному через различные формы фольклора. всего народа и народа Поморья |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | 1 год | 5-7 лет | ПФДО | Формирование у детей дошкольного возраста чувства любви к |

| | | | | |
|---|-------|----------|------|---|
| программа «Детский фольклор» | | | | прекрасному через различные формы фольклора. всего народа и народа Поморья |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фольклорные забавы» | 1 год | 7-9 лет | МЗ | Формирование творческой личности обучающегося младшего школьного возраста через ознакомление с традициями обладающей чувством национальной гордости, любви к родному краю, традициям и обычаям своего народа через изучение музыкального фольклора. |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский фольклор» | 1 год | 7-17 лет | ПФДО | Формирование нравственно-эстетических качеств личности, пропаганда народного песенного искусства через различные формы и виды деятельности фольклора |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фольклор Русского Севера» | 1 год | 7-15 лет | МЗ | Развитие детского самостоятельного творчества, речевых и певческих навыков, расширения концертно-исполнительской деятельности в области народного пения. |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальный фольклор» | 1 год | 5-7 лет | МЗ | Формирование познавательного интереса детей дошкольного возраста к детскому народному творчеству средствами музыкального фольклора |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные ладошки» | 1 год | 5-7 лет | ПФДО | Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветный мир» | 1 год | 5-7 лет | МЗ | Развитие творческих способностей в процессе освоения различных видов изобразительной деятельности |
| Дополнительная общеобразовательная | 1 год | 7-14 лет | МЗ | Формирование творческой личности через развитие |

| | | | | |
|---|--------|-----------|------|--|
| общеразвивающая программа «Я - художник» | | | | эстетической отзывчивости и приобщения к искусству |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисер для малышей» | 2 года | 5-7 лет | МЗ | Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, развитие моторных навыков руки через овладение простейшими приемами низания бисера и аппликации |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисероплетение» | 2 года | 7-12 лет | МЗ | Реализация интересов детей в познании и творчестве через занятия бисероплетением |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я + дизайн» | 1 год | 7-15 лет | МЗ | Развитие творческих способностей обучающихся через формирование первичных навыков дизайна предметов интерьера |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - дизайнер» | 1 год | 7-15 лет | ПФДО | Овладение основных приемов и техник работы с бумагой, бисером, тканью формирование первичных навыков дизайна предметов интерьера |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький художник» | 1 год | 5-7 лет | МЗ | Формирование базовых компетенций в области изобразительного искусства, творческое развитие воспитанников |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы ИЗО» | 1 год | 7-9 лет | МЗ | Развитие творческих способностей обучающихся средствами изобразительного искусства через обучение различным техникам рисования |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное творчество» | 1 год | 9-10 лет | МЗ | Выявление и развитие творческого потенциала ребенка через художественную деятельность |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | 1 год | 10-11 лет | ПФДО | Повышение уровня социализации и адаптации детей, испытывающих |

| | | | | |
|--|-------|-----------|------|---|
| программа «Мир красок» | | | | трудности в обучении, средствами изобразительной деятельности и изобразительного искусства |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное творчество» | 1 год | 10-13 лет | МЗ | Выявление и развитие творческого потенциала ребенка через художественную деятельность |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты мастерства для малышей» | 1 год | 5-8 лет | ПФДО | Формирование эстетической культуры личности ребенка при освоении различных видов декоративно-прикладного творчества |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты мастерства для школьников» | 1 год | 9-16 лет | ПФДО | Развитие творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства через практическое освоение технологий изготовления изделий из, изделия из текстиля, техники декупаж, работы с папье-маше, квиллинг, скрапбукинг, топиарий, текстильных кукол, лепки из полимерной глины |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты мастерства» | 1 год | 9-16 лет | МЗ | Развитие творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства через практическое освоение технологий изготовления изделий из, изделия из текстиля, техники декупаж, работы с папье-маше, квиллинг, скрапбукинг, топиарий, текстильных кукол, лепки из полимерной глины |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты | 1 год | 10-16 лет | МЗ | Развитие творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно- |

| | | | | |
|---|--------|-----------|------|--|
| рукодельного мастерства» | | | | прикладного искусства через практическое освоение технологий изготовления изделий из, изделия из текстиля, техники декупаж, работы с папье-маше, квиллинг, скрапбукинг, топиарий, текстильных кукол, лепки из полимерной глины |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа рисования для малышей» | 3 года | 5-8 лет | МЗ | Развитие творческого потенциала обучающегося через включение в его процесс техник рисования и лепки из соленого теста |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа рисования для младших школьников» | 2 года | 7-12 лет | МЗ | Развитие творческих способностей и фантазии обучающихся, через обучение способам отображения эмоционального состояния персонажа в разных техниках рисования и лепке из соленого теста |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа рисования» | 2 года | 11-14 лет | МЗ | Обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа рисования. Юный художник» | 2 года | 7-12 лет | ПФДО | Обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа рисования. Мир | 2 года | 11-14 лет | ПФДО | Обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности |

| | | | | |
|---|--------|-----------|------|---|
| искусства» | | | | посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа рисования. Путь в профессию» | 2 года | 13-18 лет | ПФДО | Формирование навыков изобразительной деятельности для профессионального самоопределение подростков |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа рисования. Курс профориентации» | 2 года | 13-18 лет | МЗ | Формирование навыков изобразительной деятельности, творчески способностей, фантазии, воображения для профессионального самоопределение подростков |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька» | 1 год | 7-13 лет | МЗ | Развитие творческих способностей обучающихся посредством изобразительной деятельности |

Программы художественной направленности, реализуемые на платной основе:

| Название программы | Срок реализации | Возраст обучающихся | Вид и тип программы | Особенности программы |
|--|-----------------|---------------------|---------------------|--|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся танцевать» | 1 год | 3 - 4 года | Внебюджетная | Физическое развитие, развитие эмоциональной сферы, эстетических и нравственных понятий через приобщение детей к искусству хореографии |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальный календарь» | 1 год | 3 - 4 года | Внебюджетная | Формирование музыкально-эстетической культуры ребенка через развитие эмоционально-выразительного исполнения песен и развитие певческого дыхания, правильного звукообразования, чёткости дикции |

