

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Администрации Северодвинска»

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский центр культуры»

Рассмотрена на заседании педагогического
совета от 31.08.2023, протокол № 1

Утверждена приказом МАОУ ДО «ДЦК»
от 01.09.2023 № 98-увр

**Рабочая программа воспитания
МАОУ ДО «ДЦК»**

г. Северодвинск, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры» (далее – МАОУ ДО «ДЦК») определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Рабочая программа воспитания МАОУ ДО «ДЦК» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования, Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021 № 996-р).

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы МАОУ ДО «ДЦК» в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Образовательная программа МАОУ ДО «ДЦК» представляет собой «комплекс основных характеристик содержания образования, планируемые результаты и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде», [Ст. 2, п. 2].

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015 г.) определила основные направления воспитательной работы:

- поддержка семейного воспитания;
- воспитательные возможности информационных ресурсов;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Программа составлена в соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» и проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 года предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, нацеленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

1. Особенности воспитательного процесса в МАОУ ДО «ДЦК»

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательный процесс в МАОУ ДО «ДЦК» основан на культурологическом подходе, рассматривается как разнообразие культурного опыта, интегрируют в себе обучение, воспитание и развитие ребенка. Культурное становление и развитие ребенка является одной из актуальных задач образовательного процесса в МАОУ ДО «ДЦК». Цели, ценности, содержание воспитательной деятельности МАОУ ДО «ДЦК» предполагают преимущественной творческий характер ее организации и творческую позицию педагога и воспитанника, что позволяет характеризовать ее как культурологическую деятельность (творчество – главная характеристика культуры, всех ее видов, времен).

В МАОУ ДО «ДЦК» формируется особое воспитательное пространство, приоритетными ценностями которого являются общечеловеческие культурные ценности, представляющие культуру во всем ее историческом, общечеловеческом, национальном богатстве, многообразии видов, культурных форм, средств, методов личностного развития обучающихся.

Специфика воспитательной деятельности МАОУ ДО «ДЦК» определяется реализацией ценностного потенциала воспитания в духовно-нравственном становлении человека, развитии его творческого потенциала в различных сферах жизнедеятельности, в формировании здорового образа жизни, взаимодействия с природой и людьми.

Воспитательная деятельность организуется через систему работы отделов и творческих объединений. В МАОУ ДО «ДЦК» отдел декоративно-прикладного творчества, художественно-эстетический отдел, отдел социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленности формируют культурное пространство

организации (оформление, выступления художественных коллективов, выставки творчества обучающихся, традиционные мероприятия и праздники в учреждении и т.д.). В созданных детских творческих объединениях каждый руководитель осуществляет воспитательную деятельность в рамках освоения обучающимся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и внеучебной деятельности. Педагогически грамотная реализация данных программ с учетом специфики каждого объединения создает особое воспитательное пространство для творческого развития ребенка и педагога, позволяющее достичь значительных результатов. Так в учреждении работают образцовые художественные коллективы: хореографический коллектив «Фантазия», вокальная студия «Соловушка».

В рамках воспитательной деятельности сформированы традиции МАОУ ДО «ДЦК»: открытие творческого сезона, ежегодные отчетные концерты, участие в конкурсах и фестивалях, мероприятиях к памятным датам и историческим событиям, организация праздников для обучающихся и жителей микрорайона и др.

Основными партнерами, с которыми выстраивается взаимодействие для достижения целей и задач воспитания детей, являются образовательные организации города, учреждения, подведомственные Управлению культуры и туризма ГО «Северодвинск», НТЦ «Звездочка», ОАО «ПО «Севмаш», АО «ЦС «Звездочка», а также учреждения социальной сферы.

В период каникул в МАОУ ДО «ДЦК» реализуются краткосрочные дополнительные программы, организуется проведение очных и дистанционных досуговых и воспитательных мероприятий.

