

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Администрации Северодвинска»

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский центр культуры»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 18.04.2024  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО «ДЦК»

---

Левченко Е.Б.

Приказ МАОУ ДО «ДЦК»  
От 19.04.2024 № 34-увр

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Диалог культур»

Возраст обучающихся 7-12 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Глушкова Ольга Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Северодвинск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог культур» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 7-11 лет. Программа направлена на формирование целостного представления о культуре стран изучаемого языка через обучение английскому языку.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог культур» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н),
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в

- области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания) (2021 год),
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,
  - Методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),
  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
  - Уставом МАОУ ДО «ДЦК», утвержденным распоряжением муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 12.04.2023 № 212-р;
  - Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденным приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 04.02.2020 № 24/1-од;
  - Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденным приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 25.05.2020 № 56/1-од;
- и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности, а также с учетом специфики работы учреждения.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется социальным заказом.

Анализ детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги показал: 100% респондентов считают, что изучение культурологического и страноведческого материала через дополнительную общеобразовательную

общеразвивающую программу «Диалог культур» способствует повышению интереса к предмету, углубляет и расширяет полученные на уроках знания, дает возможность обучающимся проявить свои способности, получить ряд интересных сведений о культуре стран изучаемого языка.

Кроме того, разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Диалог культур» продиктована требованиями современных условий жизни в мировом социуме в связи с возрастающей ролью коммуникации с представителями других стран. Сведения же страноведческого материала в школе даются кратко, часто как комментарий, поэтому лингвострановедческий аспект обучения в условиях современного мира должен стать неотъемлемой частью дополнительного образования в целом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог культур» имеет большой воспитательный потенциал. Она поможет приобщить младшего школьника к иной национальной культуре, даст ему базовую культурологическую подготовку; поможет воспитанию толерантного отношения к иностранной культуре, понимания ценностей культуры других стран. Цели и задачи воспитательной работы, а также ожидаемые результаты сформулированы в соответствующих разделах программы.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору;

участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Возможность использования программы в других образовательных системах**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог культур» реализуется в рамках муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

### **Цель образовательной программы**

- формирование целостного представления о культуре стран изучаемого языка через обучение английскому языку.

### **Задачи программы**

#### Образовательные (предметные):

- формирование представление о традициях и обычаях англоговорящих стран;
- обучение элементарной диалогической и монологической речи;
- формирование основ говорения, аудирования, чтения:

#### Развивающие:

- развитие мышления, речевой деятельности, памяти, воображения, воли;
- расширение кругозора учащихся;
- формирование мотивации к познанию и творчеству.

#### Воспитательные:

- формирование толерантного отношения к культурам других стран;
- формирование культуры поведения в социуме.

### **Отличительные особенности**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог культур» в соответствии с уровнем сложности содержания относится к базовому уровню.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог культур» реализуется в рамках социально-педагогической направленности, которая определяет ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы.

#### Идеями, на которых базируется программа являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала структуре психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка;
- использование современных, в том числе компьютерных, образовательных технологий;
- интерактивность, вывод обучающегося за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- использование межпредметных связей как способа переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области,
- освоение языка как средства познания мира;
- дифференцированный подход к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Педагогические принципы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Диалог культур»:

1. Доступности, т.е. соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
2. Наглядности, т.е. иллюстративности, наличия дидактического материала;
3. Научности, т.е. обоснованности, наличия методологической базы и теоретической основы;
4. Усложнения, т.е. изучение материала «от простого к сложному».

Содержание программы строится с учетом:

1. Интернационализации. Интернационализация обеспечивает такой важный момент, как воспитание средствами иностранного языка. У учащихся развиваются такие положительные качества личности, как гражданственность, патриотизм, толерантность, эмпатия.

2. Интегративности. Страноведение дает учащимся целостное представление о человеке, живущем на определенной территории, обеспечивает полифункциональность и межпредметность обучения. Программа «Диалог культур» предполагает интеграцию иностранного языка с историей, географией, музыкой, литературой, информатикой.

3. Автономии. У учащихся должны быть сформированы умения самостоятельно работать, использовать различные стратегии, успешно решать проблемы, связанные с изучением языка.

4. Практической направленности программы. Этот принцип требует разрабатывать содержание, ориентируясь на существующую педагогическую реальность, учитывать имеющиеся методы, закономерности, принципы и возможности обучения в целом.