Программы, реализуемые в сетевой форме

| Название программы | Срок реализации | Возраст обучающихся | Вид и тип программы | Особенности программы |
|---|-----------------|---------------------|---------------------|---|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Основы ИЗО» | 1 год | 7-9 лет | МЗ | Разработана на основании программы учебного предмета «ИЗО» МАОУ «СОШ № 30» и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы ИЗО» МАОУ ДО «ДЦК» |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» | 1 год | 7-11 лет | МЗ | Разработана на основании программы учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» МАОУ «СОШ №21» и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-дизайнер» | 1 год | 7-14 лет | ПФДО | Разработана на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дизайн |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | интерьера» МАОУ «СОШ № 2» и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я+дизайн» МАОУ ДО «ДЦК». |
|--|--|--|--|--|

В целях создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, а также формирования представлений о практической реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; определения содержания, объема, порядка изучения с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса и контингента обучающихся разработаны рабочие программы на 2023 – 2024 учебный год. **(Приложение 1. Перечень и аннотации к рабочим программам на 2023 – 2024 учебный год).**

1.9. Формы обучения в МАОУ ДО «ДЦК»

В соответствии с Уставом МАОУ ДО «ДЦК» деятельность обучающихся в учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: клуб, кружок, студия, ансамбль, группа, секция, театр и др., в которых могут заниматься дети преимущественно в возрасте от 3 до 18 лет.

В МАОУ ДО «ДЦК» предусмотрены разнообразные формы организации деятельности и проведения занятий: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, студийные и др., а также со всем составом объединения. Индивидуальные занятия – это занятия, которые отводятся для работы с отдельными обучающимися объединения (одарённые и способные обучающиеся, обучающиеся с низким уровнем подготовки, разучивание сольных партий, подготовка ведущих, чтецов, вокалистов, музыкантов, танцоров и т.д.), а также для организации деятельности с целью углубленного изучения материала в рамках основных тематических направлений. Разрешается проведение индивидуальных занятий в объединениях МАОУ ДО «ДЦК» в объёме, предусмотренном образовательной программой педагога или в целях подготовки к мероприятиям.

Групповые занятия – это традиционная, базовая форма объединения обучающихся по интересам. Приоритетными для данной формы являются предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, т.е. изучается один учебный курс, соответствующий требованиям программы. С группой, как правило, работает один педагог, также предусматривается проведение бинарных и интегрированных занятий (педагог-организатор и педагог дополнительного образования, концертмейстер и педагог дополнительного образования, два педагога дополнительного образования). Такие занятия в течение учебного года или отдельные его периоды педагогами дополнительного образования могут проводиться как с группами постоянного состава, так и с группами переменного состава в зависимости от специфики организации образовательного процесса в объединении.

В рамках реализации образовательной программы занятия со всем составом объединения могут проводиться в случае подготовки и проведения массовых мероприятий (например, сводные репетиции), бинарных и интегрированных занятий, организованных экскурсий, походов и т.д.

Согласно Уставу МАОУ ДО «ДЦК» во время летних каникул учебный процесс может продолжаться на базе оздоровительных лагерей с дневным пребыванием по месту жительства, в форме концертных поездок, походов, экскурсий, соревнований и т.п.

Оценка творческого развития обучающихся и результативности обучения осуществляется путем проведения промежуточной аттестации, которая может проводиться в форме творческих выставок, конкурсов, фестивалей, защиты исследовательских и проектных работ, др.

1.10. Рабочая программа воспитания МАОУ ДО «ДЦК»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры» (далее – МАОУ ДО «ДЦК») определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Рабочая программа воспитания МАОУ ДО «ДЦК» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования, Стратегией развития воспитания до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы МАОУ ДО «ДЦК» в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Образовательная программа МАОУ ДО «ДЦК» представляет собой «комплекс основных характеристик содержания образования, планируемые результаты и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде», [Ст. 2, п. 2].

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определила основные направления воспитательной работы:

- поддержка семейного воспитания;
- воспитательные возможности информационных ресурсов;

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Программа составлена в соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» и проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 года предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, нацеленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

1. Особенности воспитательного процесса в МАОУ ДО «ДЦК»

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательный процесс в МАОУ ДО «ДЦК» основан на культурологическом подходе, рассматривается как разнообразие культурного опыта, интегрируют в себе обучение, воспитание и развитие ребенка. Культурное становление и развитие ребенка является одной из актуальных задач образовательного процесса в МАОУ ДО «ДЦК». Цели, ценности, содержание воспитательной деятельности МАОУ ДО «ДЦК» предполагают преимущественно творческий характер ее организации и творческую позицию педагога и воспитанника, что позволяет характеризовать ее как культурологическую деятельность (творчество – главная характеристика культуры, всех ее видов, времен).

В МАОУ ДО «ДЦК» формируется особое воспитательное пространство, приоритетными ценностями которого являются общечеловеческие культурные ценности, представляющие культуру во всем ее историческом, общечеловеческом, национальном богатстве, многообразии видов, культурных форм, средств, методов личностного развития обучающихся.

Специфика воспитательной деятельности МАОУ ДО «ДЦК» определяется реализацией ценностного потенциала воспитания в духовно-нравственном становлении человека, развитии его творческого потенциала в различных сферах жизнедеятельности, в формировании здорового образа жизни, взаимодействия с природой и людьми.