2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания обучающихся

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым воспитательным потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Программа воспитания МАОУ ДО «ДЦК» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной среде – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Целью воспитательной деятельности МАОУ ДО «ДЦК» является личностное развитие обучающихся, их социализация и самореализация, проявляющиеся:

1) в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством освоения ДООП и участия в социокультурных, профессиональных пробах;

3) в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации, в формировании современных компетентностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Программа воспитания МАОУ ДО «ДЦК» рассчитана на детей от 5 до 18 лет, среди которых выделяются группы обучающихся по возрастам: обучающиеся дошкольного возраста (5-7 лет), обучающиеся младшего школьного возраста (7-11 лет), обучающиеся подросткового (12-15 лет) и юношеского (16-18 лет) возраста. Для каждой возрастной группы предусмотрены целевые ориентиры, отражающие возрастные особенности обучающихся.

Целевым приоритетом воспитания обучающихся дошкольного возраста является личностное развитие и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целевым приоритетом воспитания детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия

человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге

самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых ориентиров, связанных с возрастными особенностями обучающихся, позволяет эффективно организовать воспитательный процесс, при этом учитывать и другие составляющие воспитательной деятельности.

Задачами воспитания МАОУ ДО «ДЦК» являются:

1. формирование у обучающихся представлений о духовно-нравственных идеалах через совершенствование воспитательного пространства учреждения, включающего ресурсы образовательного процесса, внеучебной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, и семьи.

2. формирование у обучающихся нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства (патриотизм, гражданское самосознание уважение к культурному наследию);

3. формирование у обучающихся базовых духовно-нравственных ценностей, социальных компетенций, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе и семье;

4. формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, (в т.ч. профилактика негативных явлений), экологической культуры;

5. формирование положительного отношения к труду и его результатам, готовности к созидательному труду и содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Планируемые результаты программы воспитания МАОУ ДО «ДЦК»:

В результате реализации программы воспитания должны быть сформированы личностные результаты обучающихся.

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный участвующий в студенческом территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий деятельности общественных организаций;
- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;
- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;
- демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;
- стремящийся формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- осознающий приоритетную ценность личности человека;
- уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
- сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;
- предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;
- сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;
- демонстрирующий неприятие насилия в семье.

3. Формы и содержание воспитательной работы

3.1. Учебное занятие

Учебное занятие является основной формой реализации дополнительных общеразвивающих программ. На каждом занятии педагоги решают воспитательные задачи.

Целевые ориентиры учебных занятий в системе дополнительного образования:

– включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой обучающиеся приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

– реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

– формирование и развитие творческих способностей;

– поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Учебные занятия по программам художественной направленности имеют своей целью раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях по программам социально-гуманитарной направленности связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

В начале каждого учебного года педагоги знакомят детей с правилами поведения в учреждении и в коллективе сверстников.

Содержание занятий подбирается педагогами так, чтобы было возможно инициировать ее обсуждение с обучающимися, организовать социально значимую деятельность.

Включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются

в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах.

На занятиях демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, заданий, проблемных ситуаций для обсуждения с детьми.

Формы проведения занятий определяются педагогами при проектировании дополнительных общеразвивающих программ. Традиционными формами проведения занятий являются следующие: учебно-тренировочное занятие, занятие-беседа, уроки-конференции, круглые столы, уроки-игры композиционно-постановочное занятие, самостоятельная работа, практическая работа, тематические праздники, коллективно-творческие дела и др.

На учебных занятиях применяются различные **технологии и методики**, позволяющие развивать навыки командной работы, конструктивного взаимодействия детей с окружающими людьми, развития творческих способностей, например, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества, технология перспективно-опережающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология проблемного обучения, игровые и арт-технологии, и др.

Использование заданий исследовательского и проектировочного характера позволяет развивать навык выработки и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Руководство коллективом детского объединения

Каждое детское объединение имеет целевые ориентиры в зависимости от направленности деятельности. Детское объединение обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, лично и профессионально самоопределиться. Руководство детским объединением является структурным элементом управления воспитательной деятельности учреждения.