Описывая методы обучения, следует отметить, что при проведении занятий, возможно использование различных методов:

- объяснительно - иллюстративный,
- творчески-репродуктивный,
- частично-поисковый,
- исследовательский.
- метод частичного «погружения»,
- самостоятельная работа с информационными базами данных - использование информационных технологий).

- организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами,
- игровые,
- дидактические игры.

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Диалог культур» лежит личностно-ориентированный подход, создаются благоприятные условия для самореализации личности. Программа предусматривает вариативность освоения материала при изучении разделов для детей разных возрастов и зависит от уровня владения ими языковым материалом.

### **Характеристика обучающихся**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог культур» рассчитана на детей 7 - 11 лет.

Краткая характеристика особенностей физиологических и психологических особенностей обучающихся.

Первоклассники, несмотря на столь ранний возраст, способны осознавать свое положение в обществе. Они владеют умением общаться, умеют сопереживать, знают и выполняют основные правила поведения. Для детей этого возраста наиболее характерны наглядно-образное и действенно-образное

мышление. Речевое развитие детей седьмого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса, умение правильно произносить все звуки родного языка, однако несформированность речи (по мнению психологов) встречается у 70% первоклассников.

Особенно важно развивать внимание и память учеников. У первоклассников преобладает произвольное внимание, однако его устойчивость невелика и зависит от условий организации обучения и индивидуальных способностей.

Неустойчивое внимание, заторможенность при его переключении, могут осложнить процесс обучения. Развитие зрительно-моторных координаций позволяет детям координировать свои движения. Самым важным вопросом в организации обучения первоклассников является создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья. Это режим учебных занятий, полноценный отдых, питание, эмоциональный климат в классе и дома.



У второклассников, как и у первоклассника, над всеми психическими процессами доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Начинается развитие словесно-логического и образного мышления.

До второго класса основным механизмом познания окружающего мира у ребенка была игра. Во втором классе таким механизмом становится учебная деятельность. Но ребенок все еще любит развивающие игры.

Во втором классе у ребенка продолжается формирование мотивации к учебе. Ребенок обучается самостоятельному контролю, а затем и оценке собственной деятельности.

Круг общения второклассника зависит от оценки взрослых: учителя, родителей. Ребенок общается с теми, кого взрослые одобряют.

Третий класс является переломным в жизни младшего школьника. С третьего года обучения дети начинают осознанно относиться к обучению, проявлять активный интерес к познанию. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти. Активно развивается и способность ребенка произвольно управлять своими психическими процессами, он учится владеть вниманием, памятью, мышлением.

Четвертый класс характеризуется следующими важнейшими новообразованиями:

- формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти,
- познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов,
- личностная рефлексия.
- осознание потребности в саморазвитии,
- осознание своих прав и обязанностей.

Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение. Начинают активно развиваться *нормативные социальные страхи*: не

соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения (страх сделать что-то не так, опоздать и пр.), появляется опасность перерождения нормальных страхов в невротические.

Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, то есть способность интересоваться другими людьми и принимать в них участие.

При формировании учебных групп учитывается возраст обучающихся и наличие у них начальных теоретических и практических универсальных учебных действий. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость группы от 10 до 15 человек.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Диалог культур» рассчитана на один год, количество учебных недель – 36. Общий объем программы – 36 учебных часов. Зачисление обучающихся производится в начале учебного года без предварительной диагностики.

В структуру программы входят 5 тематические раздела в соответствии с предметным содержанием речи:

1. «Путешествие в Королевство» (25 часов);
2. «Путешествие в Австралию» (25 часов);
3. «Путешествие в Америку» (25 часов);
4. «Путешествие в Канаду» (25 часов);
5. Повторение (проекты по выбору, тематические игры, 8 часов).

Каждый раздел содержит соответствующие задания и творческие проекты. Это дает обучающимся возможность переработать изученную на занятиях информацию и сопоставить ее с аналогичным феноменом родной культуры

#### Формы работы на занятиях:

- коллективная, в которой обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров;
- групповая, в которой обучение проводится с группой обучающихся, имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;
- парная, предполагающая выполнение заданий с двумя обучающимися;
- индивидуальная, используемая для работы с обучающимися по усвоению сложного материала и подготовки к участию в индивидуальном конкурсе;

– самостоятельная, дети работают с практическим материалом дома, выполняют задания дистанционных олимпиад и викторин.

Примерная структура занятия:

1 этап. Организационная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности.