Воспитательная деятельность организуется через систему работы отделов и творческих объединений. В МАОУ ДО «ДЦК» отдел декоративно-прикладного творчества, художественно-эстетический отдел, отдел социально-гуманитарной и

туристско-краеведческой направленности формируют культурное пространство организации (оформление, выступления художественных коллективов, выставки творчества обучающихся, традиционные мероприятия и праздники в учреждении и т.д.). В созданных детских творческих объединениях каждый руководитель осуществляет воспитательную деятельность в рамках освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и внеучебной деятельности. Педагогически грамотная реализация данных программ с учетом специфики каждого объединения создает особое воспитательное пространство для творческого развития ребенка и педагога, позволяющее достичь значительных результатов. Так в учреждении работают образцовые художественные коллективы: хореографический коллектив «Фантазия», вокальная студия «Соловушка».

В рамках воспитательной деятельности сформированы традиции МАОУ ДО «ДЦК»: открытие творческого сезона, ежегодные отчетные концерты, участие в конкурсах и фестивалях, мероприятиях к памятным датам и историческим событиям, организация праздников для обучающихся и жителей микрорайона и др.

Основными партнерами, с которыми выстраивается взаимодействие для достижения целей и задач воспитания детей, являются образовательные организации города, учреждения, подведомственные Управлению культуры и туризма ГО «Северодвинск», НТЦ «Звездочка», ОАО «ПО «Севмаш», АО «ЦС «Звездочка», а также учреждения социальной сферы.

В период каникул в МАОУ ДО «ДЦК» реализуются краткосрочные дополнительные программы, организуется проведение очных и дистанционных досуговых и воспитательных мероприятий.

2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания обучающихся

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым воспитательным потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Программа воспитания МАОУ ДО «ДЦК» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной среде – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Целью воспитательной деятельности МАОУ ДО «ДЦК» является личностное развитие обучающихся, их социализация и самореализация, проявляющиеся:

1) в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством освоения ДООП и участия в социокультурных, профессиональных пробах;

3) в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации, в формировании современных компетентностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Программа воспитания МАОУ ДО «ДЦК» рассчитана на детей от 5 до 18 лет, среди которых выделяются группы обучающихся по возрастам: обучающиеся дошкольного возраста (5-7 лет), обучающиеся младшего школьного возраста (7-11 лет), обучающиеся подросткового (12-15 лет) и юношеского (16-18 лет) возраста. Для каждой возрастной группы предусмотрены целевые ориентиры, отражающие возрастные особенности обучающихся.

Целевым приоритетом воспитания обучающихся дошкольного возраста является личностное развитие и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целевым приоритетом воспитания детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его

жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых ориентиров, связанных с возрастными особенностями обучающихся, позволяет эффективно организовать воспитательный процесс, при этом учитывать и другие составляющие воспитательной деятельности.

Задачами воспитания МАОУ ДО «ДЦК» являются:

1. формирование у обучающихся представлений о духовно-нравственных идеалах через совершенствование воспитательного пространства учреждения, включающего ресурсы образовательного процесса, внеучебной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, и семьи.
2. формирование у обучающихся нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства (патриотизм, гражданское самосознание уважение к культурному наследию);
3. формирование у обучающихся базовых духовно-нравственных ценностей, социальных компетенций, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе и семье;

4. формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, (в т.ч. профилактика негативных явлений), экологической культуры;

5. формирование положительного отношения к труду и его результатам, готовности к созидательному труду и содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Планируемые результаты программы воспитания МАОУ ДО «ДЦК»:

В результате реализации программы воспитания должны быть сформированы личностные результаты обучающихся.

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный участвующий в студенческом территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий деятельности общественных организаций;
- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;
- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;
- демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;
- стремящийся формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- осознающий приоритетную ценность личности человека;
- уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
- сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;
- предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;

- сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;
- демонстрирующий неприятие насилия в семье.

3. Формы и содержание воспитательной работы

3.1. Учебное занятие

Учебное занятие является основной формой реализации дополнительных общеразвивающих программ. На каждом занятии педагоги решают воспитательные задачи.

Целевые ориентиры учебных занятий в системе дополнительного образования:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой обучающиеся приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Учебные занятия по программам художественной направленности имеют своей целью раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях по программам социально-гуманитарной направленности связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

В начале каждого учебного года педагоги знакомят детей с правилами поведения в учреждении и в коллективе сверстников.

Содержание занятий подбирается педагогами так, чтобы было возможно инициировать ее обсуждение с обучающимися, организовать социально значимую деятельность.

Включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах.

На занятиях демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, заданий, проблемных ситуаций для обсуждения с детьми.

Формы проведения занятий определяются педагогами при проектировании дополнительных общеразвивающих программ. Традиционными формами проведения занятий являются следующие: учебно-тренировочное занятие, занятие-беседа, уроки-

конференции, круглые столы, уроки-игры композиционно-постановочное занятие, самостоятельная работа, практическая работа, тематические праздники, коллективно-творческие дела и др.

На учебных занятиях применяются различные **технологии и методики**, позволяющие развивать навыки командной работы, конструктивного взаимодействия детей с окружающими людьми, развития творческих способностей, например, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества, технология перспективно-опережающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология проблемного обучения, игровые и арт-технологии, и др.

Использование заданий исследовательского и проектировочного характера позволяет развивать навык выработки и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Руководство коллективом детского объединения

Каждое детское объединение имеет целевые ориентиры в зависимости от направленности деятельности. Детское объединение обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, лично и профессионально самоопределившись. Руководство детским объединением является структурным элементом управления воспитательной деятельности учреждения.

При организации воспитательного процесса в детском объединении педагог дополнительного образования проводит работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, в городских мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;

- организацию в детском объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью творческого объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися творческого объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Работа с родителями объединения заключается в формировании учебной мотивации, поддержке талантов ребенка и формировании позитивного опыта деятельности, коррекции поведенческих проявлений. Вовлеченность родителей в деятельность объединения помогает руководителю организовывать участие детей в мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

3.3. Ключевые образовательные события

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех детских объединений и в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации. Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

На уровне образовательной организации:

- открытие творческого сезона,
- отчетные концерты,
- официальные городские торжественные мероприятия,
- социальные акции,
- выставки творческих работ,
- церемония подведения итогов года.