При организации воспитательного процесса в детском объединении педагог дополнительного образования проводит работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

– инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, в городских мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/участии и анализе;

– организацию в детском объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

– выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

– создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью творческого объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися творческого объединения:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Работа с родителями объединения заключается в формировании учебной мотивации, поддержке талантов ребенка и формировании позитивного опыта деятельности, коррекции поведенческих проявлений. Вовлеченность родителей в деятельность объединения помогает руководителю организовывать участие детей в мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

3.3. Ключевые образовательные события

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех детских объединений и в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации. Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

На уровне образовательной организации:

- открытие творческого сезона,
- отчетные концерты,
- официальные городские торжественные мероприятия,
- социальные акции,
- выставки творческих работ,
- церемония подведения итогов года.

На уровне детских объединений:

- традиционные воспитательные мероприятия объединения,
- участие в конкурсах и выставках,
- участие в концертах,
- проведение открытых занятий, мастер-классов для родителей.

3.4. Взаимодействие с родителями

Роль родителей в системе дополнительного образования несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда для развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка.

На групповом уровне это может быть организация деятельности различных форм государственно-общественного управления образовательной организации для решения вопросов воспитания и социализации детей и подростков; проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере; родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе; родительские форумы на сайте образовательной организации, на которых может осуществляться виртуальное консультирование специалистами, обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.

На индивидуальном уровне образовательная организация может организовать встречу со специалистом по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, осуществлять индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников образовательной организации и родителей.

Работа с родителями осуществляется непосредственно руководителями детских объединений. Формы работы и содержание отражены в планах воспитательной работы каждого педагога дополнительного образования.

3.5. Профессиональная ориентация

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы с обучающимися заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, а на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Профориентационная работа в МАОУ ДО «ДЦК» реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Школа рисования. Профориентационный курс», «Решebник профессий», «Программа концертного состава», «Путь к успеху», а также через содержание занятий по хореографическому, вокальному, изобразительному, декоративно-прикладному искусству.

Целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения;
- формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у обучающихся юношеского возраста позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

К профориентационным формам работы в МАОУ ДО «ДЦК» можно отнести:

– экскурсии на предприятия и учреждения города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– организация и проведение профориентационных мероприятий: тренингов, конкурсов проектов, смотров детского творчества на уровне образовательной организации ролевые игры, кейсы, мастер-классы, профессиональные пробы.

3.6. Профилактика негативных явлений

Профилактика негативных явлений является составляющей воспитательной деятельности МАОУ ДО «ДЦК». Целевым ориентиром является организация профилактической работы с обучающимися центра.

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют руководитель творческого объединения, педагог-организатор центра, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Центр организует профилактическую работу с коллективом объединений, учебных групп; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В реализации деятельности педагоги дополнительного образования учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с учебными группами включает:

– проведение тематических часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

– инициирование и поддержка участия группы в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

– проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя;

– организация социально-значимой деятельности через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В помещениях МАОУ ДО «ДЦК» и учебных кабинетах на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;

– составление характеристик на обучающихся (по запросу);

– организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул.

Работа с педагогическим коллективом:

– консультации педагога дополнительного образования по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

– привлечение педагогов дополнительного образования к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

– привлечение педагогов дополнительного образования к участию в родительских собраниях группы, объединения для объединения усилий в профилактической работе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

– привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся; организация в группе, объединении праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

– психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей; информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно. Самоанализ проводит заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги дополнительного образования. Результаты аналитической работы представляются в ежегодном отчете МАОУ ДО «ДЦК» в разделе «Воспитательная работа». Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ ДО «ДЦК» являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей каждой группы; решенные и нерешенные проблемы личностного развития); результаты воспитания обучающихся оцениваются с помощью метода педагогического наблюдения и тестирования обучающихся, направленного на выявление уровня воспитанности);

– воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

– управление воспитательной деятельностью (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)

– ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для

организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ ДО «ДЦК» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Мероприятие, образовательное событие	Дата проведения	Участники	Ответственные
Беседа «1 сентября - День знаний»	01.09.	обучающиеся	педагоги ДО
Проведение беседы «Мир нужен всем: тебе и мне!» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, посвященная трагедии в Беслане 01.09.2004	01.09-03.09	обучающиеся	педагог-организатор, педагоги ДО
Просмотр видеоролика «День Бородинского сражения»	07.09	обучающиеся	педагог-организатор
Викторина, посвященная Международному дню распространению грамотности	10.09	обучающиеся	
Акция памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма	13.09	обучающиеся	
Поздравления, подарки для работников дошкольного образования	27.09	обучающиеся	педагог-организатор, педагоги ДО
Неделя безопасности дорожного движения: - Он-лайн викторина «Вспоминаем правила дорожного движения»; - Практикум «Безопасный путь в школу»	11.09-16.09	обучающиеся	педагог-организатор, педагоги ДО
Концерт для ветеранов округа, посвященный Международному дню пожилого человека	01.10	обучающиеся	директор, педагоги ДО
Оф-лайн викторина, посвященная Международному дню музыки	01.10	обучающиеся	педагог-организатор
Благотворительные акции в приютах для животных «Четыре лапы», «Хвостики», посвященные Дню защиты животных	04.10	обучающиеся	педагог-организатор, педагоги ДО
Праздник «Международный день учителя»	05.10	обучающиеся	директор, педагог-организатор
Открытие творческого сезона	07.10	обучающиеся	педагог-организатор
Игровая программа «Посвящение в воспитанники центра»	13.10	обучающиеся	педагог-организатор

Конкурс фотографий «Папа и я – неразлучные друзья!!»	15.10	обучающиеся, родители	педагог-организатор
Знакомство с творчеством Хворостовского Д.А.	16.10	обучающиеся	педагог-организатор
Интерактивная викторина «Сила в единстве», посвященная Дню народного единства	04.11	обучающиеся	педагог-организатор, педагоги ДО
Урок мужества, посвященный Дню сотрудника внутренних дел	10.11	обучающиеся	педагог-организатор
Игровая программа «Веселый день рождения Дедушки Мороза»	18.11	обучающиеся	педагог-организатор
Семейно-игровая программа и концерт, посвященный Дню матери в России	20.11	обучающиеся	педагог-организатор
Квест-игра «Что я знаю о государственном гербе Российской Федерации»	30.11	обучающиеся	педагог-организатор
Видеоэкскурсия «День Неизвестного Солдата»	03.12	обучающиеся	педагог-организатор
Беседа, посвященная Международному дню инвалидов	03.12	обучающиеся	педагог-организатор
Трудовой десант, посвященный Дню добровольца (волонтера) в России	05.12	обучающиеся	педагог-организатор
Выставка рисунков, посвященная Международному дню художника	05.12	обучающиеся	педагог-организатор
День памяти в честь Дня Героев Отечества	05.12	обучающиеся	педагог-организатор, педагоги ДО
Деловая игра «Я-гражданин России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	09.12	обучающиеся	педагог-организатор
Торжественные новогодние мероприятия по группам	15-30.12	обучающиеся	педагог-организатор, педагоги ДО
Акция, посвященная Международному дню объятий	21.01-	обучающиеся, родители	педагог-организатор
Видео-выставка работ художника Сурикова В.И.	24.01	обучающиеся	педагог-организатор
Час памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27.01	обучающиеся	педагог-организатор