2 этап. Основная часть. Получение и закрепление новых знаний. Физкультминутка. Практическая работа группой, малой группой.

3 этап. Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

**Ожидаемые результаты и форма их проверки**

При формулировке результатов выделяются предметные, метапредметные и личностные результаты с учетом обозначенных выше задач программы (обучающие – предметные, развивающие – метапредметные, воспитательные – личностные).

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере

1.1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

1.2. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

1.3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Текущий контроль освоения программы проводится в течение учебного года после изучения каждого раздела. Перед началом обучения проходит входная диагностика начального уровня обучающихся.

Способами (формами) оценки ожидаемых результатов освоения программы и ее разделов, являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося; педагогическая оценка выполненного задания; совместный анализ (педагог и ребенок) процесса создания проекта или творческой работы, контрольных, письменных творческих и проектных работ, диагностических заданий в ходе текущего контроля за успеваемостью, который проводится в начале обучения и по окончании изучения отдельных разделов.

Оценочные процедуры опираются на следующий общий инструментарий:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого
<b>Теоретическая подготовка</b>		
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)

<b>Практическая подготовка</b>		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой)
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)
<b>Воспитательный компонент</b>		
3.1. Личностные качества	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Максимальный уровень: Сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, культурным традициям народа, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач. Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств. Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.

Баллово-уровневая корреляция:

Минимальный уровень соответствует 1 баллу.

Средний уровень соответствует 2 баллам.

Высокий уровень соответствует 3 баллам.

Педагогические карты наблюдения являются основной формой фиксации полученных результатов.

№	Фамилия Имя	Название текущего контроля, дата				Итог
		Входная диагностика 05.09	....	.....	....	
1.	Иванов Иван	2	3	3	3	3

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов. В конце года все баллы суммируются и выводится средний балл с учетом арифметического округления до целого числа и определяется уровень освоения программы.

**Формы контроля и подведения итогов реализации программы**  
(промежуточная аттестация)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры».

Формами аттестации и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут выступать представление и защита проекта, выполнение контрольного теста (по выбору педагога в зависимости от общего уровня группы обучающихся). Оценка выполненной работы производится с учетом изложенных выше общих принципов контроля.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов			Вид контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Путешествие в Королевство	7,5	17,5	25	Текущий контроль
2	Путешествие в Австралию.	6,5	18,5	25	Текущий контроль
3	Путешествие в Америку	11	14	25	Текущий контроль
4	Путешествие в Канаду.	12	12	21	Текущий контроль
	Контрольное занятие	0	1	1	Промежуточная аттестация
5	Повторение (Проекты по выбору. Тематические игры.)	1,5	6,5	8	Текущий контроль
	Итого за год	38,5	69,5	108	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц, число	Форма занятия	кол-во часов	Раздел, тема занятия	Способ контроля
<b>Путешествие в Королевство</b>					
1.	01-07.09	Учебное занятие	2	<b>Введение.</b> Знакомьтесь: Великобритания-страна туманов и дождей (географическое положение)	Наблюдение
2.	01-07.09	Учебное занятие	1	Государственные символы Великобритании: флаг, герб, гимн (рисуем флаг Великобритании). Государственные символы России.	Педагогическая оценка
3.	08-14.09	Заочная экскурсия.	2	По улицам Лондона.	Наблюдение
4.	08-14.09	Учебное занятие.	1	Викторина «Лондон». Big Ben-прошлое и настоящее.	Педагогическая оценка
5.	15-21.09	Учебное занятие.	2	В гости к английским школьникам. Английские имена и фамилии.	Наблюдение
6.	15-21.09	Игровой практикум.	1	Игры английских детей.	Наблюдение
7.	22-28.09	Заочная экскурсия	2	В гости к Энн и Бобу. Дом англичанина	Наблюдение