На уровне детских объединений:

- традиционные воспитательные мероприятия объединения,
- участие в конкурсах и выставках,
- участие в концертах,
- проведение открытых занятий, мастер-классов для родителей.

3.4. Взаимодействие с родителями

Роль родителей в системе дополнительного образования несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда для развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели

дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка.

На групповом уровне это может быть организация деятельности различных форм государственно-общественного управления образовательной организации для решения вопросов воспитания и социализации детей и подростков; проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере; родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе; родительские форумы на сайте образовательной организации, на которых может осуществляться виртуальное консультирование специалистами, обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.

На индивидуальном уровне образовательная организация может организовать встречу со специалистом по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, осуществлять индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников образовательной организации и родителей.

Работа с родителями осуществляется непосредственно руководителями детских объединений. Формы работы и содержание отражены в планах воспитательной работы каждого педагога дополнительного образования.

3.5. Профессиональная ориентация

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы с обучающимися заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, а на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Профориентационная работа в МАОУ ДО «ДЦК» реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Школа рисования. Профориентационный курс», «Решebник профессий», «Программа концертного состава», «Путь к успеху», а также через содержание занятий по хореографическому, вокальному, изобразительному, декоративно-прикладному искусству.

Целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения;
- формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у обучающихся юношеского возраста позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;

– поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

К профориентационным формам работы в МАОУ ДО «ДЦК» можно отнести:

– экскурсии на предприятия и учреждения города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– организация и проведение профориентационных мероприятий: тренингов, конкурсов проектов, смотров детского творчества на уровне образовательной организации ролевые игры, кейсы, мастер-классы, профессиональные пробы.

3.6. Профилактика негативных явлений

Профилактика негативных явлений является составляющей воспитательной деятельности МАОУ ДО «ДЦК». Целевым ориентиром является организация профилактической работы с обучающимися центра.

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют руководитель творческого объединения, педагог-организатор центра, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Центр организует профилактическую работу с коллективом объединений, учебных групп; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В реализации деятельности педагоги дополнительного образования учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с учебными группами включает:

– проведение тематических часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

– инициирование и поддержка участия группы в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

– проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя;

– организация социально-значимой деятельности через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В помещениях МАОУ ДО «ДЦК» и учебных кабинетах на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул.

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации педагога дополнительного образования по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- привлечение педагогов дополнительного образования к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение педагогов дополнительного образования к участию в родительских собраниях группы, объединения для объединения усилий в профилактической работе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся; организация в группе, объединении праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей; информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно. Самоанализ проводит заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги дополнительного образования. Результаты аналитической работы представляются в ежегодном отчете МАОУ ДО «ДЦК» в разделе «Воспитательная работа». Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ ДО «ДЦК» являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей каждой группы; решенные и нерешенные проблемы личностного развития); результаты воспитания обучающихся оцениваются с помощью метода педагогического наблюдения и тестирования обучающихся, направленного на выявление уровня воспитанности);

– воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

– управление воспитательной деятельностью (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)

– ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ ДО «ДЦК» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

| Мероприятие, образовательное событие | Дата проведения | Участники | Ответственные |
|--|-----------------|-----------------------|--|
| Беседа «1 сентября - День знаний» | 01.09. | обучающиеся | педагоги ДО |
| Проведение беседы «Мир нужен всем: тебе и мне!» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, посвященная трагедии в Беслане 01.09.2004 | 01.09-03.09 | обучающиеся | педагог-организатор, педагога ДО |
| Просмотр видеоролика «День Бородинского сражения» | 07.09 | обучающиеся | педагог-организатор, педагога ДО |
| Поздравления, подарки для работников дошкольного образования | 27.09 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| Неделя безопасности дорожного движения: - Он-лайн викторина «Вспоминаем правила дорожного движения»; - Практикум «Безопасный путь в школу» | 11.09-16.09 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| Концерт для ветеранов округа, посвященный Международному дню пожилого человека | 01.10 | | директор, педагоги ДО |
| Оф-лайн викторина, посвященная Международному дню музыки | 01.10 | обучающиеся | педагог-организатор |
| Праздник «Международный день учителя» | 05.10 | обучающиеся | директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор |
| Открытие творческого сезона | 07.10 | обучающиеся | директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор |
| Игровая программа «Посвящение в воспитанники центра» | 13.10 | обучающиеся | педагог-организатор |
| Конкурс фотографий «Папа и я – неразлучные друзья!!» | 15.10 | обучающиеся, родители | педагог-организатор, заместитель директора по АХР |
| Знакомство с творчеством Хворостовского Д.А. | 16.10 | обучающиеся | педагог-организатор |
| Интерактивная викторина «Сила в единстве», посвященная Дню народного единства | 04.11 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| Урок мужества, посвященный Дню сотрудника внутренних дел | 10.11 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |

| | | | |
|---|----------|-----------------------|----------------------------------|
| Игровая программа «Веселый день рождения Дедушки Мороза» | 18.11 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| Семейно-игровая программа и концерт, посвященный Дню матери в России | 24.11 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| Квест-игра «Что я знаю о государственном гербе Российской Федерации» | 30.11 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| Видеоэкскурсия «День Неизвестного Солдата» | 03.12 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| Беседа, посвященная Международному дню инвалидов | 03.12 | обучающиеся | педагог-организатор, педагога ДО |
| Трудовой десант, посвященный Дню добровольца (волонтера) в России | 05.12 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| Выставка рисунков, посвященная Международному дню художника | 05.12 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| День памяти в честь Дня Героев Отечества | 09.12 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| Деловая игра «Я-гражданин России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 09.12 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| Торжественные новогодние мероприятия по группам | 15-30.12 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| Акция, посвященная Международному дню объятий | 21.01- | обучающиеся, родители | педагог-организатор |
| Видео-выставка работ художника Сурикова В.И. | 24.01 | обучающиеся | педагог-организатор |
| Час памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 27.01 | обучающиеся | педагог-организатор |
| Просветительский час, посвященный Дню российской науки «Выдающиеся ученые России и их открытия» | 08.02 | обучающиеся, родители | педагог-организатор, педагоги ДО |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| Акция «Подари добро!», посвященная Международному дню доброты | 17.02 | обучающиеся | педагог-организатор |
| Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Есть такая профессия - Родину защищать!» | 22.02 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |

| | | | |
|---|-------------|-----------------------|--|
| Конкурс «Мисс Весна-2024», посвященный Международному женскому дню | 07.03 | обучающиеся | педагог-организатор |
| Игровая программа «Праздник солнца. Масленица» | 11.03-17.03 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| Видеосалон. Просмотр фильма «Путешествие по полуострову Крым», посвященный Дню воссоединения Крыма и России | 18.03 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| Конкурс костюмов и театрального грима, посвященный Международному дню театра | 27-03 | обучающиеся | педагог-организатор, |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 12.04 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| День самоуправления | 21.04 | обучающиеся, родители | директор, педагоги ДО |
| Беседа, посвященная Всемирному Дню охраны труда | 28.08 | обучающиеся | педагог-организатор |
| Открытый урок, посвященный Всероссийскому открытому уроку «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 30.04 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| Видеолекция «История празднования Первомая в архивах и фотографиях города» | 30.04 | обучающиеся, родители | педагог-организатор |
| Закрытие творческого сезона | 07.05 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| Выставка рисунков «Дети рисуют войну» посвященная Дню Победы | 08.05 | обучающиеся | педагог-организатор |
| Закрытие творческого сезона | 16.05 | обучающиеся | директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор |
| Беседа «День детских общественных организаций России» | 19.05 | обучающиеся | педагог-организатор |
| Беседа «День славянской письменности и культуры» | 24.05 | обучающиеся | педагог-организатор |
| Музыкально-танцевальный флешмоб «Международный день защиты детей» | 01.06 | обучающиеся | педагог-организатор |
| Акция «Мы в ответе за планету», посвященная Всемирному дню окружающей среды | 05.06 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| Он-лайн занятие «День русского языка – Пушкинский день России» | 06.06 | обучающиеся | педагог-организатор |

| | | | | |
|---|-------------|-------|-------------|-------------------------------------|
| Он-лайн викторина «День России» | «День | 12.06 | обучающиеся | педагог-организатор, педагоги ДО |
| Встречи с медицинскими работниками «Профилактика заболеваний», посвященные Дню медицинского работника | | 16.06 | обучающиеся | педагог-организатор |
| Акция «Свеча памяти» | | 22.06 | обучающиеся | педагог-организатор |
| Воспитательное мероприятие «Мой дом-моя крепость» | он-лайн | 08.07 | обучающиеся | педагог-организатор |
| Он—лайн викторина «День государственного флага Российской Федерации» | «День флага | 22.08 | | педагог-организатор |

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детский центр культуры». Календарный учебный график составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, сроки проведения аттестационных процедур и продолжительность.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Содержание Годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МАОУ ДО «ДЦК»;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- праздничные (нерабочие) дни;

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Центра до начала учебного года. Все изменения, вносимые в Календарный учебный график, утверждаются приказом директора, и доводится до всех участников образовательных отношений.

Годовой календарный учебный график муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры» на 2023 – 2024 учебный год

1. **Начало учебного года** 01.09.2023
2. **Окончание учебного года** 31.05.2024
3. **Начало учебных занятий** 01.09.2023.
4. **Продолжительность учебного года** 36 учебных недель.
5. **Продолжительность обучения по полугодиям:**

| І полугодие | Кол-во уч. недель | ІІ полугодие | Кол-во уч. недель |
|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|
| 01.09.2023 – 31.12.2023 | 17 | 09.01.2024 – 31.06.2024 | 19 |

6. **Продолжительность учебной недели** 6 дней.
7. **Праздничные дни.**
 - с 01 января по 08 января – Новогодние каникулы.
 - 07 января – Рождество Христово.
 - 23 февраля День защитника Отечества.
 - 08 марта – Международный женский день.
 - 01 мая – праздник Весны и Труда.
 - 09 мая – День Победы.
 - 12 июня – День России.

04 ноября – День народного единства.

8. Продолжительность учебных занятий.

Дошкольники – 25 минут.

Обучающиеся 1 – 11 классов общеобразовательных организаций – 45 минут.

Перерыв между занятиями - не менее 10 минут.

9. Сроки промежуточной аттестации (в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в МАОУ ДО «ДЦК»):

с 01 мая по 30 мая 2024 года.

2.2. Регламент образовательного процесса

Количество учебных часов в неделю в зависимости от года обучения и количества часов для освоения программ Начало учебного года /учебных занятий/ - 01 сентября текущего года.

Учебный год – 36 недель (в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и с учетом проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся):

I полугодие рассчитано на 17 учебных недель,

II полугодие – на 19 учебных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в мае – по итогам учебного года.

Дополнительные образовательные программы всех профилей первого года обучения ориентированы на следующее количество часов: от 1 до 4 академических часов в неделю, второго-третьего годов обучения - на 2 – 6 академических часов в неделю, последующих годов обучения на 4 – 8 академических часов в неделю.

Недельная нагрузка на обучающегося и продолжительность занятий устанавливаются в зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка на одного обучающегося в МАОУ ДО «ДЦК» не превышает 6 академических часов.

Занятия проводятся по группам или всем составом объединения (сводные репетиции, концерты, выездные занятия и др.).

При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на площадках ZOOM и др.

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МАОУ ДО «ДЦК». Время начала и окончания учебных занятий – 09.00 – 20.00. Продолжительность учебного занятия – 45 минут. Продолжительность учебного занятия у детей 3 – 6 лет (дошкольный возраст) – 25 минут. Длительность перемен – не менее 10 минут.