Просветительский час, посвященный Дню российской науки «Выдающиеся ученые России и их открытия»	08.02	обучающиеся, родители	педагог-организатор, педагоги ДО
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	обучающиеся	педагог-организатор, педагоги ДО
Акция «Подари добро!», посвященная Международному дню доброты	17.02	обучающиеся	педагог-организатор
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Есть такая профессия - Родину защищать!»	22.02	обучающиеся	педагог-организатор, педагоги ДО
Конкурс «Мисс Весна-2023», посвященный Международному женскому дню	07.03	обучающиеся	педагог-организатор
Игровая программа «Праздник солнца. Масленица»	11.03-17.03	обучающиеся	педагог-организатор, педагоги ДО
Видеосалон. Просмотр фильма «Путешествие по полуострову Крым», посвященный Дню воссоединения Крыма и России	18.03	обучающиеся	педагог-организатор, педагоги ДО, заместитель директора по АХР
Конкурс костюмов и театрального грима, посвященный Международному дню театра	27.03	обучающиеся	педагог-организатор
День здоровья, посвященный Всемирному дню здоровья	07.04	обучающиеся, педагоги, родители	педагог-организатор, педагоги ДО, заместитель директора по АХР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04	обучающиеся	педагог-организатор, педагоги ДО
День самоуправления	21.04	обучающиеся, родители	педагог-организатор, педагоги ДО
Беседа, посвященная Всемирному Дню охраны труда	28.04	обучающиеся	заместитель директора по АХР
Открытый урок, посвященный Всероссийскому открытому уроку «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30.04	обучающиеся	заместитель директора по АХР, педагог-организатор
Видеолекция «История празднования Первомая в архивах и фотографиях города»	30.04	обучающиеся, родители	педагог-организатор

Закрытие творческого сезона	07.05	обучающиеся	директор, педагог- организатор, педагоги ДО
Выставка рисунков «Дети рисуют войну» посвященная Дню Победы	08.05	обучающиеся	педагог- организатор
Закрытие творческого сезона	16.05	обучающиеся	директор, педагог- организатор, педагоги ДО
Беседа «День детских общественных организаций России»	19.05	обучающиеся	педагог- организатор
Беседа «День славянской письменности и культуры»	24.05	обучающиеся	педагог- организатор, педагоги ДО
Музыкально-танцевальный флешмоб «Международный день защиты детей»	01.06	обучающиеся	педагог- организатор
Акция «Мы в ответе за планету», посвященная Всемирному дню окружающей среды	05.06	обучающиеся	педагог- организатор, педагоги ДО
Он-лайн занятие «День русского языка – Пушкинский день России»	06.06	обучающиеся	педагог- организатор, педагоги ДО
Он-лайн викторина «День России»	12.06	обучающиеся	педагог- организатор
Встречи с медицинскими работниками «Профилактика заболеваний», посвященные Дню медицинского работника	16.06	обучающиеся	директор
Акция «Свеча памяти»	22.06	обучающиеся	педагог- организатор
Воспитательное он-лайн мероприятие «Мой дом-моя крепость»	08.07	обучающиеся	педагог- организатор
Он—лайн викторина «День государственного флага Российской Федерации»	22.08	обучающиеся	педагог- организатор

Юбилейные даты со дня рождения

писателей, музыкантов, художников и других деятелей

7 сентября - 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004);

7 сентября - 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003);

7 сентября - 195 лет со дня русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 — 1910);

28 сентября - 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 — 1970);

3 октября - 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945);
9 ноября - 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883);
8 ноября - 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972);
23 ноября- 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 — 1976);
5 декабря- 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873);
19 января- 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892);
22 января- 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941);
5 февраля- 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943);
8 февраля- 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907);
11 февраля- 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959);
13 февраля- 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844);
4 марта - 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906);
9 марта - 90 лет со дня советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968);
18 марта -180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908);
21 марта - 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881);
1 апреля - 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852);
12 апреля - 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839—1888);
2 мая - 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796);
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001);
1 июня_ 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804—1857);
2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904—1965);
6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837);
6 июня_ 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856);
7 июля—130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984);
5 августа - 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930);
10 августа - 130 лет со дня писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)