8.	22-28.09	Учебное занятие.	1	Любимые питомцы англичан.	Наблюдение
9.	29-05.10	Учебное занятие.	2	Английская кухня. Проект «Английские рецепты».	Педагогическая оценка
10.	29-05.10	Учебное занятие	1	Что такое традиции и обычаи? Русские традиции и обычаи. Составляем календарь английских праздников.	Педагогическая оценка
11.	06-12.10	Праздник	2	Английские рождественские песни, русские колядки.	Педагогическая оценка
12.	06-12.10	Урок-мастерская	1	«Рождественский подарок».	Педагогическая оценка
13.	13-19.10	Командная игра.	2	Сказочный мир Британии. В гости к Винни-Пуху.	Наблюдение
14.	13-19.10	Учебное занятие	1	Английские народные сказки. Особенности русских народных сказок. Сказка «Jack and the Beanstalk».	Наблюдение
15.	20-26.10	Творческая мастерская	2	Лимерики «Шалтай Болтай», «Робин Бобин».	Педагогическая оценка
16.	20-26.10	Конкурс	1	Конкурс «Юные переводчики».	Педагогическая оценка
17.	27-02.11	Командная игра.	2	Итоговое занятие. «Путешествие в Великобританию».	Педагогическая оценка
<b>Путешествие в Австралию</b>					
18.	27-02.11	Заочная экскурсия.	1	<b>Путешествие в Австралию.</b> Знакомьтесь: необычная страна-Австралия.	Наблюдение
19.	03-09.11	Учебное занятие.	2	Символы Австралии.	Наблюдение
20.	03-09.11	Заочная экскурсия.	1	В гости к киви, коале и кенгуру. (Флора и фауна Австралии).	Наблюдение
21.	10-16.11	Творческая мастерская	2	Творческая мастерская: «Австралийские овечки».	Педагогическая оценка
22.	10-16.11	Командная игра.	1	Достопримечательности Австралии <i>Игра</i> «Туристическое бюро»	Педагогическая оценка
23.	17-23.11	Творческая мастерская	2	В гости к австралийским школьникам. News day-что это?	Наблюдение
24.	17-23.11	Игровая программа.	1	Жизнь после уроков: увлечения австралийских детей.	Наблюдение
25.	24-30.11	Заочная экскурсия. Игровой практикум.	2	Дом австралийца. Ролевая игра «Идем в гости».	Педагогическая оценка
26.	24-30.11	Учебное занятие.	1	Австралийская кухня.	Педагогическая

				Проект «Австралийские рецепты».	оценка
27.	01-07.12	Игра.	2	Командная игра «Дружеский ужин».	Педагогическая оценка
28.	01-07.12	Учебное занятие.	1	Традиции и обычаи австралийцев. Составляем календарь праздников.	Педагогическая оценка
29.	08-14.12	Игра	2	Пикник по-австралийски. Игра «Хищники и травоядные».	Педагогическая оценка
30.	08-14.12	Учебное занятие	1	Мифы и легенды Австралии. «Как было создано солнце».	Наблюдение
31.	15-21.12	Учебное занятие	2	Игровой практикум «Путешествие в Австралию»	Педагогическая оценка
32.	15-21.12	Учебное занятие	1	Составление кроссвордов по теме: «Моя Австралия».	Педагогическая оценка
33.	22.-28.12	Игра.	2	Итоговое занятие. Командная игра «Мы едем в Австралию».	Педагогическая оценка
34.	22-28.12	Игровой практикум.	1	Повторение. <i>Тематические игры.</i>	Педагогическая оценка
<b>Путешествие в Америку</b>					
35.	29-16.01	Заочная экскурсия.	2	<b>Путешествие в Америку.</b> Знакомьтесь: страна Диснея и ярких впечатлений.	Наблюдение
36.	29-16.01	Учебное занятие.	1	Символы США. Рисуем флаг Америки.	Наблюдение
37.	17-23.01	Заочная экскурсия.	2	Животный и растительный мир Америки.	Наблюдение
38.	17-23.01	Заочная экскурсия.	1	Достопримечательности Нью-Йорка. Достопримечательности других крупных городов Америки.	Наблюдение
39.	24-30.01	Заочная экскурсия	2	Диснейленд – мир мультфильмов и сказок	Наблюдение
40.	24-30.01	Учебное занятие.	1	Увлечения американских детей. Мое хобби (рассказы детей.)	Педагогическая оценка
41.	31.01-06.02	Заочная экскурсия	2	Дом американца.	Наблюдение
42.	31.01-06.02	Учебное занятие.	1	Американская кухня. Проект «Лучшие рецепты».	Педагогическая оценка
43.	07-13.02	Игра	2	Командная игра «Ужин для гостей».	Педагогическая оценка
44.	07.-13.02	Учебное занятие.	1	Традиции и обычаи	Педагогическая