2.3. Формы аттестации, контроль

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности МАОУ ДО «ДЦК», разработано и принято к реализации Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры»

В образовательном процессе промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости обучающихся выполняет следующие функции:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как создает условия для осознания детьми уровня их развития и определения перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как предоставляет каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов дополнительных общеобразовательных программ,

Промежуточная аттестация обучающихся МАОУ ДО «ДЦК» проводится с целью определения уровня знаний, умений, практических навыков по итогам освоения:

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – дополнительная общеобразовательная программа);
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой посредством сетевой формы (далее – общеобразовательной программы, реализуемой посредством сетевой формы)

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация осуществляется в формах, определенных дополнительной общеобразовательной программой

Степень освоения дополнительных общеобразовательных программ, общеобразовательных программ, реализуемых посредством сетевой формы, уровень формирования компетентностей определяется по критериям, разработанным педагогами для каждого года обучения в соответствии с рекомендациями МАОУ ДО «ДЦК».

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом дополнительного образования, работающим в детском объединении в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой

Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в диагностической карте, разработанной педагогом

2.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

Результативность деятельности учреждения напрямую зависит от кадрового потенциала.

На 01.09.2023 года в МАОУ ДО «ДЦК» работает 41 человек, из них:

административные работники – 4 человека (директор, 2 заместителя директора, 1 главный бухгалтер),

педагогические работники – 22 человека (1 методист, 20 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-организатор),

обслуживающий персонал – 13 человек (3 рабочих по комплексному обслуживанию зданий, занятые на уборке помещений, 1 дворник, 3 сторожа, 2 вахтера, 1 документовед, 2 техника, 1 бухгалтер).

Качественный состав педагогических работников (включая методиста, педагогов дополнительного образования, педагога - организатора и руководящих работников, имеющих учебную нагрузку) можно представить в следующей таблице:

Качественный состав педагогических работников

| Всего пед. работников на конец учебного года | Образование | | | | Педагогический стаж | | | | Квалификационная категория | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|-----|---------------------|--------|---------|----------|----------------------------|---|-----|---------------|
| | Выс. | Ср. спец. | Нач. проф | Ср. | До 5 лет | 5 - 10 | 11 - 20 | Свыше 20 | Высшая | I | СЗД | без категории |
| 22 | 16 | 6 | - | - | 1 | 4 | 6 | 11 | 6 | 9 | 1 | 2 |

Все педагоги МАОУ ДО «ДЦК» регулярно (не реже 1 раза в 3 года) проходят курсовую переподготовку согласно плану учреждения по повышению квалификации. За 2022-2023 учебный год педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку, что составляет 100 % от общего числа педагогического и административного состава.

| Отчетный период | Курсы повышения квалификации при АО ИОО и др. |
|-------------------------|---|
| 01.09.2022 - 31.06.2023 | 4 |

2.5. Учебно-методическое обеспечение

Цели и задачи работы по учебно-методическому обеспечению образовательной программы на 2023 – 2024 учебный год:

Цели: мотивация педагогов дополнительного образования к повышению эффективности образовательной деятельности для организации полноценного качественного образования и воспитания в рамках новых требований и возможностей.

Задачи:

- повышение методического мастерства педагогических работников, профессиональной компетентности с учетом требований Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р, национального проекта «Успех каждого ребенка»;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- создание условий для осуществления решения задач воспитания обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможностей использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата и обеспечения равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программ;
- оказание методической помощи педагогам в разработке, корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- совершенствование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за счет обновления содержания;
- обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов дополнительного образования;
- совершенствование учебно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса, повышение его эффективности;
- осуществление преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;
- обеспечение мер по сохранению жизни и здоровья детей, их безопасному пребыванию в МАОУ ДО «ДЦК»;
- совершенствование профилактической работы среди несовершеннолетних, адаптация их к жизни в обществе;
- обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- выстраивание взаимовыгодного сотрудничества с социальными партнерами в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов;
- реализация методологии наставничества в образовательной системе МАОУ ДО «ДЦК».

Методическое сопровождение образовательного процесса

| № | Содержание деятельности | Срок выполнения | Ответственные за выполнение |
|-----------------------------------|---|-----------------|-----------------------------|
| Аналитическая деятельность | | | |
| 1 | Анализ методической деятельности педагогов дополнительного образования за 2022–2023 учебный год | Август 2023 | Методист |
| 2 | Анкетирование «Выявление | Сентябрь 2023 | Методист |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|---|
| | профессиональных затруднений педагогов в выборе инновационных форм работы | | |
| 3 | Изучение удовлетворенности родителей работой учреждения с целью улучшения качества образовательных услуг, социального спроса родителей на дополнительные образовательные услуги. | Апрель-май 2024 | Методист |
| 4 | Диагностика воспитательной работы в объединениях | Ноябрь 2023, апрель 2024 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, педагоги |
| 5 | Методический анализ занятий педагогов социально-педагогической и туристско-краеведческой направленности | Январь 2024 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, руководители отделов |
| 6 | Методический анализ занятий педагогов художественно-эстетического отдела | Ноябрь 2023 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, руководители отделов |
| 7 | Методический анализ занятий педагогов декоративно-прикладного отдела | Март 2024 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, руководители отделов |
| 8 | Методический анализ освоения обучающимися учебных программ (анализ промежуточной аттестации) | Май 2024 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист |
| Школа начального этапа профессиональной деятельности педагога ДО | | | |
| 1 | Анкетирование для выявления затруднений в работе. | Сентябрь 2023 | Методист, педагоги ДО |
| 2 | Помощь в планировании, оформлении документации, организация работы педагога ДО | Сентябрь 2023 | Методист |
| 3 | Осуществления плана работы с педагогами ДО для получения СЗД | Сентябрь 2023 | Методист |
| 4 | Посещение уроков, занятий педагогов ДО, анализ посещенных уроков, самоанализ | Февраль 2024 В течение года | Методист, педагоги ДО |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| 5 | Организация участия педагогов ДО в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях центра и города | В течение года | Методист, педагоги ДО |
| 6 | Посещение начинающими педагогами ДО учебных занятий и мероприятий творчески работающих учителей, анализ занятий опытных педагогов | В течение года | Методист, педагоги ДО |
| 7 | Заседание: Проектирование занятия и мероприятия | Ноябрь 2023 | Методист |
| 8 | Организация и проведение открытых уроков и мастер-классов педагогами ДО начального этапа профессиональной деятельности | Март-апрель 2024 | Методист, педагоги ДО |
| 9 | Заседание: Подготовка отчетов по самообразованию | Апрель 2024 | Методист |
| 10 | Подведение итогов: составление портфолио педагога ДО | Май 2024 | Методист, педагоги ДО |
| Методические мероприятия отделов | | | |
| 1. | Педагогов художественно-эстетического отдела в рамках методической недели | Март 2024 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, руководители отделов |
| 2. | Педагогов социально-педагогической и туристско-краеведческой направленности в рамках методической недели | Январь 2024 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, руководители отделов |
| 3 | Педагогов декоративно-прикладного отдела в рамках методической недели | Апрель 2024 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, руководители отделов |
| Методические мероприятия МАОУ ДО «ДЦК» | | | |
| 1 | Муниципальный конкурс методических материалов. | Октябрь 2023 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, руководители отделов |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации для педагогических работников: «Знакомство с новыми локальными нормативными актами учреждения», «Выявление профессиональных затруднений», «Ведение журнала учета работы | В течение года | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | объединений», «Подготовка рабочей программы», «Проектирование занятия и мероприятия», «Педагогическая диагностика», «Подготовка отчетов за 1 полугодие, за год»; «Формы повышения квалификации», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», «Работа с детьми разных категорий», - «Самоанализ занятия, мероприятия», «Воспитательный потенциал занятий» | | |
| | Тренинг «Выявление профессиональных затруднений педагогов в выборе инновационных форм и методов работы» | Сентябрь 2023 | |
| | Методический мост «Создание условий для здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни. | Октябрь 2023 | |
| | Семинар-практикум «Возможности использования информационных технологий и цифровых сервисов в образовательном процессе» | Декабрь 2023 | |
| | Ярмарка педагогических идей «Расширение возможностей социального партнерства, развитие сетевого сотрудничества и привлечение к совместной деятельности образовательных организаций и учреждений разного уровня». | Февраль 2024 | |
| | Круглый стол «Программа воспитания». Развитие воспитательного пространства учреждения» | Апрель 2024 | |
| 3 | Семинар « Развитие профессиональных компетенций педагогов: опыт и перспективы» | Февраль 2024 | |
| 4 | Выездное практическое занятие МАОУ ДО «ДЦК» «Аспекты содержания образовательной деятельности и программного обеспечения в в рамках реализации методологии наставничества » | В соответствии с планом-графиком инновационной площадки(по согласованию) | |

2.6. Педагогическое сопровождение образовательной программы

Приоритетным направлением действий педагогического обеспечения реализации образовательной программы МАОУ ДО «ДЦК» выступает *развитие* личности ребенка. *Личностное развитие* обучающихся напрямую связано с *развитием педагогов* и является качественным показателем результативности образовательной деятельности. Реализация этих идей нам видится в организации педагогического сопровождения. Оно подразумевает *сопровождение ребенка в период развития*: возрастного созревания, личностного роста и т.д. Это мы видим 1) в создании единого образовательно-воспитательного *пространства*, и 2) в помощи ребенку в период *социальной адаптации* (педагогическая поддержка ребенка в период адаптации, поощрение развития индивидуальности детей и их способностей, совершенствование навыков социального взаимодействия.).

Педагогическое сопровождение позволяет обеспечить *целостность* и полноту всех источников дополнительного образования – воспитания, образование и самообразование, развития и саморазвитие обучающихся. Это осуществляется через изучение эффективности воспитательных воздействий (оценка уровня воспитанности обучающихся, уровня их социальной адаптированности), соответствие образовательных программ МАОУ ДО «ДЦК» возрасту, особенностям, интересам и потребностям, а также соответствие педагогических технологий, методов, средств и организационных форм, используемых педагогами, задачам образования и воспитания обучающихся; изучение динамики развития способностей детей.

Среди педагогических технологий, реализуемых в едином образовательно-воспитательном пространстве, необходимо выделить:

развивающее обучение;

проблемное обучение;

проектная технология;

игровые технологии;

информационно-коммуникативные технологии; которым отводится большое значение, т.к. обучающийся должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.;

компетентностный подход;

деятельностный подход, который предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить); выполнение обучающимися определённых действий для приобретения недостающих знаний; выявление и освоение ими способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у обучающихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;

лично-ориентированный подход.

Организационными формами внедрения вышеперечисленных педагогических технологий являются: учебная исследовательская деятельность; изготовление учебных продуктов; работа в системе погружения.

Использование возможностей современных развивающих технологий, позволит обеспечить личностное развитие обучающихся и формирование базовых компетентностей современного человека: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

2.7. Деятельность по сохранению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни

Задачи:

- создание условий для сохранения здоровья учащихся в период пребывания в МАОУ ДО «ДЦК»;
- воспитание положительного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

Основные мероприятия

| № | Содержание деятельности | Ответственные за выполнение | Срок выполнения |
|-----|--|---|-------------------------|
| 1. | Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий. | педагоги ДО | в течение учебного года |
| 2. | Обеспечение санитарно-гигиенического режима. | администрация, педагоги | в течение учебного года |
| 3. | Поддержание системы комфортной вещно-пространственной среды: влажная уборка, освещение, проветривание, тепловой режим. | администрация, заместитель по АХР | в течение учебного года |
| 4. | Рациональная организация учебы и отдыха на занятиях. | педагоги ДО | в течение учебного года |
| 5. | Развитие системы ОБЖ, изучение правил дорожного движения, предупреждения травматизма, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности. | администрация, педагоги ДО педагог-организатор. | в течение учебного года |
| 6. | Организация мероприятий по безопасности дорожного движения. | педагоги, педагог-организатор | в течение учебного года |
| 7. | Профилактика употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ, табакокурения. | администрация, педагог-организатор, педагоги ДО | в течение учебного года |
| 8. | Создание благоприятной психологической среды. | администрация, педагоги ДО | в течение учебного года |
| 9. | Социальная защита участников образовательного процесса. | администрация, педагоги ДО | в течение учебного года |
| 10. | Организация прохождения медицинского осмотра сотрудников. | администрация | в течение учебного года |

2.8. Работа с родителями, общественностью

Задачи:

- включение родителей в образовательный процесс МАОУ ДО «ДЦК»;
- привлечение потенциала социума для развития МАОУ ДО «ДЦК».