				американцев. Составляем календарь праздников.	оценка
45.	14-20.02	Учебное занятие.	2	Неофициальные праздники: День бабушки и дедушки.	Наблюдение
46.	14-20.02	Заочная экскурсия.	1	В гости к Тому Сойеру. (Детские американские писатели).	Наблюдение
47.	21-27.02	Учебное занятие.	2	Американский фольклор. Сборник сказок «Как братец Кролик победил льва».	Наблюдение
48.	21-27.02	Учебное занятие.	1	Инсценировка сказок.	Педагогическая оценка
49.	28-06.03	Учебное занятие.	2	Составление кроссвордов, ребусов, шарад по теме «Америка».	Педагогическая оценка
50.	28-06.03	Конкурс.	1	Конкурс знатоков «Что я знаю об Америке?».	Педагогическая оценка
<b>Путешествие в Канаду</b>					
51.	07-13.03	Заочная экскурсия.	2	<b>Путешествие в Канаду.</b> Знакомьтесь: страна озер.	Наблюдение
52.	07-13.03	Учебное занятие.	1	Национальные символы Канады. Рисуем флаг Канады.	Наблюдение
53.	14-20.03	Заочная экскурсия	2	Достопримечательности Канады.	Наблюдение
54.	14-20.03	Учебное занятие.	1	Животный и растительный мир Канады.	Наблюдение
55.	21-27.03	Учебное занятие.	2	В гости к канадским школьникам. Школьные традиции. День любимого персонажа.	Педагогическая оценка
56.	21-27.03	Заочная экскурсия	1	Дом канадца.	Наблюдение
57.	28.03-03.04	Учебное занятие.	2	Канадская кухня. Любимая еда канадцев. .	Педагогическая оценка
58.	28.03-03.04	Учебное занятие.	1	Традиции и обычаи канадцев. Составляем календарь праздников.	Педагогическая оценка
59.	04-10.04	Праздник.	2	Фестиваль смеха по-канадски. Развлечения для детей.	Наблюдение
60.	04-10.04	Учебное занятие.	1	В гости к Энн. (Люси Мод Монтгомери «Энн из зеленых крыш»).	Наблюдение
61.	11-17.04	Игра.	2	Спортивные развлечения канадцев.	Наблюдение

				Олимпийские столицы.	
62.	11-17.04	Игровой практикум.	1	Необычные увлечения канадцев. Спортивные игры на свежем воздухе.	Наблюдение
63.	18-24.04	Игра.	2	Известные люди Канады. Игра «Пока все дома».	Педагогическая оценка
64.	18-24.04	Учебное занятие.	1	Составление кроссвордов, ребусов, шарад по теме «Канада».	Педагогическая оценка
65.	25.04-04.05	Игра.	2	Английские детские песни.	Наблюдение
66.	25.04-04.05	Контрольное занятие	1	Промежуточная аттестация.	Педагогическая оценка
67.	05-15.05	Игра	2	Обобщающее повторение. Игра «Вокруг света».	Педагогическая оценка
<b>Повторение (проекты по выбору, тематические игры)</b>					
68.	05-15.05	Учебное занятие	1	<b>Повторение</b> (проекты по выбору, тематические игры)	Педагогическая оценка
69.	16-22.05	Учебное занятие	2	Проекты по выбору.	Педагогическая оценка
70.	16-22.05	Учебное занятие	1	Проекты по выбору.	Педагогическая оценка
71.	23-31.05	Игра.	2	Интерактивные игры.	Педагогическая оценка
72.	23-31.05	Игра.	1	Интерактивные игры.	Педагогическая оценка

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Материал разбит на 5 тематических разделов в соответствии с предметным содержанием речи.

### **Раздел «Путешествие в Королевство» -25 часов**

Теория. Географическое расположение Великобритании. Столица, национальные символы, флаг. Флора и фауна Великобритании. Достопримечательности Лондона. Жизнь английских школьников. Обычаи и традиции страны. Особенности английской сказки.

Практика. Разучивание песенок и стихов на английском языке, изготовление поделок на заданную тему, книг - «крафт», работа с картами, составление монологических и диалогических высказываний на английском языке по заданной тематике, инсценировка английских сказок.

### **Раздел «Путешествие в Австралию» - 25 часов**

Теория. Географическое расположение Австралии. Столица, национальные символы, флаг. Флора и фауна Австралии. Достопримечательности Австралии. Жизнь австралийских школьников. Обычаи и традиции страны. Особенности австралийского фольклора. Творчество детских писателей.

Практика. Разучивание новых слов, работа со справочным материалом. Разучивание произведений фольклорного содержания, написание небольших проектов.

#### **Раздел «Путешествие в Америку» -25 часов.**

Теория. Географическое расположение Америки. Столица, национальные символы, флаг. Флора и фауна Америки. Достопримечательности крупных городов Америки. Жизнь американских школьников. Обычаи и традиции страны. Особенности американского фольклора. Творчество детских писателей.

Практика. Разучивание песен на английском языке, составление монологических и диалогических высказываний на заданную тему, написание небольших проектов, работа со справочным материалом, инсценировка изученных произведений в прозе.

#### **Раздел «Путешествие в Канаду» 25 часов**

Теория. Географическое расположение Канады. Столица, национальные символы, флаг. Флора и фауна Канады. Достопримечательности крупных городов Канады. Жизнь канадских школьников. Обычаи и традиции страны. Спорт в жизни канадцев. Знаменитые люди страны. Творчество детских писателей.

Практика. Составление собственных проектов по выбору, составление кроссвордов, шарад, разучивание небольших поэтических произведений и их инсценировка, составление монологических и диалогических высказываний, работа со справочной литературой.

#### **Раздел «Повторение» (проекты по выбору, тематические игры) - 8 часов**

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое оснащение программы**

1. Кабинет для занятий, соответствующий, требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Оборудование:

- ноутбук с программным обеспечением 1шт.;
- музыкальные колонки;
- интерактивная доска;
- маркерная доска;
- проектор.

3. Методическое обеспечение:

- географическая карта мира, глобус;
- двуязычные словари (англо-русский / русско-английский),
- наглядный материал по изучаемым темам,
- печатные издания на английском языке.

4. Расходные материалы и инструменты: канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, фломастеры для маркерной доски, тетради, альбомы).

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 года № 652н).

### **Возможные формы реализации программы**

Форма реализации программы - очная. Возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (групповые видео-звонки в Сферуме, группа объединения в Вконтакте и др. возможности).

### **Возможность индивидуальных образовательных маршрутов**

При реализации программы возможна разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями.

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### Литература для педагога

1. Голицынский Ю. Б. Великобритания: пособие по страноведению. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 480 с.
2. Инновации в работе с одаренными детьми: методическое пособие / авт.-сост. С. И. Песчинская и др. – Архангельск: АО ИОО, 2016. – 48 с.
3. Никитенко З. Н. Великобритания и США: страноведческий справочник для младших школьников / З. Н. Никитенко, О. М. Осиянова. – Москва: Менеджер, 2013. – 48 с.
4. Развитие исследовательских умений младших школьников / авт. сост. Н. Б. Шумакова и др. – Москва: Просвещение, 2012. – 157 с.
5. Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies: учебное пособие / составители Н. Н. Петрова, Т. П. Руденко, Д. В. Трашков, под ред. Т. П. Руденко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. – 128 с.

### Литература для воспитанников и родителей

1. Австралия: энциклопедия для детей / сост. А. Лисовецкая. – Москва: Рипол-Классик, 2014. – 40 с.
2. Голицынский Ю. Б. Великобритания: пособие по страноведению. – Санкт-Петербург: КАРО, – 2019. – 480 с.
3. Великобритания: энциклопедия для детей / сост. А. Лисовецкая. – Москва: Рипол-Классик, 2014. – 40 с.
4. США: энциклопедия для детей / сост. А. Лисовецкая. – Москва: Рипол-Классик, 2014. – 40 с.

### Электронные образовательные ресурсы

1. Интересные факты о США: Туристер.Ру – туристическая социальная сеть: сайт. – URL: <https://www.tourister.ru/world/america/united-states/publications/1189> (дата обращения 25.11.2022).
2. Канада: энциклопедия «Кругосвет»: сайт. – URL: <https://www.krugosvet.ru/enc/strany-mira/kanada#part-7> (дата обращения: 24.11.2022).



3. Смирнова М. Н. Англоязычные страны: учебное пособие / М. Н. Смирнова, М. Ю. Шамшурова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2014. – 170 с. – Университетская библиотека online: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458745> (дата обращения: 22.11.2022).
4. Утевская, Н. Л. English & American Literature (Английская и американская литература): учебное пособие. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Антология, 2013. – 400 с. – Университетская библиотека online: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220162> (дата обращения: 24.11.2022).
5. Шакирова Т. И. Pages from Australian History. Страницы из истории Австралии: учебное пособие по английскому языку. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 161 с. – Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71547.html> (дата обращения: 23.11.2022).