Основные мероприятия

| № | Содержание деятельности | Ответственные за выполнение | Срок выполнения |
|-----|--|-----------------------------|-------------------------|
| 1. | Организация работы Совета родителей | директор | в течение учебного года |
| 2. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся. | педагоги ДО | в течение учебного года |
| 3. | Организация совместной работы с родителями, общественностью по благоустройству МАОУ ДО «ДЦК», проведению культурно-массовых мероприятий. | администрация, педагоги ДО | в течение учебного года |
| 4. | Вовлечение родителей в организацию воспитательной работы с обучающимися. | администрация, педагоги ДО | в течение учебного года |
| 5. | Привлечение родителей, представителей общественности к пополнению материально-технической базы МАОУ ДО «ДЦК». | администрация, педагоги ДО | в течение учебного года |
| 6. | Индивидуальная работа с родителями обучающихся по вопросам учебно-воспитательной работы. | педагоги ДО | в течение учебного года |
| 7. | Организация и проведение родительских собраний МАОУ ДО «ДЦК» в т.ч. в форме творческих отчетов обучающихся. | педагоги ДО | в течение учебного года |
| 8. | Организация рекламы услуг МАОУ ДО «ДЦК». | администрация | в течение учебного года |
| 9. | Участие в городских массовых мероприятиях, организуемых общественностью города. | администрация, педагоги ДО | в течение учебного года |
| 10. | Развитие контактов с общественными организациями, объединениями. | администрация, педагоги ДО | в течение учебного года |
| 13. | Организация работы сайта МАОУ ДО «ДЦК». | администрация | в течение учебного года |

2.9. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации обеспечивают:

1. Соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест педагога и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Центра;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения Центра;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Центра).

2. Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Центра).

Основными задачами административно-хозяйственной работы в МАОУ ДО «ДЦК» в 2023- 2024 учебном году являются:

- укрепление материально-технической и учебно-методической базы учреждения в условиях обновления содержания обучения.
- создание необходимых условий для успешной работы коллектива педагогов и обучающихся.
- обеспечение сохранности зданий, оборудования, имущества.
- организация финансирования деятельности МАОУ ДО «ДЦК» за счет бюджетных и внебюджетных средств.
- расширение поля бизнес-партнёрства МАОУ ДО «ДЦК».

Основные мероприятия

| № | Содержание деятельности | Ответственные за выполнение | Срок выполнения |
|----|---|------------------------------|-------------------------|
| 1. | Осмотр здания и помещений МАОУ ДО «ДЦК» с составлением акта обследования. | заместитель директора по АХР | май, октябрь |
| 2. | Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. | заместитель директора по АХР | в течение учебного года |
| 3. | Инвентаризация материальных ценностей. | заместитель директора | ноябрь, |

| | | | |
|-----|--|--|-------------------------|
| | | по АХР, главный бухгалтер | декабрь |
| 4. | Благоустройство территории. | заместитель директора по АХР | в течение всего периода |
| 5. | Мероприятия по охране труда | заместитель директора по АХР | в течение всего периода |
| 6. | Приобретение расходных и канцелярских товаров для организации работы. | заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР | в течение всего периода |
| 7. | Участие в конкурсах программ и проектах на соискание грантов. | методист, педагоги ДО | в течение всего периода |
| 8. | Привлечение внебюджетных средств. | администрация | в течение всего периода |
| 9. | Осмотр кабинетов к началу учебного года. | администрация | август |
| 10. | Подготовка помещений учреждения к осенне-зимнему сезону | заместитель директора по АХР | август - сентябрь |
| 11. | Текущий ремонт здания, вестибюля, коридоров, учебных кабинетов, др. помещений. | заместитель директора по АХР | в течение лета |

В 2023 – 2024 учебном году в МАОУ ДО «ДЦК» работают 17 учебных кабинетов: 6 кабинетов декоративно-прикладного творчества, 5 кабинетов для занятий хореографией, 1 кабинет для занятий физической культурой и спортом, 2 музыкальных кабинета для занятия эстрадным вокалом и фольклором, 3 кабинета для занятий социально-педагогическими дисциплинами, актовый зал для проведения различных культурно-массовых мероприятий. Все учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием: мебелью, инвентарем, техническими средствами обучения, музыкальными инструментами, учебно-методическими пособиями. В образовательном процессе используются технические средства обучения: персональные компьютеры, принтеры, ноутбуки, мультимедийная техника, дидактические материалы, развивающие игры, и прочее. Развитие информационной деятельности МАОУ ДО «ДЦК» базируется на интерактивной связи: установлен интернет, постоянно функционирует электронная почта. Создан сайт учреждения, что позволяет быть информационно открытым для заинтересованных лиц и потребителей услуг.

Для поддержания санитарно-технического состояния здания и территории систематически приобретаются необходимый инвентарь, моющие и чистящие средства, средства защиты для технического персонала, медикаменты.

Для дальнейшего благоустройства территории планируется в 2023-2024 учебном году обрезка и ликвидация старых деревьев, озеленение.

В течение учебного года запланировано выполнение косметического ремонта в помещениях общего пользования, туалетах, учебных кабинетах, приобретение стенов, ученической мебели, учебных досок, оборудования, учебных и методических пособий.